
Escuela de Verano

Informe Final



Elaborado por: Luis Naranjo Ureña

Entrega: 30 de marzo de 2018

Tabla de Contenidos

Introducción	3
Acción Social Crítica	3
Sistematización de experiencias	4
Reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario	5
Aprendizajes de la Escuela de Verano en los aspectos personal y profesional	6
Bibliografía	9
Anexos	10

Introducción

En el presente informe se recuperan algunas de las principales reflexiones desarrolladas en la Escuela de Verano 2018, específicamente la importancia de realizar las acciones necesarias para propiciar un modelo de acción social crítica, los aportes de la sistematización de experiencias en los procesos de acción social, algunas reflexiones sobre la necesidad del trabajo interdisciplinario y finalmente se exponen algunos de los principales aprendizajes a nivel personal y profesional.

Acción Social Crítica



Tal y como fue expuesto por Humberto Tommasino, en este modelo la tarea de las personas educadoras (extensionistas) es quitar las ideas del opresor de la cabeza del oprimido y esto no se puede hacer de forma bancaria, es decir simplemente depositando el conocimiento en las demás personas como un proceso lineal, simplista y sin criticidad.

Para llevar este modelo a la práctica se necesitan personas con un sentido crítico y solidario, que se apueste por una investigación militante que permita superar los estereotipos de las comunidades como actores pasivos, sin capacidad para tomar decisiones y dejando de lado la concepción bancaria de la participación, la cual muchas veces

es vista como un mero requisito y no como parte fundamental en el proceso.

En las discusiones que se generaron en la escuela de verano a partir de este tema fue recurrente la preocupación por llevar a la práctica este modelo crítico, tomando en cuenta las diferentes limitaciones institucionales, por esta razón considero pertinente puntualizar al menos tres estrategias presentadas por Tommasino:

- ❖ Realizar procesos de formación a personas docentes, para mejorar los procesos que se realizan e incidir en la formación de otras personas, considerando que también los planes de estudio deben incluir la acción social.
- ❖ Construir mapeos de otras experiencias, para aprender de estas y

poder analizar sus retos y fortalezas en los procesos.

❖ Habilitar territorios para realizar procesos continuos, formulando los

proyectos en conjunto con las comunidades, superando la transferencia de conocimiento y la dependencia de las comunidades.

Sistematización de experiencias



La sistematización es un proceso de reflexión, análisis e interpretación crítica de las experiencias vividas, para extraer sus aprendizajes y compartirlos.
(Jara, 2018)

A partir de las exposiciones de Oscar Jara se puede comprender que la sistematización es un camino, un proceso, una herramienta con la cual las comunidades y las personas promotoras se plantean objetivos para lograr recuperar la memoria de los diferentes proyectos y procesos que se realizan, permitiendo recuperar lo que se hace, cómo se hace y lo que falta.

Aspectos a considerar en la sistematización

Condiciones del contexto

Situaciones particulares

Acciones y reacciones de las personas protagonistas

Ideas, conceptos, interpretaciones

Sensaciones, emociones, intuiciones, sueños, temores

Nuestras experiencias contienen potencialidades que es necesario explicitarlas

La sistematización se debe disfrutar

Fuente: Elaboración propia, con base en la exposición de Oscar Jara.

Es importante tomar en cuenta que esta herramienta contribuye a que las

personas se apropien de los procesos, se puedan superar las reflexiones

puramente subjetivas mediante una mirada crítica del contexto, las acciones realizadas, los retos y las diferentes posibilidades de acción, por esta razón la sistematización de experiencias no puede ser un trabajo solamente descriptivo.

Es necesario tener en cuenta que esta sistematización de experiencias permite aprender de cada una de nuestras prácticas, proyectos, etc, para poder transformarlos y con esto mejorar el impacto que tienen en las comunidades.

¿Para qué se sistematiza?

Comprender más profundamente las experiencias y así poder mejorarlas

Para tomar una distancia crítica y tener una visión panorámica y problematizar

Intercambiar y compartir aprendizajes con otras experiencias similares

Contribuir a la reflexión teórica

Incidir en políticas a partir de aprendizajes concretos que vienen de las experiencias

Identificar tensiones entre el proyecto y el proceso: hallazgos, cambios, decisiones, etc.

Fortalecer la identidad de organizaciones, grupos, comunidades

Fuente: Elaboración propia, con base en la exposición de Oscar Jara.

Tal y como se evidencia en la tabla anterior la sistematización de experiencias también contribuye a valorar los saberes cotidianos y diversos de las personas, lo que permite superar el análisis de los procesos solamente desde la mirada de la persona que ejecuta o coordina los proyectos y realizar un análisis más amplio e integral, que contribuya realmente a la toma de decisiones.

Reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario



Tal y como lo comentó Delia Vianchi, si se quiere propiciar realmente una acción social crítica se deben realizar reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario, para que se realicen acciones más integrales y se respeten las comunidades.

Momentos del trabajo interdisciplinario

1) Idealización	Incertidumbre: qué se va a hacer, desconocimiento del quehacer de las demás personas, estereotipos de las disciplinas.
2) Enojo	La mayoría de acuerdos no se cumplen, se deben trabajar los malentendidos.
3) El comprender	Analizar cuáles eran los presupuestos que tenía una profesión sobre otra, reconstrucción de la propia disciplina y de las otras.
4) Momento productivo	Esquema referencial y operativo en común.

Fuente: Elaboración propia, con base en la exposición de Delia Vianchi.

Tal y como se evidencia en el cuadro anterior, las personas profesionales deben realizar un proceso de reflexión sobre su quehacer profesional y las posibilidades de vinculación con otros y otras profesionales, ya que esto permite romper con estereotipos y mejorar significativamente la forma de ejercer la acción social, ya que, al construir relaciones de horizontalidad, validación y

cooperación con otras profesiones se adquieren herramientas para mejorar la relación con las personas de las comunidades.

Además este trabajo interdisciplinario contribuye a superar las relaciones utilitarias y jerárquicas y construir relaciones horizontales, las cuales le dan sostenibilidad a los procesos y permiten alcanzar los objetivos esperados en la acción social.

Aprendizajes de la Escuela de Verano en los aspectos personal y profesional



1. Es necesario tener en cuenta que, luego de las reflexiones, trabajos en grupo e interacción y aprendizaje

con las comunidades, no podemos volver a nuestros estudios o trabajos y seguir haciendo lo mismo, debemos

incorporar estos aprendizajes en la práctica y compartir los conocimientos y estrategias con otras personas, para generar un impacto mayor.

2. En todos los procesos que realicemos en las distintas comunidades debemos tener presente que estas no son pasivas, y tal y como apuntaba Ignacio Dobles se debe apostar por el fortalecimiento de las “comunidades críticas”, trabajando en conjunto con las universidades e instituciones para liberarse de la opresión, superando la visión transferencia de acción social y permitiendo que las personas asuman el protagonismo en sus procesos, dándoles mayor estabilidad y sostenibilidad en el tiempo, ya que no dependen de personas externas para ejecutar las acciones.

3. Esta comprensión de “comunidades críticas” está estrechamente relacionado con la necesidad de propiciar una ciudadanía informada y autónoma, con las herramientas necesarias para la reflexión de la complejidad de las problemáticas que enfrentan y con capacidad para la toma de

decisiones, dejando de lado la sumisión y dependencia.

4. Al trabajar con las diferentes comunidades se debe tener presente que estas no son homogéneas, sino que existen diferentes grupos, con una variedad de formas de comprender la realidad y de actuar ante esta, esta comprensión permite entender la complejidad de las relaciones, respetar los ritmos de las comunidades y no imponer al momento de plantear posibles soluciones a las problemáticas que se enfrentan.

5. Nunca se debe olvidar que la acción social debe ser para la transformación social, no debe ser vista como una transferencia de conocimiento, una obligación de las universidades e instituciones, no se deben asumir posiciones asistencialistas, entre otras, debe ser un proceso con las personas y no para las personas, teniendo presente su protagonismo y no dejando de lado sus subjetividades ni el componente ético de la acción social, estos aspectos deben ser analizados desde las universidades y se deben realizar procesos de evaluación y supervisión

de las acciones que se realizan, para poder identificarlos y realizar las acciones necesarias para contribuir con esta transformación desde los espacios cotidianos.

6. Uno de los aprendizajes más importantes fue el aporte de Delia Vianchi: “Sino se da un vínculo pedagógico y democratizador entre estudiantes y docentes es muy difícil establecer un diálogo de saberes con la comunidad”. Considero que esta frase tiene implicaciones en los

procesos cotidianos que se realizan desde la acción social, ya que implica revisarnos primeramente nosotros, nuestras concepciones de la realidad, estereotipos, formas de vinculación, entre otros, para que a partir de esta reflexión se puedan realizar rupturas que permitan mejorar la vinculación con las comunidades, comprendiendo que todas las personas estamos en construcción, podemos realizar aportes y complementarnos.

Bibliografía

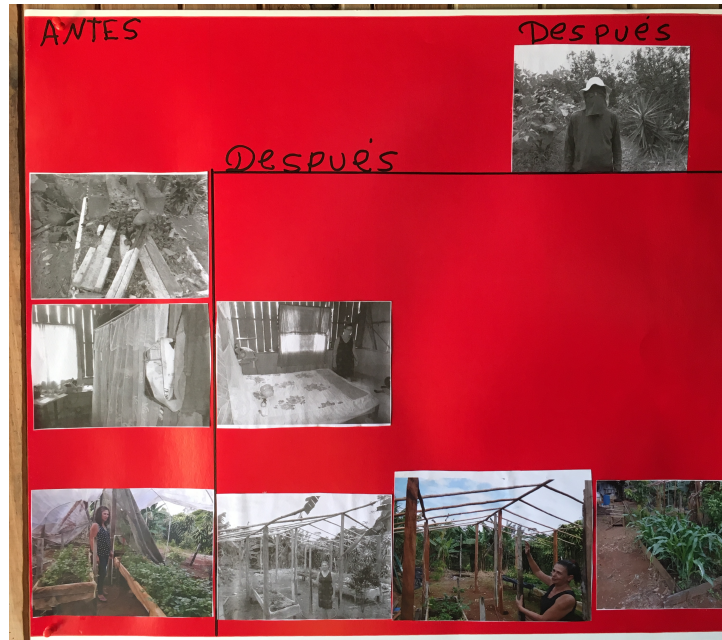


- Dobles, I. (2018). Panel principal: Extensión Universitaria y Acción Social a los 100 años de la Reforma de Córdoba. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Tommasino, H. (2018). Extensión-Acción Social Crítica. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Jara, O. (2018). Taller sobre sistematización de experiencias. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Vianchi, D. (2018). Construcción de un trabajo interdisciplinario. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Anexos



Anexo 1: Proyecto mejoramiento de vida: Familia de Doña Francisca y Don Huberth



7 Familia:

4.6 Participación Comunitaria

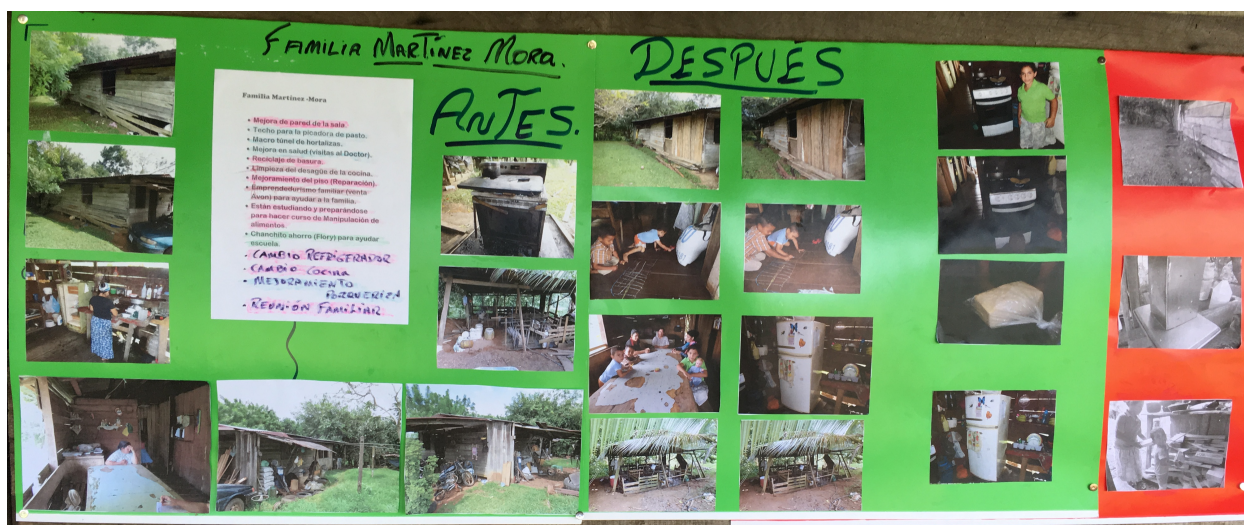
MEJORAMIENTO: FAMILIAR

- 1: ESPLICACIÓN de Finca
- 2: PASO de GANADO
- 3: CAPUCHA para regar quimicos [Protegerse]
- 4: SE saca de la casa la cocina de leña gas
- 5: Se lavo la casa
- 6: Ordenar Ropero
- 7: MACROTUNEL
- 8: CAMBIO DE SILLONES COMODIDAD.
- 9: CORTAR El colchon en 2 "güeso"
- 10: CORREDOR: piso de Cerámica
- 11: Programa útil para fortalecer algunas AREAS En mi vida.

PROYECTOS A FUTURO

- 1: Poner Cerámica a la sala.
- 2: Terminar mueble de cocina.
- 3: Llevar a cabo proyecto de Ca Cao
- 4: Realizar compra de gallinas ponedoras
- 5: CAMBIAR láminas de zin DAÑADAS.

Anexo 2: Proyecto mejoramiento de vida: Familia Martínez Mora



Anexo 3: Proyecto mejoramiento de vida: Familia de Doña Jeannette Barquero



Anexo 4: Devolución a la comunidad de Río Magdalena

