

## **Escuela de Verano de Extensión Universitaria - ULEU - UCR- UNA**

**20 al 26 de Febrero 2018 - Trabajo Final**

**Rodrigo Touza**

**DNI 21.369.906**

**31 de marzo de 2018**

En este trabajo intentaré exponer algunas reflexiones que surgieron en el equipo de trabajo de la experiencia compartida en comunidad, con la asociación Pro Cuenca del Río Jabonal, en Cerrillos de Esparza. Estas reflexiones surgieron en el último momento de encuentro en la Escuela de Verano, y no pudo ser compartido con los demás participantes por el escaso tiempo que se disponía. Tal vez este haya sido uno de las situaciones de mayor aprendizaje de toda la experiencia, y entiendo que el presente trabajo puede ser un aporte también a la organización de la próxima Escuela de Verano de Extensión.

No quisiera iniciar estas líneas sin antes agradecer profundamente a todos quienes posibilitaron la presencia de la delegación de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) en la Escuela de Verano, especialmente a la Secretaría de Relaciones Internacionales y al Área de Articulación Social e Inclusión Educativa de la UNCUYO. Mi agradecimiento también a todo el personal de la UCR y UNA, especialmente a las vicerrectorías de Acción Social, como así también a la ULEU por el impecable trabajo organizativo. A los docentes, personal administrativo y estudiantes de Costa Rica por el cálido recibimiento.

### **Gira en cerrillos de Esparza**

Antes de aportar alguna reflexión de la experiencia vivida, realizaré un breve relato de la gira.

El trabajo en Cerrillos de Esparza se inició en la Sede Pacífico de la Universidad de Costa Rica, en la ciudad de Punta Arenas, capital del Cantón homónimo. Allí nos recibió Javier Madrigal, docente de esa unidad académica, con

quién se habló de las expectativas sobre el encuentro con la comunidad y a su vez, sobre el vínculo de la UCR con el territorio.

Luego de más de una hora de viaje desde la Sede Pacífico llegamos al local de la Asociación Pro Cuenca del Río Jabonal. Miembros de la asociación nos relatan el trabajo que la entidad viene desarrollando desde el momento de su creación, en 2005. Los principales problemas diagnosticados por la asociación están vinculados a la deforestación, sobre pastoreo, deslizamientos de tierra, falta de fuentes de trabajo, entre otros.

La cuenca del Río Jabonal abarca 5 pueblos, con una población total de 1500 personas aproximadamente. En función de la preservación de la cuenca se vienen realizando acciones de concientización a través de talleres, charlas, etc.. También se llevan adelante iniciativas para el tratamiento de aguas grises, el uso racional del agua, la alimentación sana, la promoción de la agroecología, como también la instalación de biodigestores. Por otro lado, la asociación participa de la Red de Economía Social y Solidaria y en distintas ferias de productos agrícolas que se realizan en la zona. Más recientemente están iniciando su incursión en el turismo rural.

Al día siguiente realizamos una visita a la Finca La Armonía, propiedad de uno de los agricultores integrante de la asociación. Nos comentó su perspectiva de trabajo desde la agroecología: “si alimentamos el suelo también nos alimentamos; si lo envenenamos también nos envenenamos”. Comentó también las dificultades de la comercialización de productos orgánicos vinculados a la certificación, por un lado, y a la competencia desigual que ha significado para los agricultores de Costa Rica la introducción de productos subsidiados, principalmente de Estados Unidos. Frente a esto desde Asociación están construyendo una red de consumidores, donde uno de los valores fundamentales es la confianza mutua. Además de distintos tipos de hortalizas este agricultor produce abono orgánico. Luego visitamos otra finca de otro de los miembros de la asociación en donde se realiza el tratamiento de las aguas grises desde una perspectiva agroecológica.

Para finalizar nuestro recorrido por los Cerrillos de Esparza, junto a uno de los miembros de la Asociación compartimos un encuentro en las orillas del río Jabonal.

### Algunas reflexiones sobre la experiencia en territorio

Como mencioné al principio, en el grupo que participó en la gira surgieron algunos debates que es interesante comentar.

**El otro/ la otra:** Entendemos que es fundamental la decisión sobre con quièn/quienes actores sociales territoriales desarrollar prácticas de extensión. En la Asociación Pro Cuenca del Río Jabonal participan entre 18 y 20 personas. Por lo que se pudo entender en las ocasiones que estuvimos con dos de sus miembros, lxs asociadxs<sup>1</sup> tienen diversos modos de vida. Algunxs son campesinxs, otrxs carpinterxs, su actual presidente es un académico retirado, etc. El interés común es la búsqueda de proteger la cuenca del río de la contaminación ambiental.

Tomando en cuenta las palabras de Ignacio Dobles en el primer día de la Escuela de Verano en relación a que la categoría comunidad es homogeneizante, y sumando el aporte de Humberto Tommasino en cuanto a que la universidad debiera trabajar con grupos homogéneos, en el sentido de que no sean policlasistas ¿no habría que repensar la relación de la universidad con este grupo a partir de una complejización de estas particularidades? Cabe aclarar que no dejamos de valorar la labor de la Asociación, ni estamos proponiendo que la UCR deba dejar de vincularse con ella.

**Los espacios de reflexión:** “Debemos hacer un esfuerzo intencionado para aprender” se escuchó en varios momentos de la Escuela de Verano. En este sentido entendemos que es prioritario los espacios de reflexión sobre la práctica. La organización de trabajo en territorio, desde esta perspectiva, necesariamente debe prever el encuentro para su análisis. En la experiencia en los Cerrillos de Esparza faltaron esos espacios. Esto sucedió, aparentemente por problemas logísticos, ya que entre el lugar donde nos alojamos, en el centro de Punta Arenas y Cerrillos de

---

<sup>1</sup> Estas páginas han sido escritas teniendo en cuenta la perspectiva de género. Por este motivo, se utilizará la letra X en los artículos y sustantivos en representación del femenino, masculino y LGTTTBIQ.

Esparza hay una distancia importante. Aún así entendemos que estas situaciones deben ser previstas.

**Las formas del encuentro con el otro/la otra:** en la gira conocimos a dos de los miembros de la Asociación. Con ellos tuvimos cuatro encuentros. El primero en la sede de la entidad, el segundo en la Finca Armonía, el tercero a las orillas del río Jabonal y el cuarto en un breve recorrido a una de las fincas de uno de los miembros de la asociación. Estos encuentros se desarrollaron alrededor del relato de los miembros de la asociación sobre sus problemáticas, experiencias, proyectos, etc. El aporte de los participantes de la Escuela de Verano en estos encuentros fueron en forma de preguntas sobre los diferentes aspectos del trabajo de la entidad. En estos relatos no quedó claro cuál y cómo era la relación con la universidad. Tampoco hubo ninguna tarea o actividad prevista para trabajar conjuntamente en el breve tiempo que teníamos. Finalmente la experiencia no superó la forma de la charla, en algunos momentos similar a la áulica. Así, quedò la sensación de que la gira buscaba acercar a los universitarixs una experiencia de trabajo ambiental, pero no más que eso.

A diferencia de las giras que se realizaron en otras comunidades en donde las delegaciones se alojaron en los mismos territorios, y algunxs con miembros de la comunidad, la nuestra se alojò a más de una hora de distancia. Esto significò que pudiéramos conocer un aspecto muy limitado de la comunidad.

### Palabras finales

La participación de la Escuela de Verano de Extensión contribuyó significativamente en nuestra formación, no solo desde la experiencia estrictamente académica, sino también en el encuentro con la cultura costarricense. Muchas veces las instancias de intercambio se dan con mayor profundidad en los momentos informales (almuerzos, refrigerios, o cenas) lo cual permite un grado de acercamiento y confianza mayor, pudiendo compartir con claridad y tiempo las distintas actividades que realizamos en nuestros lugares de trabajo. Situaciones que

casi no se dan cuando sólo se asiste a las charlas, talleres o conferencias aisladamente.

La participación de docentes y estudiantes originarios de diversos países de América Latina también nos permitió constatar la diversidad de prácticas extensionistas, las diferentes concepciones metodológicas, la multiplicidad de realidades en nuestro continente. Estas experiencias interpelan a las nuestras, derriban prejuicios, abren nuestra razón y sentir a otras cosmovisiones, a otras formas de entender la complejas realidades de nuestros comunidades. Esto nos moviliza para bucear más profundamente en el apasionante camino de la extensión, a repensar la formación en nuestras universidades, en re descubrir los modos de articular con las organizaciones sociales con las que trabajamos.

Es así que incorporamos herramientas nuevas en nuestros equipos de trabajo para fortalecer algunas instancias de aprendizaje en y con las comunidades con las que trabajamos, especialmente de sistematización, eje transversal de la experiencia.

La Escuela de Verano de Extensión representa hoy una referencia novedosa para la formación universitaria, diferenciándose del tedio academicista de otros espacios formativos. Pone en crisis la concepción hegemónica de la formación profesional, integra otros actores al proceso educativo, deconstruye lo naturalizado. Hay que fortalecer la Escuela de Verano y crear otros espacios similares y así acercarnos un poco más al ambicioso proyecto de poner a la ciencia y la técnica al servicio de nuestros pueblos.

La apuesta es alta pero necesaria.

Rodrigo Touza  
Universidad Nacional de Cuyo  
Mendoza, Argentina