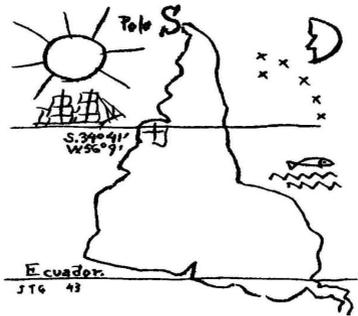


Abordajes participativos en territorios y organizaciones

Una aproximación en base a la Investigación Acción IA

En base a texto de Michel Thiollent “Metodología da pesquisa acao”, 4ta. Edición, Cortez Editora, Autores asociados, Sao Paulo,1988



- I Humberto Tommasino
 - Universidad de la
 - República - Uruguay
- Unión Latinoamericana de
 - Extensión I Universitaria



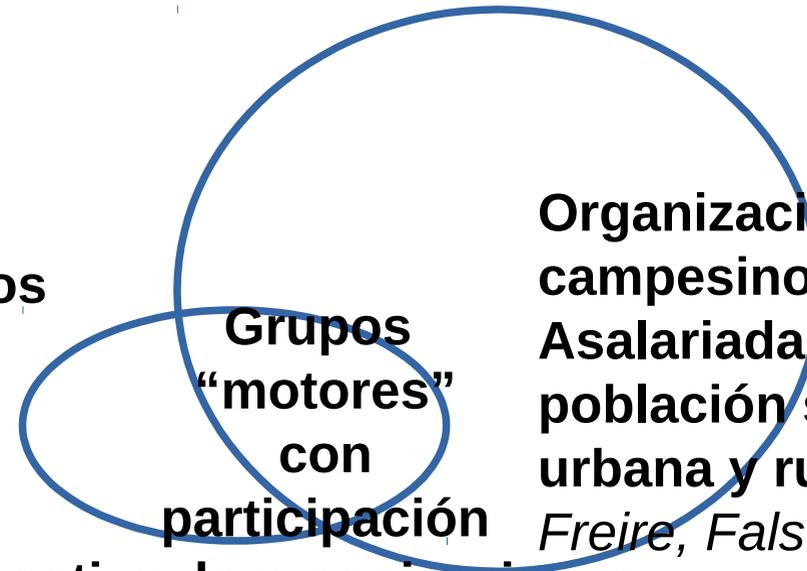
Extensión crítica: bases

Abordajes globales,
no disciplinares, la realidad
es indisciplinada

Todos saben
Todos aprenden
Todos enseñan
*Freire, Fals Borda,
Bosco Pinto*

Equipos universitarios
interdisciplinarios

*Rebellato
Foladori*



activa de organizaciones

IAP

*Thiollent, Fals Borda, Bosco Pinto, Marti,
Villasante, Pichon Riviere, Freire.*

Dialogo de saberes
Ecología de saberes
Co-producción de
Conocimientos
Souza Santos

Organizaciones y movimientos
campesinos, pueblos originarios,
Asalariadas-os rurales,
población subalternizada
urbana y rural

Freire, Fals Borda, Bosco Pinto

AGROECOLOGIA

Sevilla Guzmán

Objetivo: transformación estructural de la realidad, modificando las relaciones sociales de producción y los procesos de dominación (igualdad de género)

IA, línea de investigación asociada a diversas formas de acción colectiva que es orientada en función de la resolución de problemas o de objetivos de transformación (7)

**Campos de actuación:
educación, comunicación, organización,
servicio social, extensión rural.**

Definición

IA es un tipo de investigación social con base empírica que es concebida y realizada en **estrecha asociación con una acción o con la resolución de un problema colectivo** y en el cual los investigadores y los participantes representativos de la situación o del problema están envueltos de modo cooperativo o participativo(14)

FASE EXPLORATORIA

EQUIPO DE
INVESTIGACION
INTERDISCIPLINARIO

(Foladori)

+

PARTICIPANTES
REGIONALIZACION

(P&D)

HISTORIA

(Torres, A)

MAPEOS

ACTORES,
CARTOGRAFIAS

(Iconoclasistas) Y

PROBLEMAS

(Bianchi, D)

**PROLEMAS
GENERALES**

SEMINARIOS

(PROBLEMATICAS)

EQUIPOS DE ESTUDIO E
INVESTIGACION

GRUPO MOTOR

(Red Cimas, TRVillasante)

SE ACTUALIZA FASE EXPLOTARIA

ECUACIONAR TEMA, PROBLEMAS Y
PROBLEMATICAS

ELABORAR INTERPRETACIONES

ACOMPañAR Y EVALUAR
PLANES DE ACCION

COMUNICAR RESULTADOS

PLAN ACCION

PLANIFICAR, EJECUTAR Y
EVALUAR PLANES DE
ACCION
(PUEDE SER EL MISMO EQUIPO
DEL SEMINARIO)

QUIENES PARTICIPAN Y
DECIDEN

OBJETIVOS, METAS
TANGIBLES, EVALUACION

PLAN DE ACTIVIDADES

RECURSOS ECONOMICOS Y
HUMANOS
(Bosco Pinto, S/D)

FASE EXPLORATORIA

Descubrir el campo de la investigación, los interesados y sus expectativas y establecer un primer levantamiento (o diagnóstico) de la situación, de los problemas prioritarios y eventuales acciones (48). **(MAPEOS Y ARBOL DE PROBLEMAS)**

Equipo de investigación (técnicos)

Apreciar la factibilidad de la IA, detectar apoyos y resistencias **(MAPEO DE ACTORES)**

Casos a comentar (FC, RLocal, Villa del Rosario, Laguna de Rocha)

Técnicos locales y “peaje lógico” al proyecto. Obstáculos: Interdisciplina...

FASE EXPLORATORIA

El equipo debe:

identificar expectativas, los problemas de la situación, características de la población

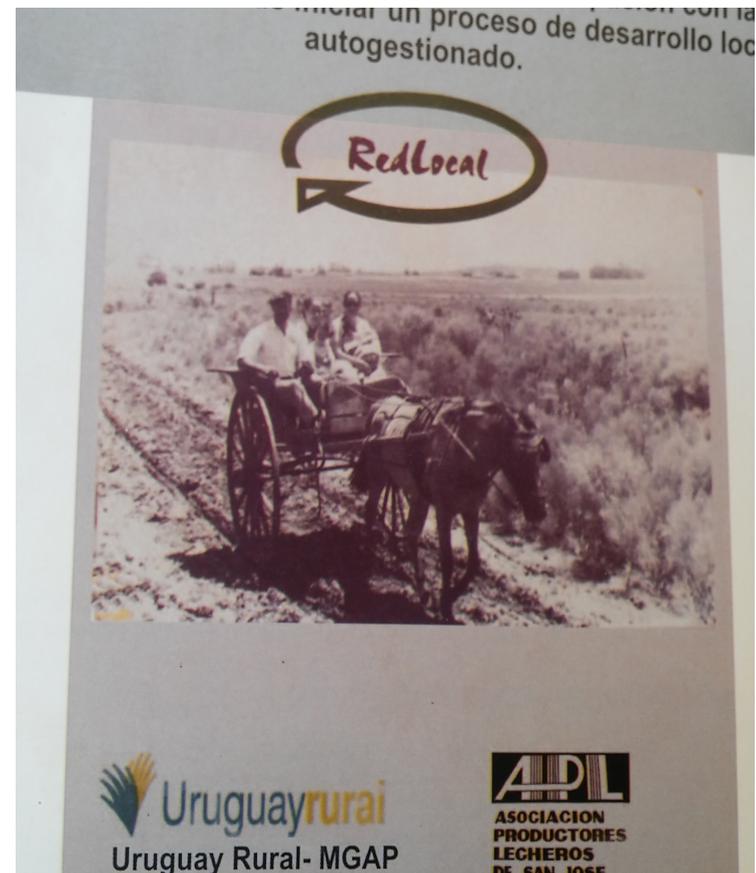
Recolección de información secundaria

División de tareas del equipo de investigación, seminario permanente del equipo, formación del equipo (comentar FC)

Es importante saber: Quien son las personas y los grupos en términos sociales y culturales?, a que intereses políticos están vinculados?, participaron en experiencias semejantes?, con éxito o fracaso?, como se representan a nivel popular los problemas y posibles soluciones? Que tipo de creencia interfiere?, existe voluntad de participar? De que forma? Existen dificultades de comprensión o expresión? (comentar experiencias anteriores: FC. Ver tema ideológico, Clientelismo, punteros políticos, etc)

Reconocimiento visual del área, consulta de mapas (Google), discusión directa con representantes directos o indirectos de varias categorías sociales implicadas.

Reconstrucción colectiva de la historia



CONCLUSIONES:

Esta experiencia de trabajo permitió un mayor acercamiento con la comunidad. El intercambio entre el conocimiento de la realidad socio-económica productiva de la zona. El intercambio de la experiencia de los productores y productores permitieron un beneficio mutuo al cual surge de la dinámica de la interdisciplina en el marco de un proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en el medio.

AGRADECIMIENTOS:

A TODOS LOS SOCIOS, FACILITADORES, INVESTIGADORES Y PRODUCTORES QUE NOS ABRIERON EL CAMINO QUE HOY SEGUIAN LAS PASOS DE ESTA INVESTIGACION.

1990 SE AYUDÓ PARA
VETA CERRARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

1991 PARA
LA ZONA

1992 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

1993 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

1994 INVESTIGACION
DE LOS
MUEBLES A CERRAR
ASIMISMO MUEBLES

1995 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

1996 DE LAS
FAMILIAS

1997 ROTATIVO
GTZ

1998

1999 EL ABITO
DE JUNERA CON
LOS TÉCNICOS.
LA IDEA DE ESCOLA

2000 APRENDIZAJE DE
TENDIDOS CON
GRUPO

2001 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2002

2003 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2004 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2005 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2006 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2007 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2008 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2009 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2010 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

2011 SE INICIARON
CON EL MUEBLE
DIO BUENA

1994

1996

1998

2004

2005



ESPERADOS

reflexión de los escolares y su entorno familiar
táticas tratadas de prevención de enfermedades
tenencia responsable de animales.
formación referida al entorno sociocultural de las
los alumnos con respecto a los animales en
on las mismas, como insumo que oriente el
e éstas y otras actividades que pueda desarrollar
ducativo.
tar la formación en extensión de los estudiantes
nios involucrados mediante la reflexión a partir de la
desarrollada.

cotidianidad y evaluar el desarrollo del
proyecto.



- Integración y afianzamiento del grupo
- Acercamiento entre la Universidad y la Escuela
- Distrarte: a través del juego y la importancia del mismo como factor socializador en el medio rural.
- Sentido de apropiación del proyecto por parte de los niños como agentes de cambio.

Se considera que el éxito de la experiencia de extensión se
trucción conjunta de un proyecto que parte de los propios d
Desde el rol de extensionistas, y en lo que respecta al trabajo
herramientas competentes y valores que en la teoría no se h
social.

Agradecimientos: Marisol Barneche, Dra. Cecilia

ADJUDICACION
PRIMER
CAMPO
2008
2008
CAMPO EN COMUN-
TO
CON INC.

PRIMER CAYO 2008
CON AYUDA AL PUEBLO
ADJUDICACION PRIMER CAYO
PRIMER CAYO

PRIMER VACAS
16
PRADERA

2004-2005
PERDIDAS DE
FAMILIARES DEL
SAUTO EN ACCIDENTES

2008
ADJUDICACION
DEL
PRIMER
CAMPO

CON AYUDA DE INC
DEL CAMPO, SE
DE MAS
2008

PRIMER COSECHA
DE
FARDOS 2009

SE CAMBIA PARA
VACAS DE CRIA
POR QUE NO SE VE
RENTAMIENTO EGON ASES
2012

ARMADO DEL PROYEC-
TO Y PRESENTACION
AL NUEVO
CAMPO

2012 - FERTILIZANTES Y ANIMAL
DEL EN CONJUNTO
SUPERFICIALES ANIMAL
TUVIERON QUE SABERSE A
PRATICAR PARA DARLE
INVIERNO

2012
EL CAMBIO DE
TERNERAS A
VACAS

2008: ADJUDICACION
Y SE EMPIEZA CON EL
ENGORDE DE TERNERAS
PLANTACION DE 6 HA
DE ALFALFA

PODER CRECER EN
GANADERIA Y AYUDAR
A INTEGRANTES EN
CRECER EN ESE
TEMA

DIF
EL SEGUNDO CAMPO VA
HACER DE PLUS PARA QUE
EL GRUPO SE PARTICIPARA MAS
VIAJA 30 VACAS Y 40 TERNERAS
LO VEO POSITIVO

MOS VOLVIO A JUNTAR
EN
TAREAS EN
CONJUNTO

2006
PARTICIPACION ACTIVA
EN LA REAPERTURA
DE LA FOMENTO

CONTRAR Y VENDER
EN CONJUNTO EL
GANADO, FOMENTO DE
ACUERDO, O VENDER Y
CUANTO Y CUANTO
REPARTIR DE EFECTIVO

2010
GRUPO DE WHATSAPP
PARA ESTAR DIFER-
TADOS
SEGUNDO CAMPO DE
TERNERAS Y CONTRA-
CON FINANCIACION
DE VACAS Y
TERNEROS

2004-2005
OBRAR CREDITO
EN RETORNO PARA
LA COMPRA DE
GANADO

EL PRIMER CAMPO
NO HA DEJADO NUESTRO
PERO SE LE VAN HACIENDO
MEJORES PARA QUE A
FUTURO SEA REALIDAD

ASERA CON TERNEROS
CAMPO HAY MAS
EXPECTATIVA DE QUE
VAYA BIEN EN EL RESULTADO

2005

2006

2008

2009

2012

2015

2016

Apoyo de los técnicos de JUNAGRA

Fondo Rotatorio GTZ

Conformación Del grupo con Egresados de escuela Agraria de Montes

Idea de Estela

SEGUNDO INVERNACULO COLECTIVO

SE COMIENZA A TRABAJAR CON TERNEROS EN CADA PREDIO

PARTICIPACION ACTIVA EN REAPERTURA DE FOMENTO

1994

1996

1998

2004

2006

2008

VIAJE A CHILE

INVERNACULOS INDIVIDUALES EN TODOS LOS PREDIOS CON APOYO DE JUNAGRA

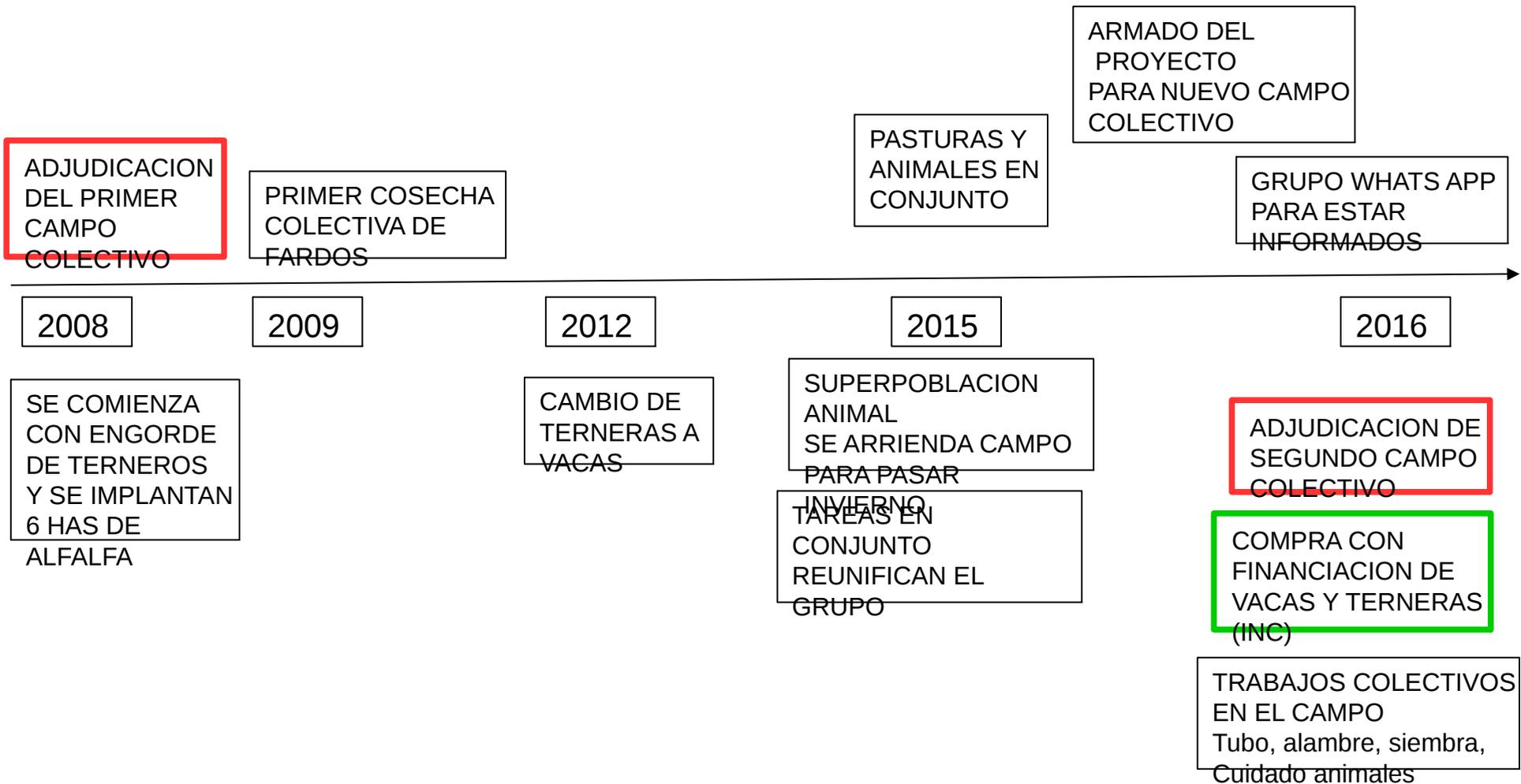
FONDO DE CANADA PARA ENGORE DE 5 VAQUILLONAS Y 15 HAS DE PRADERA

ADJUDICACION DEL PRIMER CAMPO COLECTIVO

JORNADAS DE TRABAJO COLECTIVO PRIMER INVERNACULO GRUPAL

PRIMEROS APRENDIZAJES GRUPALES

U\$S 800



Mabel
Nace en 1951

Nace en 1949
Daniel
Llegada de Daniel a al Colonia **1956**
Asociación con el hermano y el padre **1962**
Participación en el movimiento Juventud Agraria y en el Club Central **1967 al 1974**

Daniel y Mabel

Participación en la Asociación de Colonos **1980 al 1992**
Daniel se enferma **2002**
Fallece Marcelo **1993**
Álvaro se va a Montevideo a estudiar **1994**
se enferma Daniel **1992**
Nace el 2º Hijo Marcelo **1983**
Nace el 1º hijo Álvaro **1979**
Casamiento **2/3/1975**
Novios desde **1966**

Cambios en Infraestructura y maquinaria

1973 Comienzo de construcción de su casa
1975 Arranca el tambo en la fracción 26 en sociedad
1977 Asumen el predio ellos dos
1982 Cambio del Tractor A través del BID y Asoc. Colonos
1983 Se forma el grupo de maquinaria
1983 construcción del galpón por el Plan agropecuario
2002 2 de abril Asociación con Hector

1956 al 72 trabajaban con caballo

1972 Compra del primer tractor

Tractor e n sociedad con Marucho y el padre

PAPA

QUESO

Remisión a Lacteria y Modelo

1/1/1984 Conaprole

CERDOS Hasta el 93

Rubros de producción

1956 al 75 Daniel trabajaba como jornalero - albañil

1987/88 17 vacas

Linea de tiempo

Fase del proceso: Descripción

Objetivo:

Facilitar el proceso de recopilación de información relevante, reconstruyendo hitos y relacionándolos con documentos y personas que deberían entrevistarse para profundizar en los acontecimientos
Ordenar información en el tiempo

Participantes:

Ya que se trata de un trabajo de recordar, los participantes deberían ser personas que conocen la experiencia desde adentro y que manejan informaciones sobre el desarrollo histórico.

Tiempo requerido:

En dependencia de la facilidad con la cual los participantes manejan la información relevante, su grado de involucramiento en la experiencia y su cercanía entre si, y en dependencia del tiempo y la complejidad de la experiencia puede tomar entre dos horas y medio día.

Linea de tiempo

Desarrollo: La persona que modera la reunión explica objeto de la sistematización y específica en caso dado también el eje de sistematización seleccionado.

Para facilitar la construcción de la línea de tiempo, la persona moderadora establece primero el segmento de tiempo para ir completando todo el escenario (simbolizado en el ejemplo con estrellas).

Los participantes hacen memoria en conjunto de importantes acontecimientos ante, durante y posterior de la experiencia. La persona moderadora los ubica en la flecha del Tiempo.

Respecto a cada acontecimiento se identifican documentos relevantes y personas que han sido involucradas, que pueden dar testimonio de este momento de la intervención.

* El profesor de Teatro ubica la dificultad de abordar ciertas problemáticas que empiezan a presentarse..

* Se comienza a pensar la necesidad de introducir otras disciplinas en el dispositivo..

* No se realiza ninguna actividad de cierre

* Debido que el dispositivo no venía teniendo demasiada convocatoria, se decide en conjunto con el Club posponer el comienzo del Taller, a fin de repensarlo conjuntamente con otros..

* Primera reunión intersectorial en el Centro de Salud N° 14, donde fueron convocados: Esc. Marista, Aldeas Infantiles, Causa Prof. Centro de Salud, practicantes grado y posgrado, docente de las prácticas profesionales sup. y Dir. de la Carrera..

* Se presentaron los distintos espacios y se asignaron los practicantes..

* Proyección de película. Domingo de Cine. Esperando la organización para esta actividad es dirigida a todo el barrio.

* Posteriormente se suman al taller Josefa, su hija y Ma. del Mar.

* Receso una semana.

* A partir de la demanda de vecinos se organiza otra proyección. Cine y labor. (Cantos y fragmentos de películas de Sandra)

* Se anticipa el fin de año y se planifica actividad de cierre: Salida a la Facultad de Humanidades y al ecu con un previo recorrido.. Actividad que convocó a vecinos del Barrio que no participan del dispositivo.

* Reunión con Valeria Mariani. * Primera reunión en el Club. Centro de Prácticas, donde empieza a participar formalmente de las reuniones Matías - presidente del Club.. * Fines de mayo. Supervisión en el Laboratorio T.

* Semana de proyección de películas. Actividad del Club.

* Receso una semana.

* Actividad en el Polideportivo..

* Se fortalecen los lazos de los participantes: Club

* Salida al Teatro "El Centro"

Noviembre

Febrero

Abril

Julio

Septiembre

Nor. Dic.

2015

Marzo

Julio

Agos

2014

Principios de Agosto

2015

Marzo

Mayo

Junio

Agos

Octubre

2016

Marzo

Julio

Agos

* La propuesta de teatro no surge como resultado de una demanda del barrio sino como una propuesta del Club, para personas de 18 años en adelante.

* Comienzan a participar irregularmente: Elida, Graciela, Beatriz. Lucho y Patricia circulaban por el Club, pero no participaban de una actividad puntual..

* Maxi Toni retoma ciertas ideas de articulación con Silvia grande (Dir. de la Carrera de Esp. en Clínica Comunitaria e Institucional UFR).

* Comienzan a escribir sobre el "Centro de Prácticas", que venía siendo pensado por docentes de la Fac. de Psicología..

* Convocatoria y difusión. * Comienza solo Graciela.

* Dinámica: escenas de lo cotidiano, su barrio y su infancia.

* Comienzan Lucho, Lirio y su hermano..

* Re-trabajo en el Centro de Salud. Centro de Prácticas. Cada 15 días.

* Luego del receso hay disminución de la participación. Reforzamos la convocatoria visitando sus domicilios..

* Presentamos resumen logro de extensión.

* Comienza a participar Patricia del Taller.

* Comienza a haber una participación más regular. * Empiezan a desplegar en las escenas sus matices, sus logros y su historia.

* Tiene lugar la "Mesa redonda" como ante sala a la actividad..

* Congreso en Brasil..

* Aluezo Pollo al diablo en el club.

* Balance del año 2015.. * Revisión de la propuesta para el 2016..

* Posible iderevención la "Fotonovela".

* Visitas a los domicilios. * Se logra continuidad de Adriana en el taller.

* Comienza irregularmente a participar Dora y Concepción.

* Se suma al espacio de práctica de carrera de Psicología: Santiago.

* Peña folclórica. * Se suma al espacio Alejandra.

* Se ha efectivizado articulación con el Centro de Salud en situación puntual.

* Marea del Club

Immigrantes Canarios NE Canelones SOE Lavalleja



Fuente: Benitez, S/F, en base a: Guedes y Prieto (2009), Bensión y col (2006) y Simeto y col (2006).

Los problemas a investigar y solucionar

Los problemas a investigar

Inconvenientes o trastornos que exigen una solución
No satisfacción de necesidades básicas

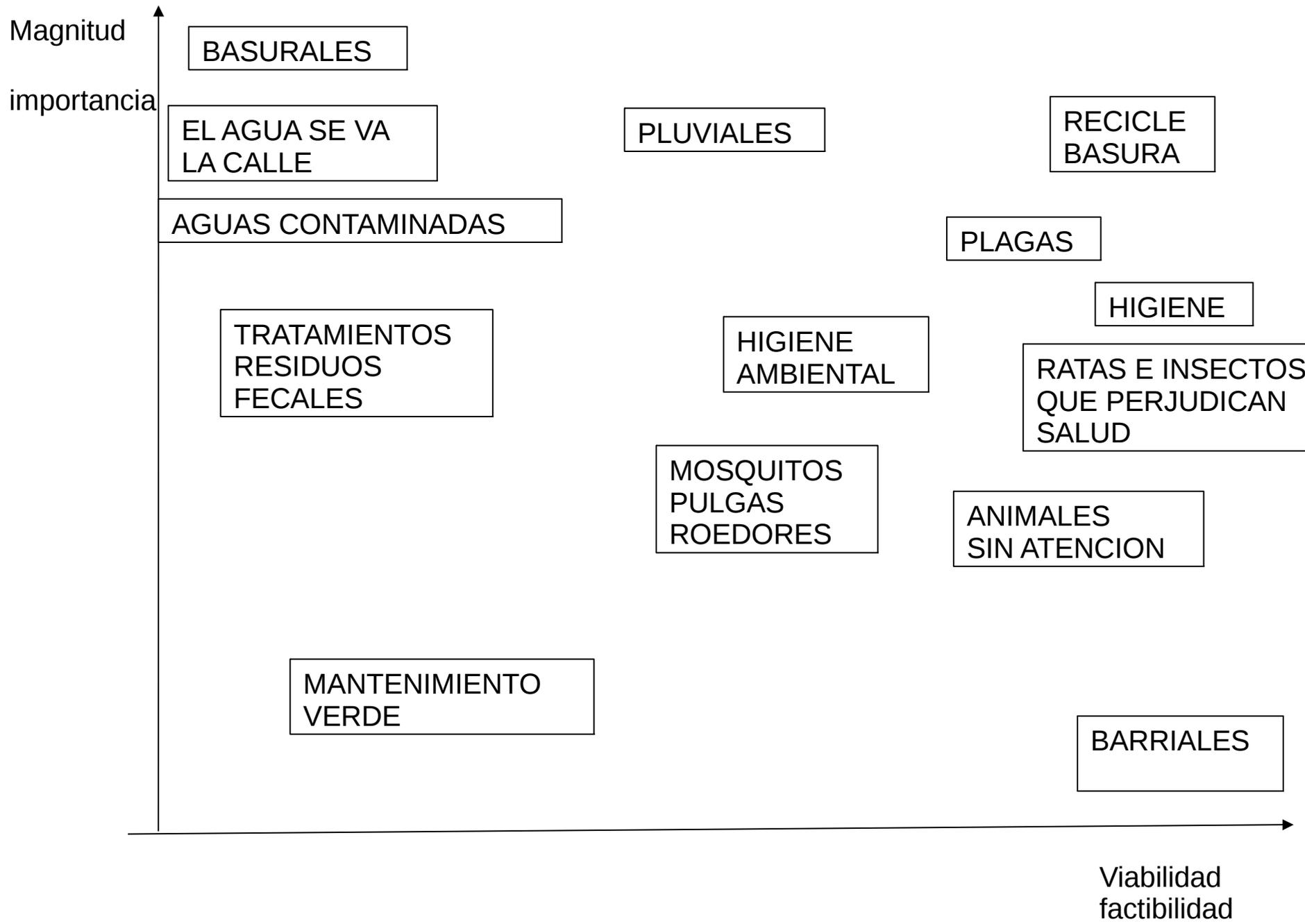
Importancia de delimitar los principales problemas

Una problemática puede ser establecida como la definición de problemas que se pretende resolver dentro de un cierto campo teórico o práctico

Un mismo tema o asunto puede ser encuadrado en problemáticas diferentes.

La problemática es el modo de colocación del problema de acuerdo con el marco teórico conceptual adoptado.

Por ejemplo, el problema de la sustentabilidad de las unidades familiares en el medio rural puede ser abordado desde distintos marcos teóricos: **ver tipología**



BASURALES

EL AGUA SE VA
LA CALLE

AGUAS CONTAMINADAS

TRATAMIENTOS
RESIDUOS
FECALES

MANTENIMIENTO
VERDE

PLUVIALES

HIGIENE
AMBIENTAL

MOSQUITOS
PULGAS
ROEDORES

RECICLE
BASURA

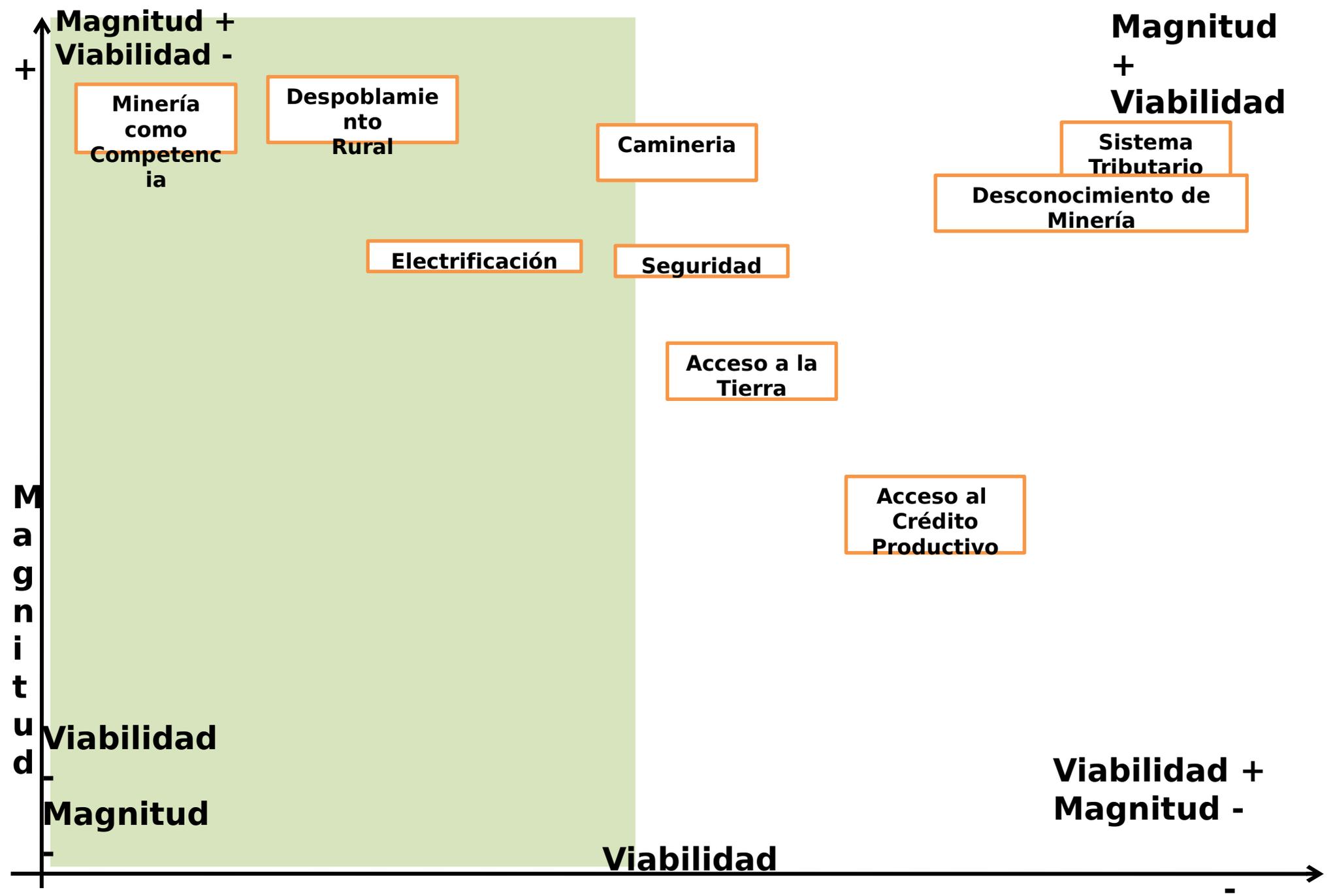
PLAGAS

HIGIENE

RATAS E INSECTOS
QUE PERJUDICAN
SALUD

ANIMALES
SIN ATENCION

BARRIALES



IMAGINITUDE

+

Alargamento

Relações Com
sistema
capitalista
(Exclusão)

Agronegócio
(trangência)

Realidade
de cada
Assentamento

Investimento
Público
(Recursos)

Diferenciação
de
Cultura
(técnica)

Fiscalização
Normativa
(Exigências)

Água Qualidade
do
Leite

Falta de
Liderança
(Fazer a
Frente)

Distância Espaço
(Estradas) Coletivo

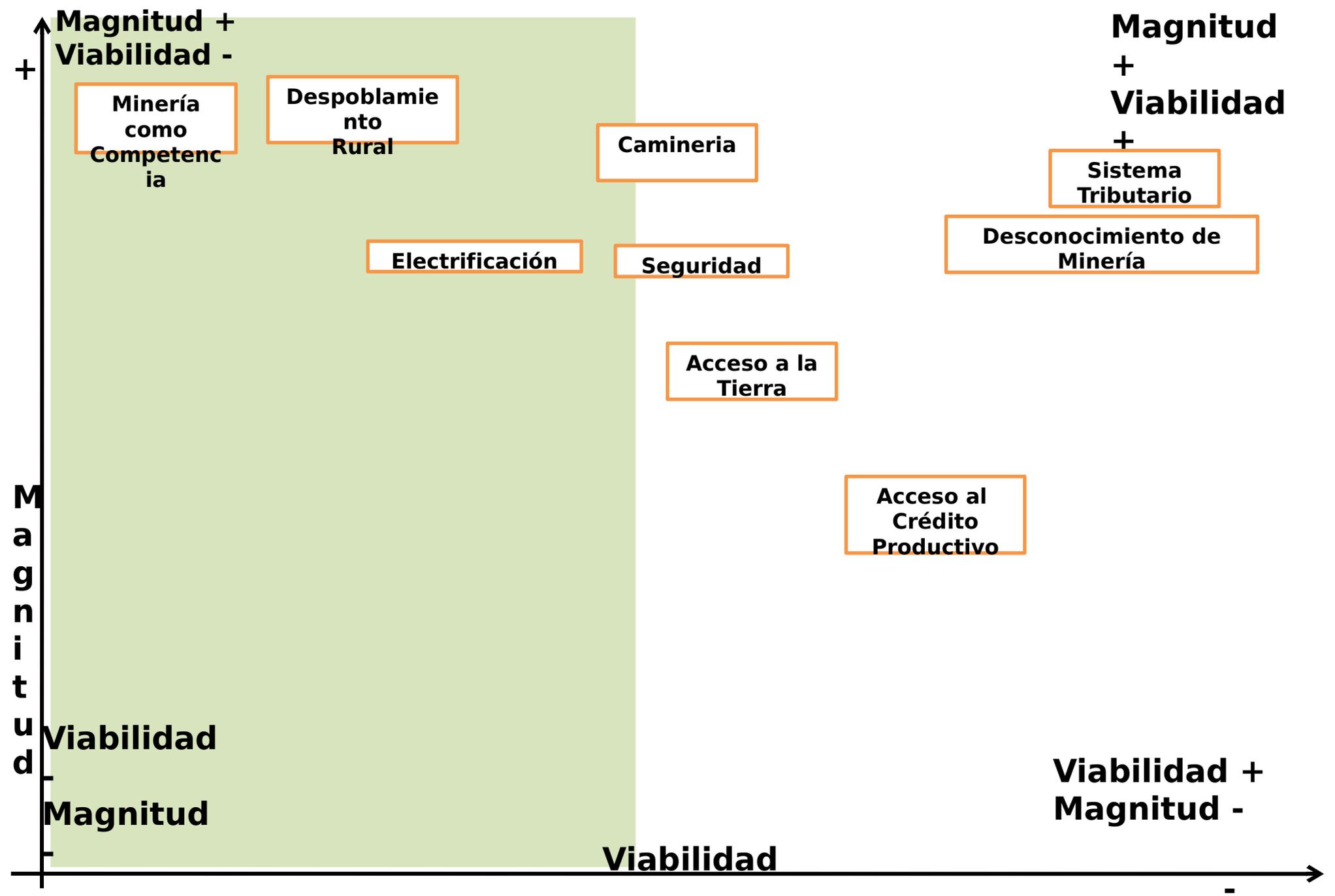
Vinculação
com
Entidades

Incorporação
em
Associações

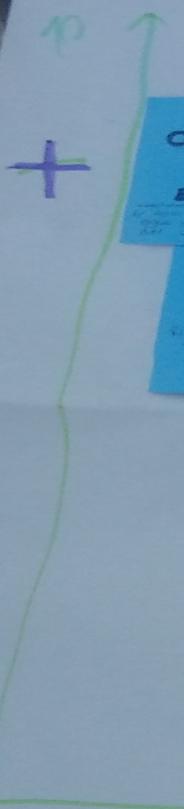
VTABILIDADE

+





Importancia



APOYO ECONÓMICO
A NIVEL NACIONAL

CONCIENCIA SOBRE EL AGUA

tierra

... de ...

ENSEÑANZAS ANCESTRALES CULTURALES

CAPACITACIÓN
- Atención al cliente
- Comercialización

ACCES COM

TRAN
Mejora de ...
habria

Compromiso Comunitario
+ ...
+ Ambiente

APRENDER IDIOMAS
El Quechua y Aymara son idiomas que se aprenden para dar mejor servicio. Es vital porque tienen un vínculo con los clientes, organizaciones, instituciones.

Capacitar
DEPOR
Acompañar de un profesor los jóvenes en esta etapa. Pedir profesor

HRD COMUNICACIÓN
A NIVEL Comunidad

Facil de Resolver

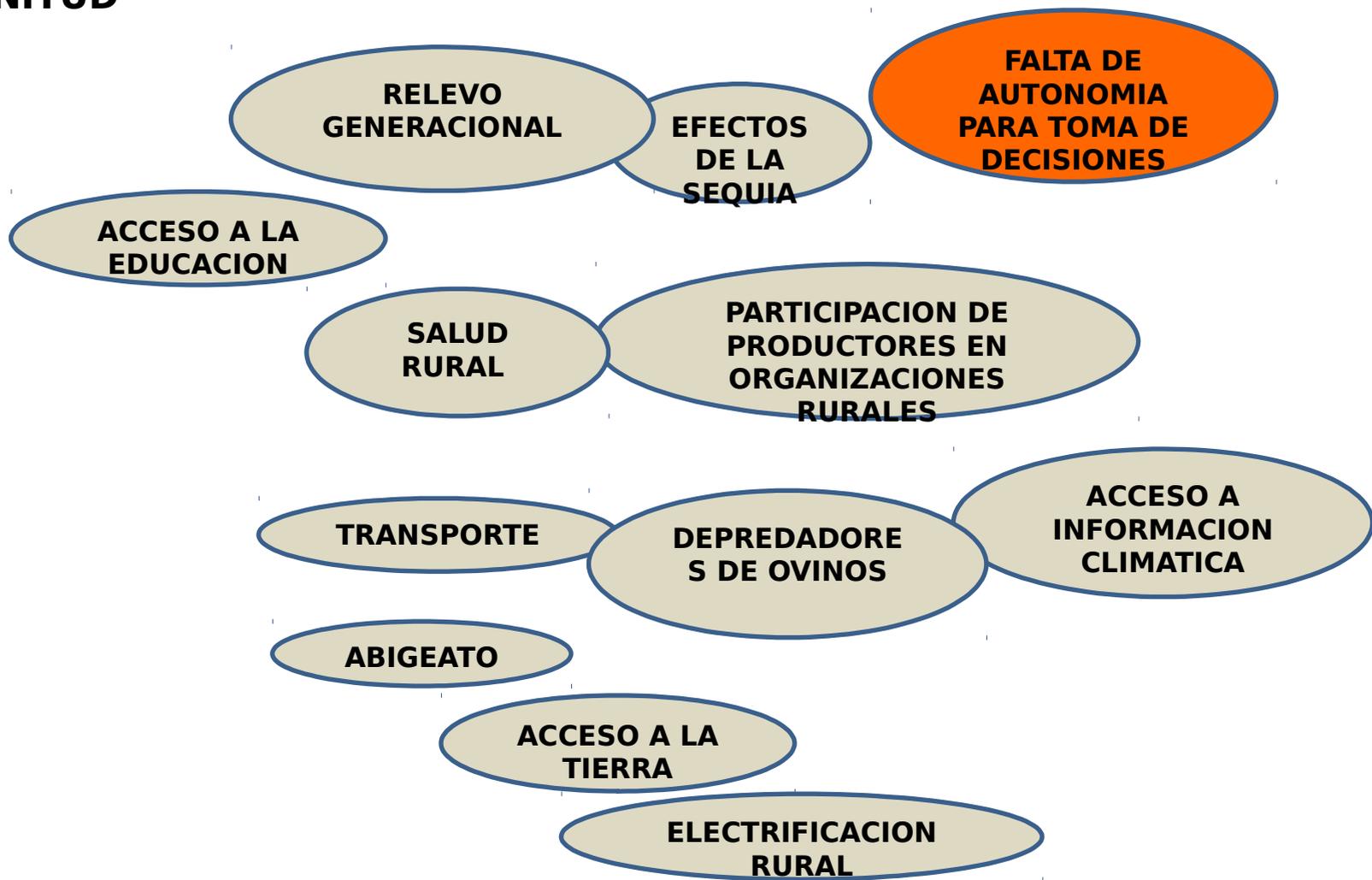
Facil de Resolver

MAGNITUD

-

VIABILIDAD

+



**RELEVO
GENERACIONAL**

**EFECTOS
DE LA
SEQUIA**

**FALTA DE
AUTONOMIA
PARA TOMA DE
DECISIONES**

**ACCESO A LA
EDUCACION**

**SALUD
RURAL**

**PARTICIPACION DE
PRODUCTORES EN
ORGANIZACIONES
RURALES**

TRANSPORTE

**DEPREDADORE
S DE OVINOS**

**ACCESO A
INFORMACION
CLIMATICA**

ABIGEATO

**ACCESO A LA
TIERRA**

**ELECTRIFICACION
RURAL**

EFFECTOS

ESCASA
MOTIVACION
PARA DAR
CONTINUIDAD
A LOS
PROCESOS

ESCASO
TRABAJO A LA
INTERNA DE
LAS
ORGANIZACION
ES

DIFICULTAD
PARA
PLANIFICAR

FALTA DE
ESTIMULO
PARA
PROPONER

FALTA DE
INTERES
PARA LA
AUTOGESTI
ON

FALTA DE AUTONOMIA
PARA TOMA DE
DECISIONES

PERCEPCION DE
BAJA
INCIDENCIA

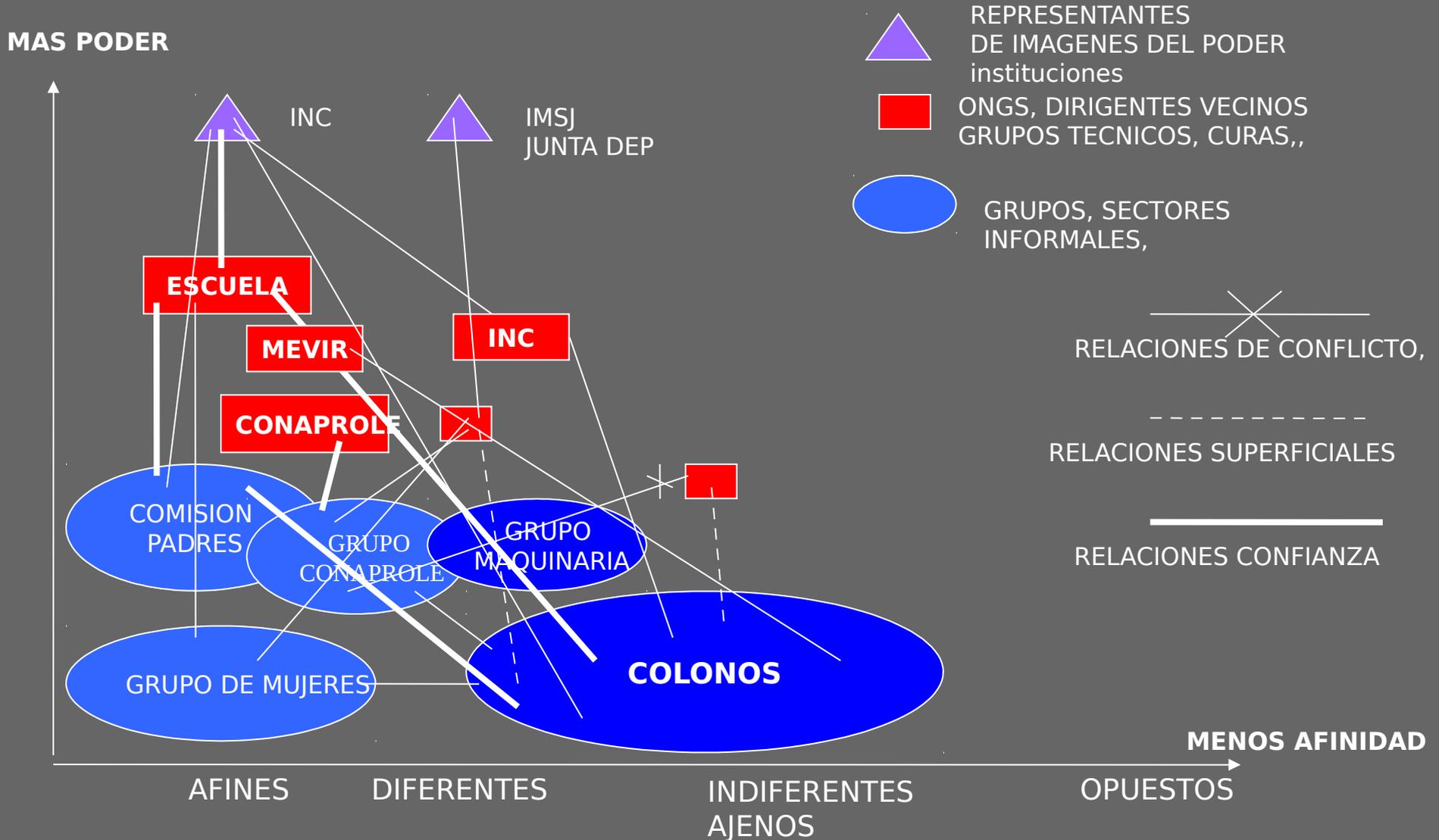
AUSENCIA DE
MARCO
JURIDICO
QUE
PROPENDA A
LA
AUTONOMIA

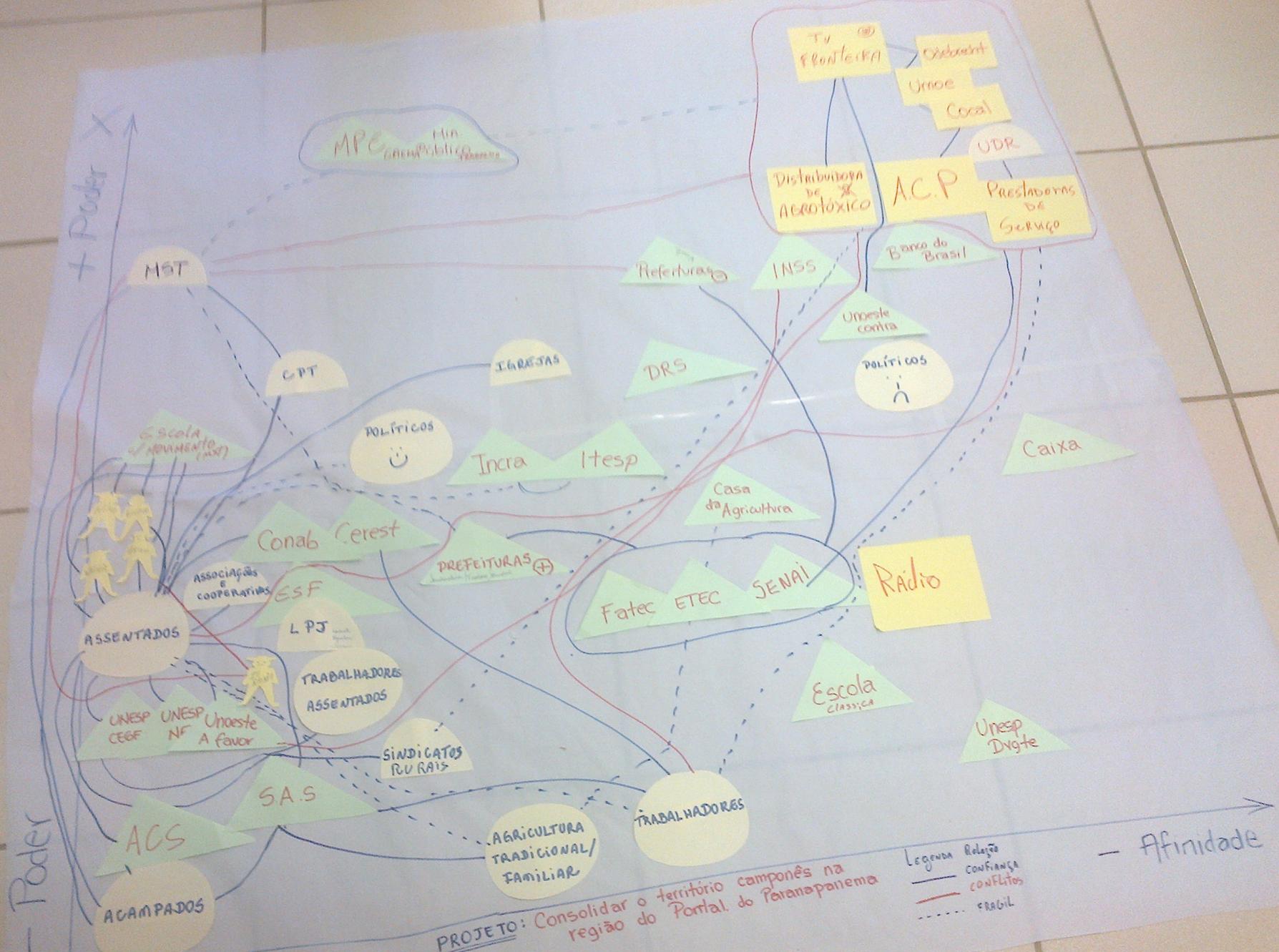
POLITICA
PUBLICA
DE ARRIBA
HACIA
ABAJO

PREPONDERANCIA
DE INTERESES
INDIVIDUALES
SOBRE COLECTIVOS

CAUSAS

MAPEO COLONIA FERNANDEZ CRESPO





PROJETO: Consolidar o território camponês na região do Portal do Peranapanema

Legenda
 Relação
 Confiança
 Conflito
 Estável

- Afinidade

FASE EXPLORATORIA

Consideraciones con relación al diagnóstico:

Si bien la IA incluye el diagnóstico muchas veces es concebido como no participativo.

En el contexto de los estudios rurales: “la concepción dominante en materia de diagnóstico falsea la realidad del pequeño productor rural, que siempre es visto solo como “carente” El diagnóstico siempre focaliza lo que falta: educación, recursos, etc. No son visualizadas las potencialidades de los productores en su medio circundante. Hay también un privilegio de la percepción de los productores como individuos aislados en detrimento de su aprehensión como grupos haciendo parte de un proceso de producción colectiva”(MT, 50)

FASE EXPLORATORIA

Luego del levantamiento de todas las informaciones iniciales, los investigadores y participantes establecen los principales objetivos de la investigación.

Los objetivos se relacionan con los problemas considerados como prioritarios, al campo de observación, a los actores y al tipo de acción que estarán focalizados en el proceso de investigación

Sustentabilidad

In-Sustentabilidad

**Sustentabilidad
ecológica**

Conservación

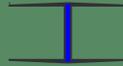
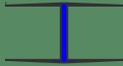
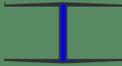
**Sustentabilidad
Socio-ambiental**
**Crecimiento
+
Conservación**
PUENTE

Críticos

**Crecimiento
+
Conservación**

Críticos

Sustentabilidad



Pearce, 1993

Brundtland, 1987

SACHS, 1994

FOLADORI, 1999



**Crerios
ecológicos**

Crerios socio-ecológicos

SEMINARIO

A partir de acuerdo en objetivos y problemas comienza constitución de grupos que conducen el proceso y la investigación

La técnica fundamental es el **Seminario**

El seminario central reúne los principales miembros del equipo técnico y **miembros significativos del grupo de población implicada.**

Rol del seminario: (59)

1)definir el tema y ecuacionar los problemas para los cuales la investigación fue solicitada

2)elaborar la problemáticas en la cual serán tratados los problemas y las hipótesis

3)constituir los grupos de estudio y equipos de investigación, coordinar sus actividades

4)centralizar las informaciones

5)elaborar interpretaciones

6)acompañar y avalar acciones

7)divulgar resultados

Papel de los investigadores:(59)

- 1)poner a disposición de los participantes los conocimientos de orden teórico o practico para facilitar la discusión de los problemas,
- 2)elaborar las actas de las reuniones, elaborar los registros de la información recogida y los informes de síntesis,
- 3)en estrecha colaboración con los demás participantes, concebir y aplicar modalidades de acción en el desarrollo del proyecto ,
- 4)participar en la discusión global de generalización y discusión de resultados

Seminario (cuidados):

Cuidado en la designación de miembros y atribuciones:

Cuando la organización es homogénea no hay problema (en general son líderes informales) (ver tema liderazgo (ver cooperativa de cerdos MR, ver rol de la mujer FC y RL

Cuando es heterogénea ver bien representación de distintas partes (en general hay que negociar)(ver red local, relacionarlo con el tema de acciones Policlínica Escuela Fajina) (ver FC: los del fondo y los de acá)

Se deben promover mecanismos de transparencia (ver caso de CFC en la elección de predios de referencia, votación para su integración)

Acceso democrático y práctico a toda la información

Seminario: Equipo de trabajo

El trabajo debe ser metódicamente organizado (ver FC)

“No basta dejar hablar a personas que hablan mucho”(60)

Todos tienen que aprender teoría y metodología

Preparación del equipo(FC)

COLECTA DE DATOS

Principales técnicas: entrevistas colectivas e individuales, encuestas mediante Cuestionarios(FC, IMSJQ) La Casilla (construcción colectiva de los formularios)

Técnicas antropológicas: observación participante, diarios de campo, historias de vida(estudio clasificadores)(FC) Reconstrucción histórica colectiva Red Local)

Técnicas de grupo: sociograma, grupos operativos (villa del rosario), grupos focales (FC, calidad de vida)

En IA para el caso de las encuestas mediante formularios nunca es suficiente el procesamiento estadístico de los datos. El procesamiento adecuado siempre requiere una función argumentativa dando relevancia y contenido social a las interpretaciones” (65)

PLAN DE ACCION

La generación de un plan de acción es una exigencia fundamental

Se debe definir con precisión:

- 1) quienes son los actores y las unidades de intervención
- 2) como se relacionan los actores y las instituciones: convergencia, conflictos (mapeo de actores Villa del Rosario, FC, Laguna de Rocha)
- 3) quien toma las decisiones
- 4) cuales son los objetivos o metas tangibles de acción y los criterios de su evaluación
- 5) plan de actividades (logística, recursos humanos y económicos)
- 6) como dar continuidad a la acción a pesar de las dificultades
- 7) como asegurar la participación de la población e incorporar sus sugerencias
- 8) como controlar el conjunto del proceso y evaluar sus resultados

El investigador desempeña aquí un papel auxiliar (ver Red local, Policlínica)

La acción se corresponde a lo que es necesario ser hecho o transformado para solucionar un determinado problema.

Las acciones pueden girar en torno a lo educativo, comunicativo, técnico, político, cultural, sanitario, productivo, problemáticas de género, etc, etc.

COMUNICACION-DIVULGACIÓN EXTERNA

Discusión: algunos dicen que si el proceso fue participativo no es necesario.

Puede ser importante para dar una visión de conjunto
“los canales de divulgación, sobre todo los informales, son aprovechados para favorecer la toma de conciencia del conjunto de la población interesada (no limitada a los participantes efectivos)”(72)

FASE EXPLORATORIA

EQUIPO DE
INVESTIGACION
INTERDISCIPLINARIO

(Foladori)

+

PARTICIPANTES

REGIONALIZACION

(P&D)

HISTORIA

(Torres, A)

MAPEOS

ACTORES

(Red Cimas) Y

PROBLEMAS

(Bianchi, D)

**PROLEMAS
GENERALES**

SEMINARIOS

(PROBLEMATICAS)

EQUIPOS DE ESTUDIO E
INVESTIGACION

GRUPO MOTOR

(Red Cimas, TRVillasante)

SE ACTUALIZA FASE EXPLOTARIA

ECUACIONAR TEMA, PROBLEMAS Y
PROBLEMATICAS

ELABORAR INTERPRETACIONES

ACOMPañAR Y EVALUAR
PLANES DE ACCION

COMUNICAR RESULTADOS

PLAN ACCION

PLANIFICAR, EJECUTAR Y
EVALUAR PLANES DE
ACCION
(PUEDE SER EL MISMO EQUIPO
DEL SEMINARIO)

QUIENES PARTICIPAN Y
DECIDEN

OBJETIVOS, METAS
TANGIBLES, EVALUACION

PLAN DE ACTIVIDADES

RECURSOS ECONOMICOS Y
HUMANOS
(Bosco Pinto, 1989)