

Trabajo final “Extensión Universitaria y Acción Social”

Escuela de verano- Costa Rica, 2018

Sistematización como práctica pedagógica en Espacios de Formación Integral

Nombre: Eliana Arismendi

Cédula: 4.405.614-6

Estudiante: Maestría en Ciencias Ambientales, Facultad de Ciencias, UdelaR, Uruguay

Email: earismendi@fcien.edu.uy; e.aris.biologia@gmail.com

Introducción

Este trabajo es una reflexión que surge desde aprendizajes y reflexiones de la escuela de verano “Extensión Universitaria y Acción Social” y el proceso de repensar la sistematización como herramienta y como práctica pedagógica, en los Espacios de Formación Integral (EFI) “Plataforma Educativa de Malvín Norte” y “Ciencia en Escuelas Rurales: una experiencia de aprendizaje en colaboración con el Laboratorio Móvil” que se coordina desde la Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias, UdelaR. Durante el informe se reflexionará sobre la importancia y características de la sistematización en las prácticas universitarias y finalmente se propone la implementación de la sistematización de ambos EFI, como una herramienta potenciadora de los procesos de aprendizaje de todos los participantes.

Desarrollo

Sistematización como revalorización de saberes

Como plantea Oscar Jara (2013) “el concepto de sistematización surge en un contexto latinoamericano preocupado por la construcción de marcos de interpretación teórica desde las particularidades de la realidad de América Latina”. Esta construcción de la particularidad latinoamericana surge con fuerza en el período de la Reforma de Córdoba, donde se imprime uno de los cambios más importantes de las universidades de América Latina.

En la conmemoración de los cien años de esta reforma, vale destacar uno de los puntos que replantea, que es referente a la relación entre la Universidad y la sociedad de América Latina. La reforma incorpora la extensión universitaria, el fortalecimiento de la función social de la Universidad y la preocupación por los problemas sociales (Tunnermann, 1997).

La reforma es una búsqueda y lucha de identidad, se apunta a revalorizar los saberes latinoamericanos, ante un modelo hegemónico que impuso las formas de conocer y abordar la realidad. Esta misma revalorización de los

conocimientos se busca desde la sistematización de prácticas y experiencias, que en la actualidad tiene mucha relevancia dentro de las actividades universitarias. Es por esto la sistematización de prácticas, se presenta como una herramienta y nuevo modo de generar conocimientos, que cuestiona la orientación positivista y al conocimiento científico como único conocimiento válido. La sistematización apunta a valorizar nuevos saberes (Berruti et al, 2017). En particular en Uruguay, desde la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), también se promueve líneas de trabajo relacionadas con la promoción y la formación en sistematización a partir de las prácticas de extensión universitaria.

Así, se presenta a la sistematización, como una herramienta recuperadora del saber de la práctica, que apunta a revalorizar los saberes latinoamericanos y saberes populares, como forma de lucha y de identidad ante un modelo dominante (Berruti et al, 2017).

Sistematización como herramienta para consolidar la Segunda Reforma

En la actualidad son tres las funciones de la Universidad de la República, enseñanza, investigación y extensión universitaria, que se buscan integrar como proceso de formación integral. En el marco de la Segunda Reforma Universitaria que se lleva a cabo en Uruguay en el año 2009 (CDC, 2009), la extensión adquiere un valor esencial en la formación integral del estudiante. En este sentido se han realizado esfuerzos para avanzar en definiciones sobre esta concepción.

La extensión se define como “un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. (...) Contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular, (...) que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social (...) es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas. En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora” (CDC, 2009).

Y se crean los Espacios de Formación Integral (EFI) como estrategias para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los EFI son ámbitos para la promoción de prácticas integrales en la Universidad, favoreciendo la articulación de enseñanza, extensión e investigación en el proceso formativo de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, y la autonomía de los sujetos involucrados. La sistematización constituye una herramienta metodológica con grandes desafíos de carácter político pedagógico en la consolidación de la segunda reforma universitaria. Ya que incorpora el análisis y producción de conocimiento desde las prácticas y aporta a la construcción de

una base teórico metodológica de los procesos de curricularización de la extensión (Berruti et al, 2017).

“Las prácticas integrales implican un tipo particular de articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión. La extensión entendida como un proceso dialógico y crítico, redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación” (Tommasino, 2008).

Sistematización y Espacios de Formación Integral (EFI)

De este modo, afirmamos que los procesos de sistematización de experiencias son una herramienta potenciadora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde donde pueden pensar y repensar la práctica desprendiendo de ello aprendizajes significativos, centrados en la búsqueda de respuestas adecuadas a las problemáticas de la sociedad de modo integral (Berruti et al, 2017).

Las experiencias educativas en terreno posibilitan procesos que interpelan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y favorecen su mejor internalización, al poner a trabajar a los estudiantes junto con las comunidades sobre las problemáticas sociales de su tiempo (Tommasino et al, 2010). El principio pedagógico en estas experiencias es el de la praxis, donde teoría y práctica dialogan y se conjugan para generar el mejor conocimiento e intervención del medio social (Cano, 2013).

Esto es importante también llevarlo a la reflexión sobre el potencial educativo que tienen los Espacios de Formación Integral. Donde principalmente se resignifica la enseñanza, dirigiéndola hacia “instancia de saber”, que integra disciplinas, saberes y funciones universitarias, en búsqueda de procesos de investigación y transformación de la realidad (Cano, 2013).

La sistematización apunta a construir un conocimiento sobre las distintas formas que asume el pensamiento práctico, sobre las distintas formas de conocer y de aproximarse a la realidad social. Haciendo explícito los múltiples discursos y miradas del problema sobre el cuál se necesita extraer aprendizajes y producir conocimientos (Jara, 2018).

Así se puede visualizar como la sistematización de experiencias y los Espacios de Formación Integral, se complementan y potencian, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de todos los participantes, incluyendo docentes y actores no académicos.

Método de Sistematización de prácticas y sistematización en EFI

La sistematización, al reconstruir el proceso de la práctica, al identificar sus elementos, clasificarlos y reordenarlos, “hace objetivar lo vivido”, para lograr identificar aprendizajes grupales. “La sistematización pone en orden

conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia” (Jara, 2018).

Desde lo visto hasta ahora es que se propone llevar la herramienta de la sistematización a los espacios EFI “Plataforma Educativa de Malvín Norte” y “Ciencia en Escuelas Rurales: una experiencia de aprendizaje en colaboración con el Laboratorio Móvil” que coordina la Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias en Uruguay.

Si bien, se entiende que no existe un método de sistematización que sea válido para todas las experiencias, sino más bien orientaciones generales (Coppens y Van de Velde, 2005). Para estas experiencias en los cursos EFI, se propone utilizar como guía el lineamiento que propone Jara (1994), donde plantea una sistematización en cinco tiempos.

Los dos primeros, “punto de partida y preguntas iniciales”. El punto de partida entendido como el haber participado en la experiencia, haber llevado un registro de lo sucedido durante las experiencias. Las preguntas iniciales que formulen un plan de sistematización: ¿para qué queremos sistematizar?, ¿qué queremos sistematizar? y ¿qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar? El paso tres refiere a la “recuperación del proceso vivido”, el cuarto “la reflexión de fondo” con la interpretación crítica, identificación de aprendizajes y por último “los puntos de llegada”, donde se formulan conclusiones y se elabora una estrategia de comunicación (Jara, 1994).

De este modo se buscará que los estudiantes, docentes universitarios así como docentes de primaria, realicen una sistematización del proceso de las prácticas, siguiendo estos lineamientos. Estos cursos son espacios donde se curriculariza la extensión universitaria y se busca un aprendizaje integral. Particularmente, los cursos tienen por objetivo contribuir a la reflexión y análisis teórico/práctico sobre el rol de las actividades de comunicación, difusión, popularización y enseñanza de las ciencias. Aportar a la comunicación y planificación de actividades, en coordinación con actores universitarios y no universitarios.

Este año se realiza la segunda edición de ambos EFI, en la que se formalizan varios cambios, alguno de ellos apuntan a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Donde uno de los cambios más significativos es que se promoverá la sistematización durante el proceso de los cursos. De este modo, al comenzar, se le entregó a cada participante una bitácora e invitó a que la utilicen, para contar con “el punto de partida” en la sistematización.

Esta idea surge como inspiración de la propuesta en la escuela de verano, donde pudimos experimentar la importancia de contar con esta bitácora y la invitación a escribir en ella, nuestras reflexiones, emociones y aportes de otros. Con este cambio se busca producir aprendizajes significativos que posibiliten a todos los participantes, “apropiarse críticamente de las experiencias vividas”, comprenderlas y orientarlas con una perspectiva transformadora (Jara, 2018).

Y que les permita profundizar en su futuro profesional en nuevas prácticas integrales y procesos de extensión universitaria. Una vez culminado el proceso y establecida la estrategia de comunicación “punto de llegada” de la sistematización, se compartirá al foro de la escuela de verano, así como a otros ámbitos que se definan adecuados.

Reflexiones finales

La sistematización se presenta como una herramienta recuperadora del saber de la práctica, que apunta a revalorizar los saberes latinoamericanos y los “saberes populares” y se visualiza como una herramienta que potencia el aprendizaje de todos los participantes en los Espacios de Formación Integral.

También constituye una herramienta metodológica de carácter político pedagógico, porque incorpora el análisis y producción de conocimiento sobre las prácticas y aporta en la construcción metodológica de los procesos de curricularización de la extensión. Así, se destaca a la sistematización como una herramienta potenciadora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, desde donde puedan pensar y repensar la práctica, para obtener aprendizajes significativos desde los cuales generar conocimiento integral. Y desde donde se pueda habilitar procesos pedagógicos alternativos y transformadores.

Bibliografía

Berrutti, L., Cabo, M., & Dabezies, M. J. (2017). Apuntes para la acción III: sistematización de experiencias de extensión universitaria.

Cano A., Castro D. (2013). Análisis de los modelos pedagógicos en las prácticas educativas universitarias que integran la extensión a la formación curricular. Proyecto de investigación, Consejo de Formación en Educación.

Consejo Directivo Central (2009). Para la renovación de la Enseñanza y la curricularización de la Extensión y las actividades en el medio.

Coppens F., Van De Velde, H. (2005). Sistematización. Texto de referencia y consulta, CURN-CICAP, Esteli, Nicaragua.

Jara, O (1994) “Para sistematizar Experiencias” ALFORJA, Costa Rica.

Jara, O (2013) “La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles”. Editorial EPPAL, Montevideo, Uruguay.

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.

Tommasino, H. (2008). Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación. Revista En Diálogo, 1(3).

Tommasino, H., Cano, A., Castro, D., Santos, C., & Stevenazzi, F. (2017). De la extensión a las prácticas integrales.

Tunnermann Bernheim, C. (1997). La reforma universitaria de Córdoba (No. 04; LC177. M4, T8.).