

Sistematización de experiencias “Escuela de Verano”
UCR-UNA-ULEU 2018

El primer día de trabajo en la Escuela de Verano se generó un espacio nombrado “Encuentro de saberes”, donde cada uno de los participantes de la Escuela mostraba su trabajo desde su ámbito; tanto estudiantes como docentes fueron describiendo su quehacer como extensionistas en los espacios establecidos por el equipo encargado de la logística. Acá se empieza a evidenciar que tan importantes son estos actores en la construcción de la acción social con y para las comunidades.

De igual forma, se crea una reflexión colectiva de si el papel de los actores (extensionistas) es el “apropiado”, es decir, tiene como pilar el concepto de extensión crítica, donde se pretende no solo dejar conocimientos e insumos para que las comunidades puedan solventar sus necesidades, sino que también permita que esta comunidad logre transmitir sus conocimientos tan valiosos a los extensionistas; o bien, es una extensión que logra generar cierto asistencialismo. Es aquí donde nacen algunas interrogantes, ¿cuál debe ser nuestro papel como extensionista? ¿se logrará llegar a esa anhelada extensión crítica? ¿cuánto nos faltará en nuestro quehacer diario en la acción social para llegar a ese modelo óptimo?

La figura del estudiante en la acción social como tal, se menciona de la importancia de la formación integral del estudiante bajo las 3 funciones de la universidad pública, sus ejes; la enseñanza, la investigación y la vinculación social (extensión); asimismo, la interdisciplina en el acto educativo-social donde se construya un diálogo de saberes; sin embargo, la realidad dicta que esto no es tal realista. Aún más, si la premisa se lleva a una vinculación entre el alumno y el docente; esta logra existir en el gran ámbito universitario, pero no es expuesta al dominio público, en cierta manera se minimiza este trabajo en conjunto. Se debe fortalecer estos vínculos entre docente-estudiante desde el círculo de la docencia, incentivar esa vinculación con y para las comunidades en los ejes de la investigación y la acción social.

Sistematización de experiencias “Escuela de Verano”
UCR-UNA-ULEU 2018

Lo esencial es que este trabajo no sea visto como algo meramente curricular y obligatorio como el caso del trabajo comunal que se realiza para obtener una titulación de pregrado, sino que sea una forma de crear universidad fuera de las aulas, para “romper ese mito de transferir los saberes a las comunidades” (palabras de Juan Carlos Molina, presidente de la ULEU).

Humberto Tommasino mencionaba que lo importante es enseñar y producir conocimiento; agregándole, se puede decir que en ambas direcciones se puede enseñar produciendo conocimiento (extensionistas-comunidad) y basado en las interrogantes planteadas anteriormente, creo que este es el papel del extensionista, crear conocimiento en aquellos que lo necesitan y requieren, debe tomar en consideración la prioridad de las necesidades planteadas por los miembros de la comunidad y brindarles insumos para que logren concretar sus objetivos. Además, Tommasino planteaba dentro de su discurso la necesidad de llegar a la extensión crítica y como lograr llegar a ésta, una de las situaciones que se deben resolver es la vinculación entre los diferentes actores involucrados para poder aspirar a estar en los hilos de este modelo.

Ahora queda la incertidumbre de si en nuestro quehacer en la acción social nos faltará para poner estar en este modelo o si ya estamos entrando en él; la forma de darnos cuenta es si realmente se está en ese modelo optimo que exponía Tommasino, es realizando un autoanálisis de que tanto se involucra la acción social en nuestro quehacer diario, sí solo realizamos extensión en nuestra zona de confort; estamos cayendo en un asistencialismo o se brindan insumos para que puedan “caminar solos” en un plazo relativamente corto; se esta generando aprendizaje en ambas vías.

El trabajo debe crearse de manera integral, es decir, con la comunidad y para la comunidad.

Sistematización de experiencias “Escuela de Verano”
UCR-UNA-ULEU 2018

Al finalizar esta Escuela me quedaron una serie de convicciones:

- Se debe fomentar el diálogo de saberes.
- No hay mitos en la transferencia de conocimientos entre los extensionistas y la comunidad.
- En la extensión y la investigación se genera conocimiento.
- Es fundamental la vinculación docente-estudiante.
- La extensión como herramienta de transformación.
- El trabajo interdisciplinario permite aún mejor la integración de las tres funciones de la Universidad (docencia, investigación y extensión).
- Con esfuerzo y trabajo se puede estar en la extensión crítica.