



INTERCAMBIO Y REFLEXIÓN CRÍTICA DE NUESTROS ENCUENTROS EN COMUNIDADES

26 DE FEBRERO DEL 2018



DIMENSIONES ABORDADAS:

- 1- Problemáticas y potencialidades en las comunidades
- 2- Protagonismo de las personas de las comunidades
- 3 – Aporte de la intervención de la Universidad

Comunidades

1. Problemáticas
2. Potencialidades

1- Cureña
Upala
Chira
Río Magdalena
Cerrillos

Intervención de la Universidad
Genera impacto local organizacional pero no trasciende a PP
Por ausencia de posicionamiento político-ideológico.

2- Comercialización de productos locales. Socioeconómica. Cultura asistencial. Falta de nuevos liderazgos.
3- Presencia institucional. Tejido organizacional. Generación de crecimiento desde la academia.
4- Protagonismo de la Comunidad.
5- Protagonismo de las mujeres: liderazgos y de las organizaciones comunales.

Comunidad

1- Esparza
2- Cureña
3- Upala

1- Esparza
2- Cureña
3- Upala

1- Esparza
2- Cureña
3- Upala

Problemáticas y Potencialidad

1- Intermedios. 1- Género.
2- Comercialización. 1- Relaciones de producción.
3- Agua potable. 1- Niños y juventud.
4- - 1- Religión.
5- - 1- Violencia.
6- - 1- Política.

Protagonismo de la Comunidad

1- Inicialmente mucha participación comunal. 1- No se visibiliza los actores invisibles.
2- Conforme pasa el tiempo disminuye la participación. 1- No hay cuestionamiento de las relaciones de producción.
3- Participación de actores formales. 1- Roles de producción.

Intervención de la Universidad

1- Estudiantes. 1- No se vio la participación de la Universidad.
2- Docentes.
3- No hay una relación marcada de una Universidad con las comunidades. 1- Playa Limón.

COMUNIDAD	PROBLEMATICA POTENCIALIDADES
1. Río Magdalena	1. Anclamiento territorial, educación (especialmente en la zona rural) y propiedad. Otras acciones para mejorar las condiciones de vida. 2. Empoderamiento, participación familiar, cambio de paradigma, participación comunitaria. 3. Upala: 1. Contaminación ambiental, apoyo estatal, producción de estufas mejor, organización y seguimiento de proyectos. 4. Chira: 1. No hay sentido de pertenencia de articulación entre proyectos. 2. Liderazgo de las mujeres.
1. Cureña	1. Venta de productos a intermediarios (mayorista). 2. Liderazgo de las mujeres, apoyo a la producción de productos agrícolas. 3. Upala: Comonidad, familias, mujeres. 4. Chira: Mujeres, adultos y jóvenes.
1. Río Magdalena 2. Cureña	PROTAGONISMO DE LA COMUNIDAD 1. No hay liderazgo claro reconocido por su género y familias. 2. Necesidades (falta económica) Mujeres. Upala: Docentes y Estudiantes. Chira: Docentes y Estudiantes.
1. Río Magdalena 2. Cureña	INTERVENCIÓN DE LA UNIVERSIDAD 1. Docentes. 2. Estudiantes (varios, los otros). Chira: Docentes y Estudiantes.

Esparza / Chira

Problemas y Potencialidades

- Baja participación
- Falta de articulación de actores
- Falta de liderazgo claro
- Intervención de la Universidad
- Actores invisibles
- Se han apropiado de sus roles (mujeres) desde un discurso de liderazgo de vida
- Intervención de la Universidad
- Se necesitan y a la vez formando
- Presencia un diálogo + liderazgo

Comunidades

1. Problemática y
2. Potencialidades

Cureña
Upala
Chira
Río Magdalena
Cerrillos

① Comercialización de productos locales. Socioambiental
Cultura asistencialista
Falta de nuevos liderazgos.

Intervención de la Universidad

Genera impacto local organizacional pero no trasciende a **PP**

② Presencia institucional
Tejido organizacional
Generación de conocimiento desde lo local a la academia.

Protagonismo de la Comunidad

Por ausencia de posicionamiento político - ideológico.

Protagonismo de las mujeres: liderazgo y de las organizaciones comunales.

Flamingo

Cartulina sobre comunidades: Cureña, Upala, Chira, Río Magdalena y Cerrillos

COMUNIDAD

ISLA DE CHIRA

CERREJOS DE ESPARZA

RÍO MAGDALENA

PROBLEMATICAS Y POTENCIALIDADES

- MECANISMO, FALTA DE ARTICULACION ENTRE INSTITUCIONES, FUENTES DE EMPLEO
- LOS CAMOS DE SALUD ADELANTE
- LIMITACION EN LA EDUCACION, PROBLEMAS EN LOS SUELOS, FALTA DE MERCADOS DE OVEJOS, MECANISMO, MAYOR PARTICIPACION EN LOS PROCESOS / TEND COMUNITARIA CONSERVACION
- LIMITADO ACCIONA LA ^{EDUCACION} SALUD, ...
- MAYOR CAMBIOS, AGRICULTURA TRADICIONAL
- TANTO EN LAS INSTITUCIONES, LIMITADO

PROTAGONISMO DE LA COMUNIDAD

- ES MUY MARCADA PERO EN PEQUEÑOS GRUPOS AMPLIAR LA PARTICIPACION
- MUY LIMITADO, PARTICIPACION PUNTO POCO PARTICIPACION DE LAS MUJERES
- CON PROTAGONISMO, REQUIERE MAYOR INTEGRACION

INTERVENCION DE LA UNIVERSIDAD

- DOCENTES
- ESTUDIANTES

LA ESTRUCTURA DE LA VISITA NO SE FORMULO PARA VER LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

Cartulina sobre comunidades: Isla Chira. Cerrejos de Esparza y Río Magdalena

Ejercicio Playa de observación ^{Puntarenas}

Comunidad Upala

Potencialidades | Problemáticas

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1- Compromiso comunitario e institucional. | 1- Subsistencia |
| 2- Recursos naturales | 2- Orientación y apoyo jurídico legal |
| 3- Iniciativas de producción local | 3- Economía median intermediarios |

Comunidad Cerrillos Esparza

Potencialidad:

- | | |
|---|--|
| 1- Recursos naturales
↳ <u>Quebrada Río Jabon</u> | 4- Medios <u>Adaptaciones</u> |
| 2- Las iniciativas familiares con perspectiva ecológica | 5- <u>Embarazo en</u>
<u>Personas menores de</u>
<u>edad</u> |
| 3- Presencia de la Universidad
↳ <u>Adaptación</u> | |

Cerrillos de Esparza comuna!

Problemáticas

- | |
|---|
| 1- Acceso a servicios básicos |
| 2- Falsas <u>Falsas</u> expectativas frente a la intervención institucional |
| 3- Subsistencia sobre recargo |
| 4- Presencia de la <u>Presencia de la</u> <u>Organización comunitaria</u> en <u>Personas</u> |

Cartulina sobre comunidades: Upala y Cerrillos de Esparza

Problemáticas y Potencialidades	Protagonismo de la Comunidad	Intervención de la Universidad
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de Serv. Básicos • Faltan inst estatales * que apoyen • Probl. de comercialización de productos. (intermediarios) • Conciencia ambiental * • Emprendimientos y org. de la Comunidad. * (chocolate artesanal) Upala • Diversificación y trueque entre vecinos - comunidades • Liderazgo-comunal autonomía 	<p>(Upala) Protagonismo de los vecinos</p> <p>Empoderamiento Femenino {Upala Magdalena}</p> <p>Protagonismo institucional * que comunitario (Magdalena)</p> <p>- Liderazgo masculino hacia el desarrollo agrícola ↑</p> <p>* Liderazgo femenino (mejoramiento de la calidad de vida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Positivo y enfatizado (Upala) (Cureña) - Percepción de actitud directiva más que participativa de la universidad (Cerrillos) - Acaparamiento inter-institucional (MAE, MS, INDER), y acompañamiento académico de la UNA (Magdalena).

Cartulina sobre comunidades: Upala, Cureña, Cerrillos de Esparza y Río Magdalena.

Magdalena, Upala, Cureña, Esparza

Comunidad

- 1 Chira
- 2 Cerrillos
- 3 Cureña

Protagonismo de la Comunidad

- ① Apropriación de procesos
- ② Visión compartida de procesos
- ③ Protagonismo de algunas personas

Problemáticas y Potencialidades

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ① Desarticulación entre organizaciones | ① Liderazgo y participación femenina |
| ② Poca renovación de liderazgo y migración | ② Organización comunal |
| ③ Poca visión integral | ③ Articulación inter institucional |

Intervención de la Universidad

- ① Comunidad y Universidad en procesos juntos
- ② Universidad apoyo integral a la Comunidad
- ③ Universidad protagonista en la Coordinación inter institucional

Cartulina sobre comunidades:
Isla Chira, Cerrillos y Cureña

REFLEXIONES: Comunidades Esparza, Isla Chira y Cureña

Problemáticas
&
Potencialidades

- ⊗ - PATRIARCADO // GRUPOS ORGANIZADOS DE ♀♀♀
- ⊗ - AISLAMIENTO DE LAS COMUNIDADES
- ✓ CONCIENCIA CRÍTICA (género, ambiente, producción)
- ⊗ RELEVO GENERACIONAL PARA TRABAJAR LA TIERRA
- ✓ Permanencia en los procesos.

Protagonismo de
la Comunidad

Apropiación de los procesos
LIDERAZGOS femeninos con sentido colectivo



Intervención puntual // longitudinal

Intervención
de la
Universidad

(DOCENTES y
ESTUDIANTES)

Procesos → TÉCNICO =
Procesos subjetivos no trabajados
Integralidad = pendiente
Proyectos no necesariamente articulados

Conciencia
crítica
Conciencia
crítica
Conciencia
crítica
Conciencia
crítica

Cartulina sobre comunidades:
Esparza, Isla Chira y Cureña

Comunidad	Problemáticas y Potencialidades
1. Isla Chira	<p>↓ pesca artesanal / Emprendedurismo ♀</p> <p>intermediarios / Organización</p> <p>comercialización / Autonomía.</p> <p>servicio + transporte público / Trabajo en Equipo</p>
2. Upala	
3. Esparza	
4. Río Magdalena	
1. isla Chira	<p>Protagonismo Comunidad</p> <p>→ Mujeres</p>
2. Upala	→ Comunidad organizada
3. Esparza	→ Personas Adultas
4. Río Magdalena	→ Comunidad organizada
1. isla Chira	<p>intervención</p> <p>facilitación procesos.</p>
2. Upala	Provechosa.
3. Esparza	facilitar procesos
4. Río Magdalena	Acompañamiento

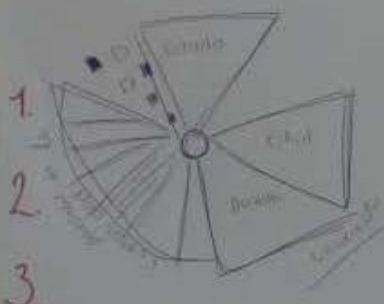
Cartulina sobre comunidades: Isla Chira, Esparza, Upala y Río Magdalena

Comunidades

1. UPALA
2. Río Magdalena
3. Chira

Comunidades

1. UDALA
2. Río Magdalena
3. Isla de Chira



Problemática y Potencialidades

Protagonismo de la comunidad

Intervención de la comunidad → Est, Doc

Organismos Extensionistas!

Manuel Antonio Pineda - Hordana

Cartulina sobre comunidades: Upala, Río Magdalena e Isla Chira

COMUNIDAD	PROBLEMÁTICA / POTENCIALIDAD
1. UPALA	Prob.: 1. Canales de comercialización 2. Acceso a educación (2° y univ.) Pot.: 1. Capacidad de organización y empoderamiento comunal
2. RÍO MAGDALENA	Prob.: 1. Condiciones de vida familiares mínimas 2. Formas de producción y comercialización + justas. Pot.: 1. Comunidad pequeña que se conoce, confía y se asocia fácilmente.
COMUNIDAD	PROTAGONISMO DE LA COMUNIDAD
1. UPALA	Actor transformador de su realidad.
2. RÍO MAGDALENA	Hay participación comunitaria (paritaria, entre hombres y mujeres) pero con mucha dependencia de las instituciones (que son caras visibles).
COMUNIDAD	INTERVENCIÓN DE LA UNIVERSIDAD
1. UPALA	La presencia de la UNIV. es positiva porque favorece la participación, pero aún las comunidades dependen de la UNIV. para ciertos temas (aún no logran autonomía).
2. RÍO MAGDALENA	La cara visible son los académicos (no los estudiantes) pero no se diferencian del resto de las instituciones públicas. La Univ. favorece la participación pero no necesariamente el protagonismo colectivo.

Cartulina sobre comunidades: Upala, Río Magdalena

Vinculación de la Universidad con las comunidades

Lugares | **Problemáticas y Potencialidades.**

Upala | - Poco apoyo del estado y cambio climático.
- Espíritu emprendedor [15 escuelas nuevas].

Río Magdalena | - Única fuente de empleo: pintera. Uso de agroquímicos. Falta de acceso a la secundaria.

Cureña | - Capacidad de autogestión.
- Poca confianza en lo colectivo.
- Capacidad de perseverar. Presencia de varias instituciones.

Protagonismo.

Upala y Río Magdalena | - Comunidad.

Cureña | - Escaso

fortalece o dificulta ese protagonismo las Universidades.

Upala y Río Magdalena | fortalece } Aspectos

Cureña | dificulta } paternalistas.

Cartulina sobre comunidades:
Upala, Río Magdalena y Cureña

Esparza / CHIRA

Problemas y Potencialidades

- Baja participación e involucramiento juvenil
 - Ausencia de institucionalidad permanente
 - Poco articulación y diálogo local
- Empoderamiento motivación
 - Conocimiento de la realidad local

Protagonismo de la comunidad

- Comunidades empoderadas
- Se han apropiado de sus problemáticas locales en búsqueda de la mejora de la calidad de vida.

Intervención U's

- Se asesora y acompañamiento
- Facilita un diálogo + horizontes

Cartulina sobre comunidades: Esparza e Isla Chira

Cartulina sobre comunidades:
Río Magdalena y Cureña

COMUNIDAD	PROBLEMATICA POTENCIALIDADES	
1. Río Magdalena 2. Cureña	1. Aislamiento territorial, educación (secundaria) solo una escuela, títulos de propiedad, otros actores para nuevas acciones, invisibilización del estado. 2. Empoderamiento, participación familiar, cambio de pensamiento, participación con metas realistas. --- 1. Venta de productos a intermediarios (poco capacitación). 2. Liderazgo de las mujeres, turismo, explotación de productos agrícolas.	3. Upala <ol style="list-style-type: none"> Contaminación Ambiental, Falta de apoyo estatal, problemas de salud pública, nivel educativo bajo. Empoderamiento, organización, liderazgo femenino, Seguimiento de proyectos comunales. 4. Chira <ol style="list-style-type: none"> No hay sentido de Comunidad, Falta de articulación entre proyectos, estatus legal. Liderazgo de las mujeres, empoderamiento,
1. Río Magdalena 2. Cureña	PROTAGONISMO DE LA COMUNIDAD <ol style="list-style-type: none"> Mujeres, algunos casos acompañados por su pareja y familias. Municipalidades, (Falta, ausencia) Mujeres. 	3. Upala: Comunidad, familias, mujeres, jóvenes. 4. Chira: Mujeres, (adultas y jóvenes)
1. Río Magdalena 2. Cureña	INTERVENCIÓN DE LA UNIVERSIDAD — Docentes — Estud. <ol style="list-style-type: none"> Docentes Estudiantes (1 semana, 4 o 5 días) 	Upala: Docentes y Estudiantes. Chira: Docentes y Estudiantes

Comunidad	Problemática Potencialidades*	Protagonismo de la comunidad	Intervención de la universidad (estudiantes docentes)
Isla Chira	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientales • Relación conflictiva entre mujeres y Hombres • Red entreproyectos* • Paralización proyecto de aeropuerto.* • Pesca crítica 	Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría/proponedor - Dependencia
Esparza (Cerrillos)	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiental (i/o) • Red local (autoconsumo) • Identidad* (carrizos)* • Delegar roles y funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Protagonismo personalizado de proyectos • Masculinizado 	<ul style="list-style-type: none"> - TCU - PROGAE (inicio trabajo UCR en la comunidad)
Río Magdalena	<ul style="list-style-type: none"> • Caminos • Transporte público • Adjudicación tierras • Tejido social* • Capacidad de gestión* • Apropiación del concepto 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias • Participación completa de las personas de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas organizativas EPPS - UNA. - Papel de facilitación de procesos y documentos. - Interinstitucionalidad

Cartulina sobre comunidades:
Isla Chira, Esparza y Río Magdalena

COMUNIDAD

Problemáticas y Potencialidades

- Intermediarios.
- Acumulación de tierras por Industrias.
- Milla + Explotación de tierras.
- Falta de espacios para los jóvenes.
- Trasiego de drogas

- Organización colectiva (liderazgos).
- Experiencia "Gestión Educativa".
- Apertura de negociación.
- Sentido de pertenencia (Identidad).
- Afirmación identitaria territorial.

- Relaciones de género (lugar de la mujer).
- Falta de articulación de proyectos.
- Legislación Insular.
- Poca visualización del turismo como fuente de empleo.

- Empoderamiento de la mujer.
- Experiencia "Pista de Aterrizaje".
- Visibilidad de la Isla.
- Presencia de la ~~municipalidad~~ universidad.

Protagonistas de la comunidad

- Juntas de Educación
- Productores Agrícolas
- Grupo de jóvenes
- Asociación de Desarrollo
- Grupos de mujeres (producción de cacao)

- Asociación de Desarrollo
- Artesanos
- Karen
- Asociación de Pescadores
- Grupo de mujeres

Intervención de la comunidad

- Participación de los estudiantes acompañados de docentes

Docentes
Estudiantes

- Participación de estudiantes acompañados de docentes

Cartulina sobre comunidades:
Upala e Isla Chira

Upala
Río Magdalena
Chira

PROBLEMATICAS / POTENCIALIDADES

① Cultural (falta fuerza)
- ambiental (desarros naturales, factores climáticos, agrícolas + bioeconómicos grandes productores + huacultivos)
- por recuperación de la inversión - ganancias - intermediarios.

①②③ Falta reflexión, profundización en los orígenes de ciertos problemas o en la complejidad de factores que afectan la vida

①②③ Proga / individualismo
①②③ Pérdida de los integrantes por parte de la C = migración
Poca integración de otros integrantes fuera de las mujeres.

① Unión, organización interna y ahora territorial.
Propagación
①②③ Cambios de actitud - visibilización de sus potenciales posibilidades - motivación.

①②③ Empoderamiento de las mujeres.

PROTAGONISMO DE LA C.

① Un alto protagonismo - fortalecimiento
①②③ Una organización fundamental que si ^{ya} ha gestado

⇒ Ejemplar lo que ha pasado en este caso.

INTERVENCIÓN DE LA U.

← diferentes estrategias

①②③ Una orientación fundamental: ese cambio de actitud pareciera no se hubiera dado sin la extensión de instituciones - Universidades - Gobierno.

①② Ha tenido un alto impacto → mostrar posibilidades, provocar la organización.
③ Hablaban de las instituciones gubs. no de la Universidad.

Cartulina sobre comunidades: Río Magdalena e Isla Chira

Comunidad

1-Esparza

2-Cureña

3-Upala

1-Esparza

2-Cureña

3-Upala

1-Esparza

2-Cureña

3-Upala

Problemáticas y Potencial

- Intermedarios | - Género.

- Comercialización | - Relaciones de producción.

- Agua potable. | - Niñez y juventud

- | - Religión

- | - Violencia

- | - Política

Protagonismo de la Comunidad

- Inicialmente mucha participación comunal | - frustración

- Conforme pasa el proceso disminuye la participación. | - No se visibiliza los actores invisibles.

- Participación de actores formales. | - No hay cuestionamiento de las relaciones de producción.

Intervención de la Universidad

< Estudiantes | - No se vio la participación de la Universidad

< Docentes

- Hay una relación marcada de una Universidad con las comunidades (capacitación, fortalecimiento organizativo)

Playa Limón

Cartulina sobre comunidades: Esparza, Cureña y Upala

<u>COMUNIDAD</u>	<u>Problemática y Potencialidades</u>
1. <u>Urbis</u> 2. <u>Río Magdalena</u> 3. <u>Cureña</u>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilización. Accesibilidad a Servicios públicos. Contaminación por agroquímicos. Unión Comunitaria y organización. Estudio (Escuelas en zonas). Modelo educativo Territorial Enfoque de mejoramiento de Vida. Redes institucionales. Acceso a la Salud. Infraestructura Vial. Unión Unión Agua Potable. Individualidad-Cooperativa. Asistencialismo. Transcrite. Trabajo Propio. Capital Económico. Empoderamiento.
1. <u>Urbis</u> 2. <u>Río Magdalena</u> 3. <u>Cureña</u>	<p><u>Protagonismo de la Comunidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 15 Comunidades. Objetivos Comunes. Unidad territorial. Solidaridad. Educación y Transmisión del Conocimiento Protagonismo con acompañamiento institucional. Redes Pre-mejoramiento de Vida Hacia Unión de Comunalidad, enfoque a la Cooperativa (una organ) Para contrarrestar de Solidaridad
1. <u>Urbis</u> 2. <u>Río Magdalena</u> 3. <u>Cureña</u>	<p><u>Intervención de la Universidad. Societas. Estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones Según Problemáticas Territoriales Red institucional (o central) Para protagonismo. Deante y Fideicomiso Falta fortalecer las Relaciones de Horizontalidad Integración. Relación de Dependencia (asistencialismo) <p><u>Sitio en Google</u></p>

Cartulina sobre comunidades: Cureña, Upala y Río Magdalena



CONCEPCIÓN DE ACCIÓN SOCIAL Y DESAFÍOS PARA EL FUTURO



DESAFÍOS

DESAFÍOS

- Jaque tenso estructural. Nos somos una extensión del gobierno!
- Integración Estudiantes
- Participación comunitaria con líderes
- No queremos humanizar el capitalismo!
- No somos neutrales!
- CCCI / Conoce tus roles

DESAFÍOS

- Aceptar tiempos: Proceso → Administrativo - Comunidad
- Articulación de la Universidad en Territorio
- Diálogo entre Universidad - Comunidad - Instituciones Públicas

DESAFÍOS

- Definición de un modelo de extensión.
- Promover la participación comunitaria en la toma de decisiones.
- Transversalizar el enfoque de género.

DESAFÍOS

- Que la comunidad sea la que define problemas y proyectos y que la Universidad solo acompañe
- Que los estudiantes tengan mayor protagonismo (muy alto en los académicos)
- Mayor diálogo
- Identificar nuestras contradicciones entre los marcos conceptuales y nuestros haceres.
- Encontrar lo común (no es lo mismo que igual).

DESAFÍOS

Generar una construcción conjunta con las comunidades de las políticas nacionales que cuestionen las problemáticas señaladas.

DESAFÍOS

TRABAJAR INTERINSTITUCIONAL CON EL MODELO DE EXTENSIÓN CRÍTICO

DESAFÍOS

Generar Redes de Solidaridad. Dar luchas Políticas concretas y no limitarse a la Organización en pro de una mejor economía.

DESAFÍOS

Cerros

- Mantenimiento de la identidad comunitaria ligada a la fuerza del río
- Ajustes familiares contra la migración fuera de la comunidad

Opalá

- Auto gestión de las comunidades.

DESAFÍOS

- ✓ Querer común
- ✓ Profundizar las problemáticas
- ✓ Integrar esfuerzos
- ✓ Visibilizar
- ✓ Recursos → Presupuestos para proyectos
- ✓ Lucha contra asistencialismo.

DESAFÍOS

- ▶ Integralidad en los procesos
- ▶ Desarrollo de procesos
- ▶ construcción de las necesidades a partir del protagonismo de los mismos actores comunitarios
- ▶ Sostenibilidad y autonomía de los procesos
- ▶ Abordajes contra-hegemónicos
- ▶ Fortalecer capacidades
- ▶ apoyar procesos organizativos

DESAFÍOS

- Avanzar hacia un proceso de construcción colectiva con los roles optimizados desde la extensión crítica-transformadora.
- Instalar habilidades para la autogestión [Procesos donde entramos y salimos]

DESAFÍOS

- Animarse a trabajar con el conflicto
- Interpretar
- Escuchar un lenguaje común
- Horizontalidad

DESAFÍOS

Construir metodologías de Interpelación Universidad / Comunidad