



Extensión Universitaria y Acción Social. ULEU- UCR- UNA

Estudiante: Ana Elena Calvo Mora

Universidad de Costa Rica, 31 de marzo de 2018

**Sistematización: Experiencias vividas en Upala, como parte de la Escuela de Verano en torno al concepto discutido de extensión universitaria y acción social.**

Con la presente sistematización se busca analizar crítica y reflexivamente la experiencia vivida en la gira a la comunidad de Upala, en torno al concepto de extensión universitaria y acción social abordado en la Escuela de Verano y la realidad actual de las universidades públicas.

Las experiencias a sistematizar son las siguientes: Reunión con la Asociación de Desarrollo Integral de San José de Upala, Visita a la Escuela de Cartago Norte, experiencia Gestión educativa del territorio, Proyecto de hidroponía comunitaria Colonia San José, Visita a Fátima: Asociación de Desarrollo Integral de Villa Nueva, Actividad de la Cámara de Turismo y productores de Upala y Visita a Los Ledezma.

Esta sistematización es realizada a partir de las experiencias vividas con la visita a la comunidad de Upala, realizada del viernes 23 al domingo 25 de febrero del 2018, liderada por la profesora Adilia Solís Reyes, quién ha trabajado en el sector por aproximadamente 15 años con proyectos de extensión universitaria.

Actualmente existe el Plan Maestro UCR, el cual busca apoyar de manera integral el proceso de recuperación de Upala luego de haber sufrido grandes consecuencias por el paso del huracán Otto, el cual es liderado por Adilia, y en conjunto con otros proyectos e iniciativas universitarias buscan crear una red de proyectos y articular acciones con objetivos y metas comunes para así ser facilitadores del proceso de recuperación por medio de la docencia, investigación y acción social, junto con otras organizaciones e instituciones involucradas (Arce, M., 2017). En el marco de esa experiencia se realizaron las visitas a las comunidades para conocer el trabajo que está realizando la Universidad de Costa Rica en conjunto con las organizaciones comunales.

El viernes 23 de febrero llegando a Upala el grupo fue recibido por la Asociación de Desarrollo Integral de San José de Upala en el Salón Comunal, quienes realizaron las dinámicas de Recibir y pasar la energía y El frijol y la tortilla, luego comentaron el trabajo que están realizando en la comunidad y principalmente que tienen un proyecto para la construcción de un Centro Recreativo, Cultural y Educativo por medio de la Arquitectura Comunitaria, en lo que antes era el redondel de toros. Los niños mostraron el trabajo que habían realizado pintando murales en el salón comunal, y otras personas compartieron sobre la cartografía comunitaria que habían trabajado identificando problemáticas y buscando soluciones, y los productores de frijoles contaron los desafíos que enfrentan con sus cosechas.

En la Escuela de Cartago Norte, se expuso el proyecto de construcción de quince escuelas en Upala. El equipo, que estaba conformado por don Fabián, Marta, Marcela Centeno y el Arq. Rubén Neira, son parte del equipo que lidera el proyecto, el cual fue ambicioso y un gran reto en donde acudieron a la gestión educativa del territorio, y un modelo de gestión desde una perspectiva de la educación no formal. Mediante la participación de las comunidades, juntas de padres y madres de familia y los mismos estudiantes, se lograron diseñar las quince escuelas desde su forma hasta sus colores, gracias a la visión del arquitecto a cargo, de la importancia de que la comunidad participe de estos procesos; capacitaron a los maestros de obras locales para que pudieran concursar en las licitaciones y ganarlas, y lograron la aprobación del Ministerio de Educación, quienes financiaron las obras. La organización que lograron fue de gran nivel, ya que todas las escuelas se construyeron de manera paralela, los niños debían seguir recibiendo clases por lo que las comunidades se organizaron y habilitaron otros espacios, a la vez abrieron programas de educación no formal con ayuda de la UCR, para que los adultos pudieran acceder a la educación.

El día sábado 24 de febrero, el grupo de Upala 1, partió hacia la comunidad de Colonia San José, en donde Patricia García mostró el proyecto de hidroponía comunitaria. Luego la Asociación de Desarrollo Integral de Villa Nueva, comentó sobre los proyectos que tienen, los cuales van orientados a empoderar a las personas, tienen grupos de vecinos que buscan mejorar su economía vendiendo

diferentes productos, como repostería, pan, artesanías, entre otros y además lograron materializar la iniciativa de tener un periódico mensual local. Por otro lado expusieron las problemáticas ambientales y de salud que están teniendo debido a la exposición de agroquímicos provenientes de las arroceras del lugar.

Luego el grupo se trasladó a la finca del señor Vinicio Castillo, quien vive en medio de la finca arrocera de Tío Pelón, y para entrar a su vivienda debe pasar por medio de la arrocera, es decir les privatizaron su entrada, además de prácticamente ser rociados de agroquímicos. En la finca la familia contó al grupo su problemática; además se disfrutó de la música de un grupo de la zona, quienes comentaron las dificultades que tienen ya que no tienen acceso a la educación musical en la zona.

Posteriormente en las instalaciones del grupo de panaderos, estos mostraron el trabajo que realizan, como las 12 personas se dividen en tres grupos de trabajo y hacen pan para vender en su comunidad, y ahora tienen el proyecto de construcción de nuevas instalaciones conforme a las disposiciones del Ministerio de Salud. De ahí el grupo pasó a la actividad organizada por la Cámara de Turismo y productores de Upala, en donde se dio a conocer las actividades que están realizando en la zona, además la profesora Vanessa Villalobos, profesora a cargo del TC-488, habló de la importancia del trabajo de articulación de la Universidad y un estudiante su TCU expuso sobre el proyecto que vienen realizando con algunos productores de un método artesanal para el secado de frijoles, lo que les ayudaría a disminuir las pérdidas de este producto.

Finalmente el grupo se trasladó a la comunidad de Los Ledezma, donde fue recibido por la Asociación de Desarrollo Integral de Los Ledezma, en donde el presidente Freddy Cortés compartió de las luchas que viven, no tienen agua potable, solo de pozo, la comunidad está muy alejada, y viven de la agricultura principalmente de frijol, pero a veces pierden mucho producto por las condiciones climatológicas; aun así luchan por salir adelante e integrarse con otras comunidades les ha ayudado mucho.

De las experiencias vividas en la visita a Upala y las diferentes comunidades, mencionadas anteriormente, se puede reflexionar acerca de importancia del aporte que pueden hacer las universidades públicas mediante la extensión universitaria y la

acción social, viendo estas como la oportunidad de aportar y facilitar procesos mediante metodologías como la investigación-acción-participativa, en donde la comunidad sea protagonista y no solamente participante, ya que de lo contrario lo que se crea son relaciones asistencialistas y no se fortalecen las habilidades y capacidades comunitarias para la ejecución de procesos, resolución de conflictos y de resiliencia ante diversas situaciones y problemáticas en las que están inmersas las comunidades.

En Upala se puede ver que la UCR, ha sido facilitadora de procesos y ha tenido un papel muy importante en la organización de las comunidades y empoderamiento, sin embargo el trabajo lo han realizado lejos del asistencialismo, de manera en la que si la universidad se va del lugar, los procesos continúan debido a que las personas se sienten parte importante y responsables de lo que se está realizando, y ellos mismos han creado redes comunitarias, grupos enfocados a distintas poblaciones, los jóvenes crearon una red juvenil integrada por jóvenes de todas las comunidades, con lo cual cabe destacar también que han sabido involucrar a todos los grupos poblacionales y no solamente a los adultos como se acostumbra muchas veces.

Se percibió que siempre aún una leve idealización de la universidad por parte de las comunidades, por la manera en que recibieron al grupo, y el trato dado, sin embargo también se puede ver que no ven a la universidad como algo que es superior a ellos, o lejano sino más bien como algo cercano, de confianza y que les ha brindado mucha ayuda, principalmente luego de enfrentarse a los desastres causados por el huracán Otto y la tormenta Nate.

La visita a estos lugares fue esperanzador, al ver que si es posible la unión de muchas personas y comunidades en la lucha por mejorar sus condiciones de vida, además fue motivador para quienes hacemos extensión y acción social en otras comunidades, al ver que realmente esto es de gran importancia y que la lucha por defender estos espacios en las universidades debe continuar, por otro lado fue retador y causa un sentimiento de impotencia al ver las realidades a las que se enfrentan estas personas, y las luchas que viven con empresas transnacionales, problemas de salud, falta de oportunidades y el abandono por parte del Gobierno,

pero esto a la vez hace que deseemos tomar más fuerzas para continuar aportando a la sociedad como académicos pero también como hermanos, habitantes de un país, en donde el bien de uno es el bien del otro, y si avanzamos juntos la sociedad avanza.

La extensión y acción social, como se discutió en la Escuela de Verano, es vital para la formación universitaria, y se debe luchar por esos espacios y por la curricularización de la misma; se deben fomentar más espacios en donde tanto estudiantes como docentes puedan participar de estos y que haya una distribución equitativa en la docencia, investigación y acción social, para la formación de profesionales más integrales, ya que no solamente la parte teórico metodológica son importantes en la formación como creen muchos profesores, sino también la práctica y la intervención en comunidades, siempre con una idea y concepto claro de lo que la acción social significa, sin embargo este compromiso debe de venir también desde las rectorías y vicerrectorías, debido a que no es solamente un tema de querer hacer sino que involucra otros aspectos de planificación, de gestión de recursos, entre otros.

Se debe fomentar en los estudiantes la importancia de hacer acción social, y luchar contra el conformismo en el que están viviendo los estudiantes actualmente, en una era en donde las personas ya no se preocupan por los otros, sino solamente por el bienestar personal, se debe seguir luchando por una sociedad menos egocéntrica y más altruista, en donde podamos entender que nuestras profesiones pueden utilizarse para la mejora de la sociedad y no solamente como medio para enriquecerse. Conocer la experiencia en Upala desde la voz de quienes la han vivido, tanto personas de la comunidad como de las profesoras Adilia y Vanessa, y ver la satisfacción y ganas que tienen de seguir luchando y trabajando es inspirador, y deja en claro de que si se puede.

A manera de recomendación de la gira, hubiera sido muy importante la participación del grupo y aporte en la realización de una actividad en las comunidades y no solamente ver y escuchar del trabajo que se realiza, sino ser partícipes, aunque realmente la organización y las actividades estuvieron excelentes.

- **Se adjuntan fotografías de la gira.**

## **Referencias**

Arce, M. (2017). Universidad construye plan para la recuperación de Upala. Unidad de comunicación de la Vicerrectoría de Acción Social Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/05/05/universidad-construye-plan-para-la-recuperacion-de-upala.html>