

**Silvia Rivera Brenes**  
**Encargada del Fondo de Trabajo**  
**Vicerrectoría de Acción Social**

En la Escuela de Verano **Extensión Universitaria/Acción Social, OLEU-UCR-UNA-2018** se abordaron temas realmente importantes, pero los que sin duda más llamaron mi atención fueron los Modelos de Acción Social: Modelo Transferencista o Iluminista y Modelo Crítico; y los Modelos de Universidad: Universidad Mercantilista, Universidad Academicista y Universidad Popular. Ya que los resultados positivos o negativos que se generen en nuestro quehacer diario van a depender de los modelos que se desarrollen en nuestra Universidad.

En cuanto a los Modelos de Acción Social me percaté que en nuestra universidad se dan ambos modelos, ya que muchos de los docentes que hacen Acción Social llegan a las comunidades sin interés de tener un intercambio de saberes real entre Universidad-Comunidad y con la idea de que solamente ellos llevan el conocimiento a las comunidades y muchas veces con el único objetivo de obtener cargas para el régimen académico. El desarrollar este tipo de modelo Transferencista en nuestra universidad es de gran peligro debido a que genera en las comunidades gran desilusión y dejan de creer en los entes públicos.

Por otro lado están los docentes que realizan Acción Social con el Modelo Crítico el cual busca un intercambio de conocimientos entre Comunidad-Universidad desarrollando un vínculo con la comunidad y buscando un trabajo conjunto con la misma, para que dicho vínculo se pueda alcanzar se debe tener una permanencia en el territorio de al menos dos años. Este tipo de proyectos responden a necesidades propias de la comunidad y no de los responsables de los mismos. Para que este modelo se desarrolle adecuadamente es indispensable que los docentes generen diagnósticos previos y que busquen la interdisciplinaridad debido a que la realidad de una comunidad no debe ser vista de manera parcial ni estática ya que ésta se enfrenta a constantes cambios.

Si no nos preocupamos por desarrollar un Modelo Crítico y un intercambio de conocimientos entre Universidad y Comunidad están en juego la mercantilización de las Universidades Públicas en las que el único propósito la formación de técnicos para la captación de recursos, o el desarrollo de Universidades Academicistas que buscan únicamente engordar el ego de los docentes.

Debemos buscar el desarrollar un modelo de universidad Popular en donde se formen estudiantes críticos y solidarios que se familiaricen con la realidad de las comunidades para formarse de una manera integral desde el acto educativo, vinculado con la investigación y la Acción Social, dicho modelo debe partir del diálogo e intercambio de saberes de los actores (docentes, estudiantes y miembros de la comunidad)

Yo visité el cantón de Upala y según Adilia Solís responsable del proyecto **Gestión Educativa del Territorio un Modelo de Gestión Desde una Perspectiva de la Educación no Formal** algunos de los retos más grandes con los que se tuvo que enfrentar al inicio cuando buscó un acercamiento con las comunidades fue el asistencialismo al que el cantón de Upala estaba acostumbrado, el nivel educativo muy bajo y la resistencia al cambio.

Sin embargo por medio del trabajo conjunto con las comunidades logran realizar una cartografía por comunidad en la cual se identifican los peligros u obstáculos a los que se enfrentan e impulsan sus fortalezas, es así como Hombres, Mujeres, niños y niñas se comprometen a trabajar para sacar a su comunidad adelante, desarrollando diferentes campos como el de la agricultura, el artesanal, impulsando el trabajo de la harina a base de musaseas (que se dan mucho en la zona) en la panadería también han logrado vínculos con la Cámara de Turismo y se han unido para enfrentar a los dueños de los arrozales que contaminan la zona con la fumigación aérea entre otras.

Con la visita al cantón de Upala y sus comunidades de Villa Nueva, El Delirio, Los Cartagos, Fátima entre otras logramos conocer resultados tangibles que evidencian el trabajo en conjunto entre Comunidad-Universidad y los logros alcanzados, consecuencia del empoderamiento de las comunidades, las mismas que al estar consciente de su problemática se comprometen con el fin de ser un ente transformador de su realidad.

Cabe resaltar que con las visitas a las comunidades no pudimos evidenciar el proceso del aporte estudiantil ni identificar con claridad el proceso completo del Modelo de la Acción Social Crítica, ya que las giras no fueron pensadas para conocer a profundidad los procesos.

Me parece que para acercarnos al Modelo de Acción Social Crítica y al Modelo de Universidad Popular es necesario que demos prioridad como Vicerrectoría de Acción Social a algunos aspectos como:

- Fortalecer los procesos desde la Vicerrectoría como el seguimiento a los proyectos.
- Debemos analizar la forma en que se realiza la Acción Social con el fin de acercarnos cada vez más a un Modelo Crítico y una Universidad Popular.
- Es de vital importancia la capacitación constante de docentes, estudiantes y funcionarios con lo que respecta a la aproximación e inserción en comunidad, con el fin de no caer en el asistencialismo ni en el activismo.

# Upala



