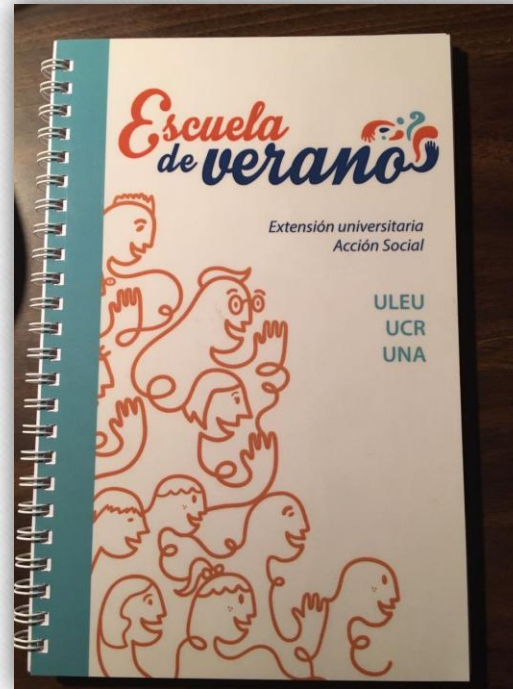




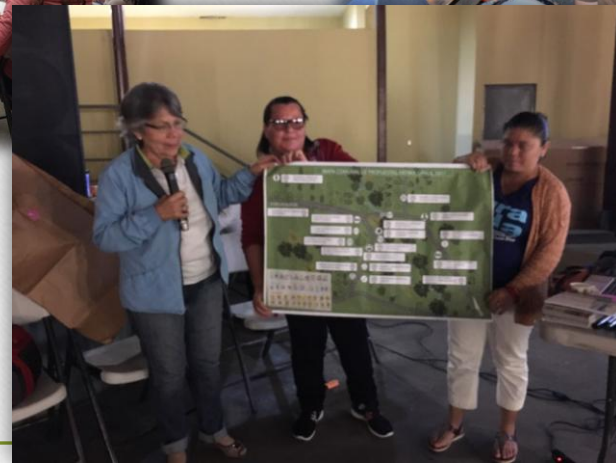
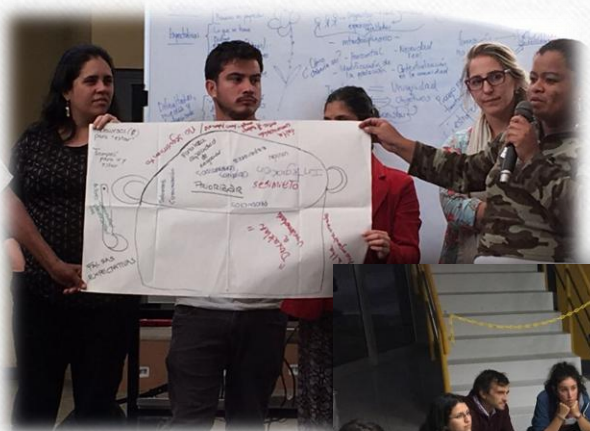
Taller sobre Sistematización de Experiencias



Organización:



Días 20 y 21 febrero



Reflexión sobre el aprendizaje significativo de los dos primeros días de la escuela

Ejercicio de reconstrucción de lo ocurrido días 1 y 2.

Uso de "Cartulina point"

Socialización y Reflexión en plenario.



Programa

Taller sobre Sistematización de Experiencias

- Presentación del vídeo sobre Infocentros y aproximación al concepto de Sistematización de Experiencias
 - Ejercicio de reconstrucción de lo ocurrido días 1 y 2
 - Priorizar dos temas
 - Reflexión sobre el aprendizaje significativo de los dos primeros días de la escuela
 - Preguntas a profundizar
 - "Cartulina point"
 - Socialización y Reflexión en plenario
- Dinámica y dialogo sobre la Sistematización de Experiencias.
 - Dinámica pescando y diálogo en plenario.
 - Ejercicio de introducción a propuesta metodológica: Lectura y ejercicio Ficha de aprendizajes.
- Presentación sobre metodología de la Sistematización de Experiencias

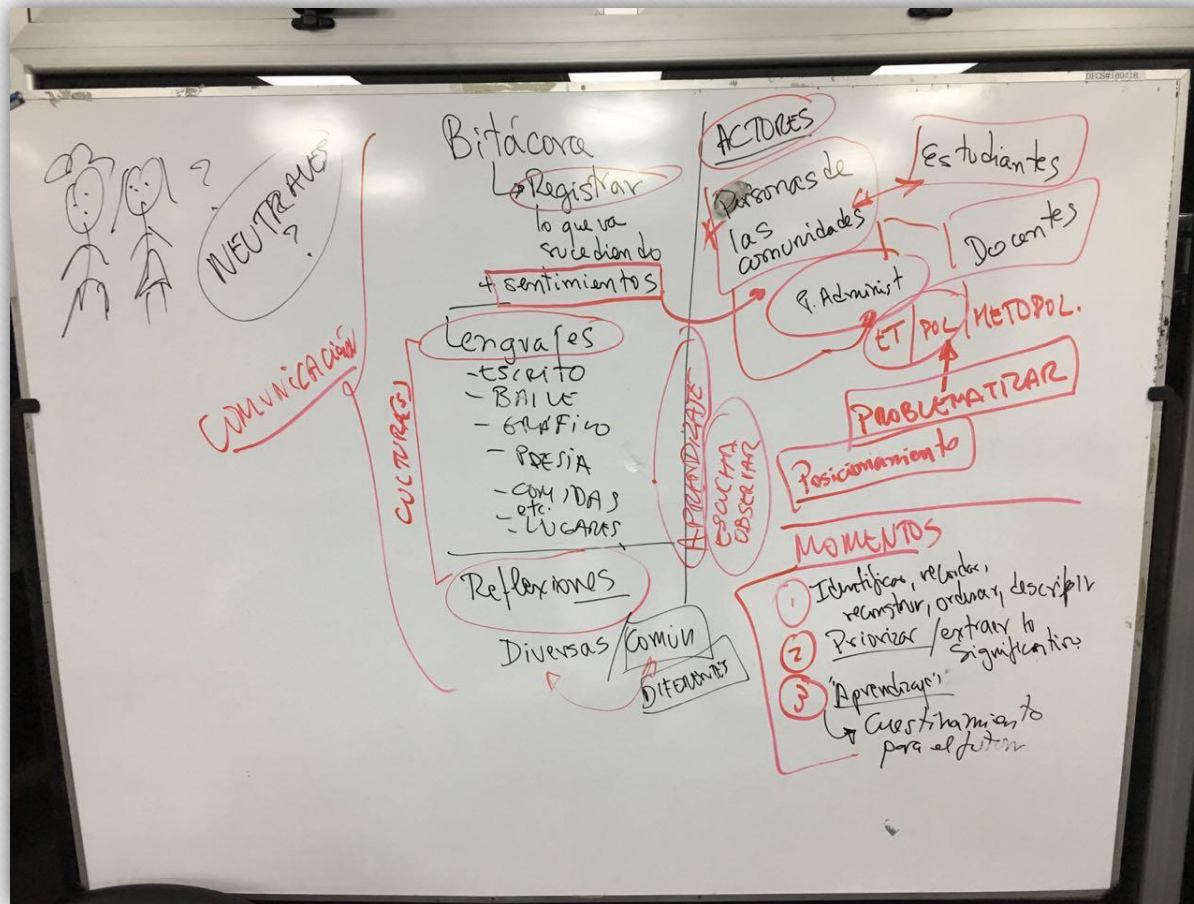
"Cartulina point"

Guía de trabajo:

- Reconstrucción de los dos días
- Priorizar dos temas
- Reflexión sobre aprendizaje de los dos días
- Preguntas a profundizar
- ¿Cómo me siento?



Socialización y Reflexión en plenario



Reflexión sobre el aprendizaje significativo de los dos primeros días de la escuela



Cartulina del grupo de pesca: Punta Ventanas

Día 1 Temas

- * Intercambio de experiencias
x.x.x.x.x.x.x.x.x.x.x.x.x.x.x.x
→ Reforma de Córdoba
- Enfoque teórico:
Fals Borda
Paulo Freire
EDUCACIÓN POPULAR
* Participación *
- Modelos Universidad: Bancario vs Populares
- Extensión: crítica vs. transferencialista vs. solo técnico
- Subjetividades: papel de las emociones en los procesos → lo personal - el cuerpo
- POLARIZACIÓN IDEOLÓGICA Y CULTURAL**
- Mirar al sur

Día 2 Temas

- Actividades sustantivas de la U pública
Acción Social | extensión ≡ Investigación ≡ Docencia
- Disusión: integralidad y fragmentación
Extensión "química" →
- Interdiscipliniedad y diálogo de saberes
- Vínculo de las Universidades con las comunidades
- EXPERIENCIAS EN TERRITORIO
- Cartografía Social
- MASCARADAS → Cultura Local

Frase
Tejiendo vínculos construimos procesos de cambio en nuestra práctica cotidiana

Pregunta
¿Cómo aplicamos lo aprendido y construimos en conjunto?

muy agradecida

Emocionada → esperanza para hacer y aprender

Feliz porque puedo ir a la gira !!!

Con retos

¿Y ahora qué hacemos con todo esto?

incertidumbre ¿por dónde empiezo?

¿Cómo aplicamos lo aprendido y construimos en conjunto?

Cartulina del grupo de pesca: Cahuita

CAHUITA

Día 1 Temas

- + Investigación acción participativa.
- + Modelos de Universidades
- + Extensión crítica - Acción Social
- + Rol estudiante, docente y comunidades.

Doc ↔ **Est** / **Cartografía Social**

Procesos integrals
Comunic.

- + Diálogo de saberes
- + Integralidad de funciones
- + Relaciones de poder docente, estudiante y comunidad.

Frase: Metodologías participativas en procesos dinámicos e integrales animados por estudiantes, docentes y comunidades para q' exista verdadera pregunta unidad de saberes.

↳ ¿Cómo se lleva todo esto a la práctica?

Melissa:
Feliz
Crecimiento.
NUEVOS
conocimientos
Experiencia

Jose Mauro:
Feliz
Aprendiendo
pensando
en como
poner esto
en practicas
COMUNALES.

Ilana:
son inquietas
por aprender mas
sobre sustentabilidad
Cahuita.

Ashley:
Entusiasmada
Positiva
Crecimiento
Inquietudes
Ganas de trabajar.

Carlos:
Reto

😊
😬
😐
😞
😫

Cartulina del grupo de pesca: Panamá

Día 1 Temas	Día 2 Temas
→ Autoreconocimiento, descubrir al otro, encuentro social.	→ Interdisciplinariedad. ↳ Saberes e ignorancias.
→ Conceptos: Extensión Crítica. Comunidad, (Categoría) Participación Validación de Saberes. Condición de proceso	→ El aula como centro de producción y formación

Frase → El encuentro de saberes e ignorancias un espacio de ~~auto~~reconocimiento mutuo en la extensión crítica

Pregunta
↓
¿Existe un espacio de perspectiva transformadora en la extensión universitaria y acción social?

John
Relación con la gente

Denis
Encuentro Social

Pris
Vida-Relaciones
Encuentro de Saberes

Alice

Eyleen
Transforma

Eyleen
Frio...

Denis
Abruado

Alice
"Neutralidad"
Docente

Cartulina del grupo de pesca: El Coco

Día 1 Temas

- Modelos de Universidad
- Investigación Militante y extensión crítica.
- Presentación y contexto.

Día 2 Temas

- Funciones de la universidad y su articulación
- Conocer experiencia de Comunidades.
- Formación estudiantil
- Diálogos de Saberes.
- Interdisciplina.

Frase : "Que no existan acciones sin diálogo, ni diálogo sin acciones"

Pregunta : ¿Cómo entender y llevar a la práctica ^{la} ~~una~~ investigación militante?

Stefania: Feliz por la oportunidad de aprender y también de aprender de mis propias experiencias y de las demás personas y ambiente.

Karina "Sorprendido por las buenas experiencias en extensión de todos los países"

Oscar "Será porque a Sordar lo más importante de la S.B. hoy?"

Stefany: Estoy feliz por los puntos de encuentro, la posibilidad de deconstruirnos y construirnos juntos.

→ Esos puntos en sí con muchas ganas de aprender más y entusiasmo, nada para bajar las manos y más en un lugar así.

Cartulina del grupo de pesca: Cieneguita

Día 1 Temas

- Modelos de Universidad que definen la extensión y acción social.
- **Compromiso ético y Político.**
- La extensión como camino formador y transformador
- "Todos aprendemos y todos enseñamos"
- Investigación y acción participativa.
- Función liberadora de la extensión.
- Formación integral. → **Mito de la extensión**

Frase La extensión como un compromiso ético y político que propicie procesos autocríticos y humanistas.

Pregunta ¿Cuál es nuestro aporte en el proceso desde la extensión en el proceso de transformación e integración.

Día 2 Temas

- Interdisciplinariedad / Participación activa de los diferentes disciplinas
- Relación entre las Funciones sustantivas de las Universidades.
- Humanización del ~~los~~ **Proceso autocrítico.**
- Interinstitucionalidad.
- Diferencia entre proceso y proyectos
- Afectividad de los involucrados.
- Barreros para hacer extensión crítica.
- Relación entre comunidad y universidad.
- Intereses de los actores en el proceso.
- Autocrítica reflexiva.

Handwritten notes on a grid background with several yellow smiley face stickers. The text is partially obscured and includes names and dates:

- Heidy Avalos
- Esperanza
- Cartalina Ilanna
- Sorprendida Sorprendida reflexiva
- Gonzalo M.
- Suspensión de los diferentes entornos x perspectivas de la AS

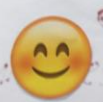

Cartulina del grupo de pesca: Playa Ostional



Día 1 Temas	Día 2 Temas
<ol style="list-style-type: none">1. Qué es la "extensión crítica"2. Los modelos de Universidad que hay y la propuesta de una Univ. Popular3. Cómo se conciben las comunidades4. Avances y retrocesos a 100 años de la Reforma de Córdoba5. La relación entre Academia y comunidad.	<ol style="list-style-type: none">1. La formación integral (docencia, investigación y extensión crítica)2. La universidad como formadora de técnicos y la formación integral3. Metodologías para el diálogo de saberes entre actores4. La cartografía como herramienta de diagnósticos
<p>Frase La importancia de un posicionamiento ético-político para una extensión crítica, integral, popular y adaptable.</p>	
<p>Pregunta ¿Cómo la extensión crítica saca a las comunidades de su "zona de confort"? (Por ejemplo, instalando la mirada feminista).</p>	

😊	Joseph				
😬	Mariana RS	Daniel			
😐					
😞					
😫					

Manzanillo y Manuel Antonio

Día 1 Temas	Día 2 Temas
<ul style="list-style-type: none">• Bien común• Sensibilización y familiarización con las comunidades• Educación para el mundo 🌍• modelos de universidad• modelos de extensión• investigación militante (*)	<ul style="list-style-type: none">• FORMACIÓN INTEGRAL DE ALUMNOS ESTUDIANTES• DIÁLOGO DE SABERES• CARTOGRAFÍA SOCIAL• INTERDISCIPLINARIEDAD• PROTAGONISMO COMUNITARIO (*)• ECOLOGÍA DE SABERES
Frase	
Pregunta ¿Cómo hacer extensión crítica en un mundo capitalista?	

	ESPERANZA	FORMACIÓN INTEGRAL DE ALUMNOS ESTUDIANTES
	MOTIVACIÓN	DIÁLOGO DE SABERES

	FRUSTRACIÓN	DESCENCANTO	CUAL
			SP

Cartulina del grupo de pesca: Playas Nacascolo y Papagayo

Día 1 Temas

Universidad Popular
Lenguajes
Investigación Militante

No somos iguales

Repensar el Para qué de la Universidad

Utopía Para Caminar

Educación Popular

Universidad como campo de batalla.

Todos aprendemos, todos enseñamos.

Afectividad(es) Y Subjetividad(es)

Frase Estamos (de) construyendo-nos en comunidad(es)

Pregunta ¿Para qué? ¿Cómo?

Día 2 Temas

-NACASCOLO y PAPAAGAYO

Aula como territorio. Territorio como aula.

INERDISCIPLINA

Investigación

lenguajes

DOCENCIA

Asistencialismo

Correlativización de la extensión y Acción Social

EXTEN.

- NACASCOLO / PAPAAGAYO -

alba con esperanza

Juntos más

Dayana Alegre y Positiva

Morioneta Receptiva

Natalia Sentimientos Nacionalizado escausado de todos los que seamos

Andale de este proyecto y sus alcances y referencias

Daya Por Conocer y Aprender

Monna Retos y desafíos

h y son muchos en su extra común

N Vos limpien como pueblo

H Para Bruto, y seamos como pueblo.

Cartulina del grupo de pesca: Cabuyal y Puntarenas

Día 1 lemas

- * COMPROMISO TRANSFORMADOR CON LA GENTE
↳ VÍNCULO Y EMOCIONES.
- * MODELOS DE UNIVERSIDADES Y CONCEPTOS DE EXTENSIÓN.
- * POSICIONAMIENTO ÉTICO-POLÍTICO DE LAS UNIVERSIDADES.

Día 2 lemas

- * INTEGRALIDAD.
- * DIÁLOGO DE SABERES.
- * INTERDISCIPLINARIEDAD.
- * TÉCNICAS DE FACILITACIÓN.

Frase " CONTINUAREMOS EN LA LUCHA POR EL COMPROMISO TRANSFORMADOR "
(un grupo de muchac@s muertos de frío perdidos por San Pedro).

Pregunta ¿ QUIÉNES SE SUMAN? ¿ QUIÉNES NOS ESTÁN FALTANDO?

ENTUSIASMADO
Socorro
Contento
Hina
Optimismo
Willi
Corro por todos lados
Esperanzado
Rodri

Comunicación
Hacia
Experiencia
Desafiado
Rodri

Toco y nada

CONCORDIA Y LUCHA

CONCORDIA Y LUCHA

CONCORDIA Y LUCHA

Cartulina del grupo de pesca: Playa Danta y Dantita

Día 1 Temas

- ★ Posicionamiento ético - Modulos
- Temas - deberían de salir de la C. X también desde la U
- Interdisciplinariedad
- Otras maneras de entender la realidad para transformarla
- Familiarización / conocerse
- Todos sabemos (diálogos de saberes)
- lo emocional - formación integral - espacios de disensión
- Reflexión / acción : * preguntarse * responderse

Día 2 Temas

- Vinculación / integralidad
- Sistematización - Invisibilización
- Tiempo / procesos
- ★ "La extensión es la llave de la nueva formación"
- descentralización ¿recursos?

Diagrama:

Diagrama de flujo que conecta los temas de los días 1 y 2:

- Temas de Día 1 → Interdisciplinariedad → diálogo → Intereses/necesidades → Políticas/Académicas
- Temas de Día 1 → Todos sabemos → Legitimación de desigualdades estructurales? → ¿Cómo?
- Temas de Día 1 → Reflexión/acción → ¿Cómo?
- Temas de Día 2 → Vinculación/integralidad → Docencia, INV., Acción S.
- Temas de Día 2 → Sistematización → Invisibilización (de la información) (de la A.S.)
- Temas de Día 2 → Tiempo/procesos → #0
- Temas de Día 2 → Descentralización/recursos → #1
- Temas de Día 2 → "La extensión es la llave..." → Base

Frase "No es lo mismo convencer que encantar" (I.)

Pregunta

Cartulina de seguimiento:

Tabla con 6 filas y 2 columnas de emojis (feliz, triste, sorprendido, etc.) y espacio para nombres y comentarios.

😊	Comprensión...	X/No	X/No
😮	Mucha información sin digerir	Por lo que vendrá	
😐	Flory	IVÁN	
😞			
😫	Farlen	¿cómo se hace?	✓/No
	Muchas Tareas	Rebeca	

Cartulina del grupo de pesca: Limón

Día 1 Temas

1. Conocernos como extensionistas/Acción Social
2. La desvinculación entre Universidades.
3. Dialogo de saberes ¿?
4. Modelos de extensión crítica
5. Coyuntura política, donde las U's no visibilizaron

Día 2 Temas

1. Cambio cultural en las comunidades del sistema asistencialista
2. ~~debate~~ debate de estrategias
3. Relaciones académicas a lo interior de las Universidades

Frase En búsqueda de estrategias entorno a la coyuntura actual.

Pregunta: ¿Cuáles Estrategias?



Sorprendida

Dudas

Dudas y Dudas y Satisfacción Conmovida

Cartulina del grupo de pesca: Playa Jaco

Día 1 - Temas






- Encuentros de Saberes
- Posicionamiento ético y político de la extensión
- Paradigmas de extensión y modelos de Universidad
- Relación Universidad - Sociedad
- * Repensar la acción social (¿qué?) y el (¿para qué?)
- Psicología Comunitaria
- Diversidad comunal

Día 2 - Temas

- * Diálogo de Saberes
- Paradigmas de extensión
- Relación de Investigación - Acción Social - Docencia
- Integralidad y articulación de funciones
- Cartografía Social
- Programa Integral Metropolitano Uruguay

Frase
Es preciso la emoción para abrir el corazón. Aflojar el cuerpo. Despejar la mente. Abstractar para pensar y a partir de ahí entrar, dar, ofrecer una idea ...

Pregunta
¿Cómo salimos del modelo Mercantilista que sea instaurado en nuestras ~~universidades~~ universidades?

	Anxiosa Mauricio						
						María León Emocionado. Escuchado	
							
							
							

*Preocupada
Giselle*

*Preocupada
Mauricio*

*Emocionado
Polity*

Cartulina del grupo de pesca: Matapalo

Todos y Todas tenemos cosas que enseñar y cosas que aprender

Universidad es sociedad

Extensión como humanización de los estudiantes

Relación entre funciones universitarias (extensión, inv y d)

Cuestionar qué hacemos, cómo PARA QUÉ lo hacemos?

Posibilidad de conocer experiencia desde la voz de sus protagonistas

Frase "En conjunto se generan nuevos saberes para comprender la realidad y TRANSFORMARLA."

Tenemos un chumbo en el ala pero volamos"

Pregunta 1) ¿Cuál es el perfil de la persona extensionista?

2) ¿Cómo trascender relaciones utilitaristas?

↳ Utilizar a otros para el propio beneficio

Esperanza

Ganos de operaci
más.

alegría y
paz en el
más

Motivada.

CHARCO

QUESTIONADA

INVENTIVAS

PREOCUPACIÓN

ASUMIDA

Emojis: 😊, 😐, 😞, 😔

Cartulina del grupo de pesca: Santa Teresa y Flamingo

Día 1 Temas

- Encuentro de saberes.
- Posicionamiento ético-político de la U pública
- Paradigmas de la extensión:
 - Investigación-acción
 - Extensión crítica

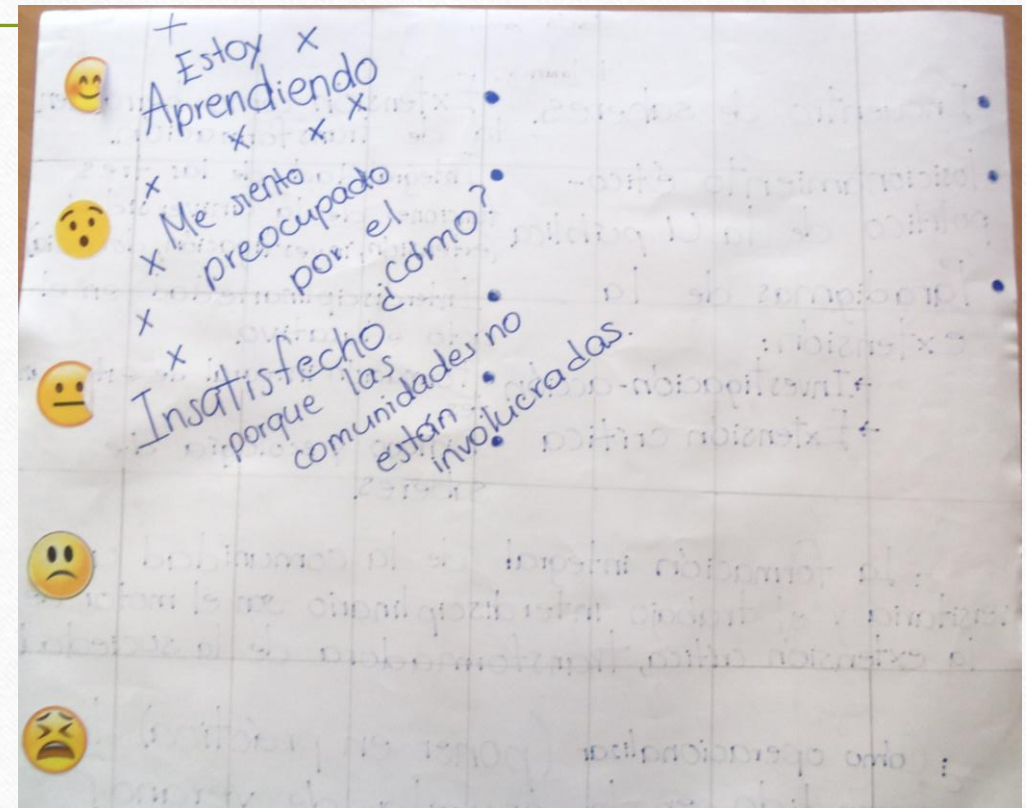
Día 2 Temas

- Extensión como herramienta de transformación.
- Integralidad de las tres funciones de la universidad (extensión, investigación, docencia)
- Interdisciplinariedad en el acto educativo.
- Formación integral de estudiantes.
- Diálogo y ecología de saberes.

Frase: La formación integral de la comunidad universitaria y el trabajo interdisciplinario son el motor de la extensión crítica, transformadora de la sociedad.

Pregunta

¿Cómo operacionalizar (poner en práctica) lo aprendido en la escuela de verano?



Cartulina del grupo de pesca: Tamarindo

Día 1 Temas

- Conocer quienes somos y qué hacemos
- La importancia del registro reflexivo.

Panel:

- Posicionamiento ético-político del trabajo con espacios locales e Comunidades.
- Análisis del contexto nacional-local.
- Papel de las U.
- Modelos de extensión.
- Problematizar: emprendedurismo.

Día 2 Temas

- I + E (A.S) + D. (Enseñ.) interacción Plurimedios Formación
- Intercambio de saberes.
- "Inserción" de la Universidad en territorios.
- Exposición de experiencias. Uganda
- Formación humanística. Uruguay
- Upala

Frase

- ① "El vínculo pedagógico entre Docentes y Estudiantes en el desarrollo del vínculo con las Comunidades."
- ② "Intencionalidad del trabajo."

Pregunta

¿Para qué? ¿Para quién?

😊	NATALIA "Encuentro"	Sole Intercambio	Eu Encuentros	Daniela Conocimiento	Nancy Encuentro
😬	Sistemática Participativa	Escucha esp. Upala Río Negro		Conocer cepas y grán nueva	
😐		¿cómo sentirán las personas de las comunidades nuestras villas?	Ampliar construcción de vínculos con comunidades.	Preocupada	¿Cómo podemos aprovechar más el intercambio cultural en el marco de la "Escuela"?
😞		Poca cantidad Magister participativa personas de las comunidades	Lo magistral (2)		
😡	Eugenia "Frío"			No saber bal las cinatrano	

Ejercicio sobre la propuesta metodológica de sistematización de experiencias



Presentación sobre la concepción y metodología de la Sistematización de Experiencias



Elementos compartidos sobre la sistematización

Principales puntos de confluencia de las distintas propuestas teórico prácticas:

- Un proceso de reflexión
- En torno a una práctica realizada o vivida
- Que realiza una reconstrucción ordenada de lo ocurrido en ella
- Que provoca una mirada crítica sobre la experiencia
- Que produce nuevos conocimientos



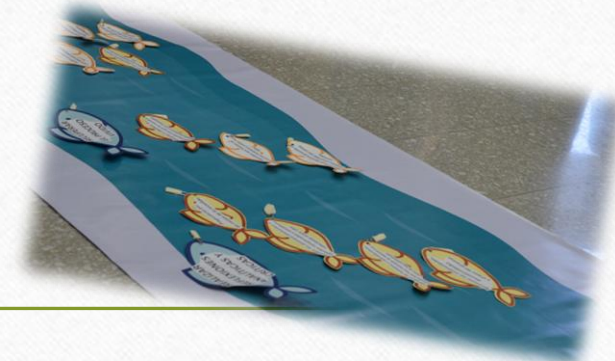
Una propuesta conceptual



La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.

La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Elementos compartidos sobre la sistematización



Momentos metodológicos:

VIVIR LA EXPERIENCIA

- Participar directa o indirectamente en la experiencia
- Realizar registros que documentan lo que ocurre en la experiencia

FORMULAR UN PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

- Definir un objetivo para esta sistematización
- Delimitar que experiencia se requiere sistematizar y qué aspectos interesan más
- Identificar qué fuentes de información tenemos y cuáles hacen falta
- Detalla procedimiento a seguir y hacer un cronograma
- Formular un presupuesto para cubrir los recursos que se necesitan

RECUPERAR EL PROCESO VIVIDO

- Reconstruir históricamente el proceso ocurrido tal como sucedió
- Ordenar y clasificar la Información con que se cuenta y complementarla si es necesario

REALIZAR REFLEXIONES ANALÍTICAS Y CRÍTICAS

- Analizar los distintos elementos o aspectos recuperados y establecer relaciones entre ellos
- Reconocer las continuidades, discontinuidades y etapas del proceso
- Preguntarse por las causas de lo sucedido
- Identificar las tensiones y contradicciones centrales que han marcado la experiencia y cómo se han enfrentado

FORMULAR APRENDIZAJES Y COMPARTIRLOS

- Formular las conclusiones a las que se llega producto de las reflexiones críticas
- Formular recomendaciones para la propia experiencia u otras similares
- Elaborar una estrategia comunicativa con diversos productos que permitan compartir los aprendizajes

Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias

Programa Latinoamericano de Sistematización de Experiencias del CEAAL

Para más información y material sobre Sistematización de Experiencias pueden visitar la siguiente dirección:

<http://www.cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>