

Universidad de Costa Rica

Vicerrectoría de Acción Social

**Informe de labores
Periodo 2014**

Responsable:

Alexis Bruno Rodríguez Solís

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio Brenes

Febrero 2015

Contenido

Informe ejecutivo	1
Informe general	9
1. Trabajo Comunal Universitario.....	9
1.1 Coordinación TCU-Vida Estudiantil	9
1.2. Iniciativas Estudiantiles de Acción Social	10
2. Extensión Docente	11
3. Extensión Cultural.....	12
3.1 Ediciones	12
3.2. Adquisición de obras	12
3.3. Proyecciones.....	13
4. Radioemisoras	13
5. Canal UCR	14
6. Oficina de Divulgación e Información (ODI).....	15
7. Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA)	15
8. Programa de Educación Abierta (PEA)	16
9. Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años (Centro Infantil Laboratorio (CIL) y Centros Infantiles Universitarios (CIUS))	17
10. Programa Institucional en Discapacidad (PRODIS).....	18
11. Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM)	18
12. Programa Kioscos Socio-ambientales.....	19

Índice de Gráficos y Tabla

Gráfico 1: Número de Proyectos de Trabajo Comunal Universitario, 2014	09
Gráfico 2: Cupos Matriculados de TCU en el 2014	10
Gráfico 3: Número de estudiantes con Iniciativas Estudiantiles, según carrera, 2014	10
Tabla 1: Población del Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años, por centro de atención, según nexos	18

Informe ejecutivo

La Acción Social es una actividad académica mediante la cual se establece el vínculo Universidad-Sociedad de una manera dialógica y transitiva. Por ello, la Acción Social procura solidariamente, contribuir al desarrollo de capacidades en las comunidades con las que se relaciona, en virtud de su pertinencia, de su calidad, de su carácter didáctico e innovador, procurando a la vez generar un efecto demostrativo. De la misma manera, a través de este vínculo se realimenta tanto la Acción Social, como la Docencia y la Investigación. La Acción Social solo puede tener sentido mediante la estrecha articulación con la Docencia y la Investigación, actividades a partir de las cuales las Unidades Académicas han de formular su programa. De acuerdo con lo anterior, son las Unidades Académicas mismas las que deben asignar carga académica de su propio presupuesto para la realización tanto de la Docencia, como de la Investigación y de la Acción Social. En consecuencia con lo anterior, la Acción Social es una de las tres actividades académicas sustantivas, la cual es producto de un compromiso moral de la Universidad con la comunidad.

Durante el año 2014, la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) emprendió acciones con la finalidad de fortalecer la relación Universidad-Sociedad, la primera mediante la promoción de la Acción Social en las Unidades Académicas y en los Centros e Institutos de Investigación, con el objetivo principal de reivindicar a la Acción Social frente a las otras dos actividades sustantivas de la Institución; Docencia e Investigación, con miras a lograr que la Acción Social, en todas sus expresiones –llámese Trabajo Comunal Universitario, Extensión Docente, Extensión Cultural, Divulgación/Comunicación, o cualquier forma que asuma–, se comprenda en pie de igualdad con los otros quehaceres.

Por lo tanto, en el seno del Consejo Académico de la Vicerrectoría se gestó una metodología para reflexionar sobre la Acción Social, que facultó espacios de acercamiento y diálogo horizontal entre la VAS y la Comunidad Universitaria, lo cual permitió recopilar una mirada desde las distintas áreas del conocimiento, en cuanto a las formas en cómo se relaciona la Universidad con la Sociedad, las limitantes de las Unidades Académicas para acrecentar el desarrollo de la misma y posibles acciones para mejorar la praxis y la concepción de dicha actividad académica.

Asimismo, en consecuencia con este objetivo, desde la Vicerrectoría, se impulsó la participación activa de los funcionarios y funcionarias en el VII Congreso Universitario, cuyo resultado fue la presentación de ocho ponencias que se sometieron a la discusión universitaria, en temáticas transversales a los procesos de la Acción Social:

- Programas Institucionales de Acción Social
- Vinculación desde el TCU
- Programas y Proyectos de Educación Continua
- Iniciativas Estudiantiles de Acción Social
- Concepto y Práctica de la Acción Social
- Seminarios de Realidad Nacional y TCU
- TCU como parte del plan de estudios y del sistema de matrícula
- Vinculación desde el TCU

Cada ponencia presentó condiciones de una problemática y una propuesta para su abordaje; sin embargo, todas se articulan de manera complementaria y responden a una nueva propuesta de práctica para la Vicerrectoría, pues permiten el desarrollo de procesos de trabajo más integrales, basados en el concepto del trabajo desde una perspectiva de la ecología de saberes, procurando lograr el bienestar común.

La segunda acción emprendida por la Vicerrectoría para fortalecer el vínculo con los sectores sociales costarricenses, es a través del acercamiento con el Estado, dada la proximidad del actual gobierno con el sector académico nacional, esto representa una oportunidad extraordinaria para emprender acciones de manera articulada, unir recursos y generar mayor impacto en la sociedad, a través del efecto demostrativo de los programas y proyectos de Acción Social. Es importante mencionar que las acciones que se emprenden necesariamente toman en consideración la opinión de las comunidades en todas las etapas.

De esta manera, se han emprendido un conjunto de encuentros entre miembros del Gabinete y la Universidad, entre las actividades efectuadas están, el recibimiento en la Universidad de la Primera Dama de República, la M.Sc. Mercedes Peñas Domingo, en la cual expuso el Plan Tejiendo Desarrollo y la necesidad de articular esfuerzos entre las Instituciones Estatales y la Academia, para así incidir en el desarrollo social de las zonas de atención prioritaria.

Por otra parte, la visita al Dr. Carlos Alvarado, Ministro de Bienestar Social, permitirá articular proyectos de Acción Social con iniciativas del Ministerio. También, en setiembre del 2014, se promovió un encuentro entre académicos y académicas de la Universidad con funcionarios y funcionarias del Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AYA), esto atendiendo una solicitud de la M.Sc. Yamileth Astorga, Presidenta Ejecutiva del AYA, con el objetivo de contribuir a solucionar los problemas relacionados al recurso hídrico, en el encuentro se acordó informar al AYA, sobre las acciones y experiencias que las instancias universitarias han desarrollado en el tema de interés, además, el AYA se comprometió a remitir un documento con los proyectos, las actividades, las poblaciones, las prioridades (corto, mediano y largo alcance), entre otros aspectos, que el Instituto ha establecido para atender de manera estratégica. La Vicerrectoría espera apoyar las acciones que las Escuelas, Centros e Institutos de Investigación emprendan para contribuir en la atención de los problemas que afectan nuestra sociedad.

Se resalta, como actividad de vinculación, el proyecto de apoyo a los estudiantes que aplican a las pruebas de bachillerato de secundaria, el cual respondió a una solicitud de la Viceministra de Educación, la Dra. Alicia Vargas Porras, con fin de apoyar para brindar lecciones de recuperación, en vista de las clases que no se recibieron, durante un mes, debido a la huelga de educadores. La iniciativa articuló, desde la Facultad de Educación, cuatro Trabajos Comunales Universitarios (TCU), que dentro de sus actividades emprenden la realización de tutorías, para reforzar los conocimientos de jóvenes educandos, esta labor permitió impactar en 26 Centros Educativos de 13 Direcciones Regionales, y contó con la participación de 83 estudiantes de la Universidad, los cuales junto con los responsables de los TCU, atendieron a 825 jóvenes de secundaria.

Otra iniciativa que se ha promovido, tienen que ver con la Región Atlántica del país, así, desde el mes de noviembre, funcionarios de la Vicerrectoría y de la Rectoría mantienen reuniones, constantes, con representantes del Consejo Regional para el Desarrollo de la Provincia de Limón (COREDES) y una representación del Gobierno, con la finalidad establecer acciones conjuntas en procura de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la provincia de Limón. Se espera arrancar con proyectos en este año, para lo cual se ha convocado a autoridades de distintas Unidades Académicas y a formuladores de proyectos, para articular una respuesta en el marco del Programa de Regionalización Universitaria.

Es oportuno, particularizar los logros y los desafíos de las instancias que conforman la Vicerrectoría de Acción Social, las cuales se pueden agrupar en tres figuras: la estructura interna de la Vicerrectoría, conformada por las secciones de: Trabajo Comunal Universitario (TCU), Extensión Docente (ED) y Extensión Cultural (EC); la segunda es el Sistema de Medios de la Universidad de Costa Rica (Sistema de Radios, el Canal UCR y el Semanario UNIVERSIDAD), además la Oficina de

Información y Divulgación; por último, se encuentran los Programas Institucionales de Acción Social, instancias articuladoras de los distintos proyectos de Acción Social, según temáticas y poblaciones definidas. A continuación, se presentan, en forma resumida, las acciones más relevantes gestionadas durante el año 2014, las cuales sin duda han contribuido a fortalecer el quehacer universitario.

Secciones de TCU, ED y EC

Las secciones de TCU, ED y EC son las responsables de promover, asesorar, acompañar y evaluar, según sus competencias, las iniciativas de Acción Social que emprenden las Unidades Académicas, Centro e Institutos de Investigación y Oficinas Administrativas. El trabajo se concentró en generar espacios a lo interno de la Vicerrectoría y a lo externo de ésta, para dialogar en relación con el concepto y la práctica de la Acción Social. Además, se emprendieron acciones para contribuir al rescate del patrimonio cultural y el disfrute de las artes para las personas, sin distinción alguna.

La Sección de Trabajo Comunal Universitario (TCU) continuó con el trabajo de asesoría directamente con los proyectos, este proceso se desarrolló con el acercamiento a las Unidades Académicas mediante encuentros con Comisiones, Direcciones y Jefaturas Administrativas, todo con el propósito de llevar a cabo coordinaciones estrechas para el adecuado desarrollo de los proyectos de TCU.

La Sección de Extensión Docente (ED), en el contexto de la participación de la Universidad de Costa Rica en la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA), se organizó el “IV Encuentro Regional Centroamericano y del Caribe: Educación permanente, gestión de los aprendizajes y pertinencia socio cultural”, con el propósito de compartir proyectos de Acción Social con la comunidad universitaria, nacional e internacional. Este evento se realizó en la Sede Regional de Guanacaste, del 26 al 28 de febrero de 2014, y contó con la participación de 52 personas de 10 países (Costa Rica, Colombia, Uruguay, España, República Dominicana, El Salvador, México, Argentina, Chile y Perú). Con un carácter muy académico, el encuentro se caracterizó por una agenda que incluía conferencias, presentación de experiencias, casos exitosos y espacios para la interacción de las diferentes unidades de educación continua de las universidades latinoamericanas y europeas participantes, con el propósito de facilitar procesos y establecer contactos sobre la oferta de programas, tanto virtuales como presenciales de educación continua.

Por su parte, la Sección de Extensión Cultural mantuvo el vínculo Universidad-Sociedad para el año 2014 con una propuesta de 101 proyectos de las diferentes Sedes y Recintos de la Institución, incluidos los desarrollos propios de exposiciones y asesorías plásticas y curatoriales, Cine Universitario y Danza Universitaria. Durante ese año, se destaca el abordaje de trabajos específicos, los cuales incrementaron tanto la cultura como el patrimonio institucional y nacional, entre los más importantes tenemos:

Exposición de obras del maestro de la escultura Aquiles Jiménez, además, se editó el libro Aquiles-Escultor, el cual conlleva un acercamiento filosófico-artístico de su obra y que junto con toda la producción que le respalda ha sido merecedor del premio nacional Aquileo J. Echeverría en escultura, máxima galardón que otorga nuestro país.

Por otra parte, desde el año 2012, se promovió una investigación sobre la labor de Néstor Zeledón, que permite la edición de un libro bajo su nombre y que mostró la obra completa del artista, la cual está respaldada por trabajos monumentales que permiten conmemorar acontecimientos históricos de nuestro pueblo, destacando los valores del campesino costarricense, así como, la esencia del ser guanacasteco

También, en el año 2014, se adquirió una colección de aproximadamente 50 dibujos de Francisco Amighetti, los cuales se caracterizan por la poesía de la línea, la cual capta la ternura de la niñez y la madurez del ser humano en diferentes escenarios de la vida. El maestro Amighetti es representante de la generación nacionalista y artista que se integró como maestra de dibujo, pintura de caballete y de mural; reconocido internacionalmente como uno de los exponentes del grabado latinoamericano más connotado. Además, versa este don con la poesía, cuyas obras también han adquirido relevancia en la literatura costarricense. Dicha adquisición le permitirá a los estudiosos de la Historia del Arte realizar investigaciones desde distintos ámbitos.

Otra iniciativa importante, fue la adquisición de la obra del artista caricaturista Hugo Díaz, figura destacada en la prensa escrita nacional e internacional por su ejemplar trabajo en diarios como: El Pueblo y el Semanario Universidad. La colección consta de 4000 piezas que dan pie a estudios desde diferentes perspectivas o disciplinas, ya sea la Comunicación Colectiva, las Artes Plásticas, las Ciencias Políticas, la Historia y la Historia del Arte, entre otras.

En el área de la proyección, se realizó como actividad más importante, la puesta en escena del espectáculo Carmen, una exitosa obra multidisciplinaria que convocó a intérpretes para el movimiento coreográfico y a más de 70 integrantes de la Orquesta Sinfónica de la UCR (dirigida por el Maestro Juan Manuel Arana, docente de la Escuela de Artes Musicales). Participaron estudiantes de aproximadamente 30 carreras de la Universidad y de las Sedes universitarias del Pacífico, de Occidente y la Rodrigo Facio. El espectáculo contó con más de 7000 espectadores y se presentó en estas tres Sedes, así como, en el Festival Nacional de las Artes. La realización de este montaje responde al interés de la Administración de que la comunidad estudiantil universitaria tenga la oportunidad de apreciar y participar en manifestaciones artísticas como parte de su formación integral.

Por último, como resultado del trabajo conjunto entre las autoridades universitarias y el artista costarricense José Sancho Benito, se inauguró en el año 2014 el Paseo escultórico en la Universidad de Costa Rica, ubicado frente a la Facultad de Derecho, el cual se compone de siete esculturas de un valor inestimable, las cuales se trabajaron en mármol rojo y blanco y en granito blanco y negro.

Medios de Comunicación e Información, Canal UCR, Radioemisoras de la Universidad, Semanario Universidad y Oficina de Divulgación e Información

Los medios de comunicación e información de la Universidad, han emprendido acciones con la finalidad alcanzar la pertinencia y excelencia en su quehacer.

Durante el 2014, se buscó consolidar a las radioemisoras de la Universidad de Costa Rica como un grupo radiofónico universitario, capaz de enlazar su producción así como las gestiones técnica y administrativa con miras a una integración con los otros medios universitarios, respetando que cada emisora tienen su propia historia y público.

Las radioemisoras dan cabida a la comunicación institucional de los más amplios sectores universitarios (Unidades Académicas, Rectoría, Sindicato, Institutos de Investigación, Consejo Universitario, Vicerrectorías y Federación de Estudiantes) y mantienen la independencia en cuanto a la generación de contenidos, tanto en las líneas informativas como de opinión. Se han emprendido intentos para ampliar la jornada de atención de los diversos públicos entre semana, así como para fortalecer los fines de semana como un espacio natural para la producción y la transmisión en vivo. Además, se ha fortalecido la producción en vivo y ello ha permitido disminuir los tiempos de producción, sin dejar las producciones que por su complejidad sí requieren hacer grabaciones previas para luego transmitirse.

Asimismo, hubo un fortalecimiento del acercamiento y trabajo conjunto con los otros medios universitarios, principalmente en coyunturas informativas como las dos rondas electorales de enero y abril. En febrero, por ejemplo, el estudio de Radio Universidad sirvió de estudio de televisión para que el Canal UCR hiciera pases en vivo sobre la cobertura de la primera ronda electoral. Además, en diciembre, por primera vez, el programa radiofónico Desayunos de Radio Universidad se transmitió televisado, se trató de una entrevista al Presidente de la República Luis Guillermo Solís que se transmitió en vivo por Canal UCR y por la 96.7 FM de Radio Universidad. En la producción y conducción participó el Director del Semanario Universidad.

Por su parte, el Canal UCR, realizó, la inauguración por parte del señor Rector Dr. Henning Jensen Pennington del nuevo transmisor de televisión en formato dual, digital-analógico, una nueva torre, aumento y cambio de un juego de antenas nuevo, pasó de 12 a 24, además de un nuevo enlace de microondas. El nuevo transmisor permite una mayor cobertura, con las nuevas antenas, 50% se transmite para la Gran Área Metropolitana (GAM), 25% está dirigida a la zona de Guápiles - Limón y 25% a Cartago; además, logra una excelente calidad en su imagen y penetración donde antes no se lograba llegar con la imagen del Canal UCR por aire.

A partir del 2014, el Canal inició su camino a la TV digital terrestre, al efectuar el cambio de cámaras en HD del estudio, además, un nuevo transmisor para HD y una nueva sala de Control Central en alta definición, que permite transmitir la programación de Radio Universidad, totalmente digitalizada

También, se adquirió un lote en Guanacaste, donde se instalará a corto plazo un transmisor repetidor para la Zona Norte para cubrir el 70% del territorio nacional (20% más de la cobertura actual). Con el paso hacia digitalización en el 2017, esa señal llegará a cubrir el 90% de nuestro país cuando se instale un repetidor para la Zona Sur. Además, el Canal UCR inició transmisiones en cableras en la Zona de los Santos (cobertura de 13 mil abonados desde Santa María de Dota y todos los cantones aledaños, hasta Acosta y Ciudad Colón) y en Guanacaste, lugares en donde antes no se sintonizaba el Canal UCR.

Otro logro importante para nuestros televidentes es el aumento de las horas de emisión de programas de producción propia con contenido social, como lo es el programa "VIVIR MEJOR" en coproducción con la Facultad de Medicina, esta nueva producción lleva de 35 programas sobre salud preventiva. Además, se produjo una serie de 45 microprogramas "Con Los Autores" que le dan voz a autores de la editorial UCR. Por último, se emitió otra nueva serie de microprogramas sobre el 40 Aniversario de la Vicerrectoría de Investigación y un documental que divulga el quehacer de ésta.

En la Oficina de Divulgación e Información, el logro más destacado durante el 2014, fue la nueva versión del sitio web de la Universidad, el cual es el medio por el cual la mayoría las personas se informan y acceden a la Institución en internet. Ofrece información institucional y periodística de interés general a sus aproximadamente 15 mil visitantes diarios. Por último, la Oficina de Divulgación

realizó la campaña Autonomía Universitaria: a través de la instalación de hamacas alrededor de las Sedes y Recintos, junto con una liberación de libros motivando el significado de la autonomía. Otra campaña, se denominó UCR para todos y para todas, cuyo objetivo principal fue mostrar la Universidad como espacio inclusivo, diverso y libre de discriminación.

Programas Institucionales de Acción Social

Durante el 2014 los diferentes Programas Institucionales de Acción Social, emprendieron actividades con el objetivo de promover la atención articulada, de las distintas instancias de la Universidad, a los temas y/o problemas de interés nacional. Algunas de las acciones más importantes fueron:

El Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA) organizó el IV Simposio Internacional y VIII Nacional sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia: ¿Cómo garantizar la Protección Integral ante las transformaciones de la Política Pública en América Latina y el Caribe?, cuya principal contribución fue convocar a una serie de actores vinculados en materia de niñez y adolescencia a fin de debatir acerca de los retos, avances y desafíos en el cumplimiento de los derechos de las personas menores de edad.

Por su parte, El Centro Infantil Laboratorio (CIL) y los Centros Infantiles Universitarios (CIU) (situados en las Sedes universitarias del Atlántico, de Occidente, de Guanacaste y del Caribe), que juntos conforman el Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años, contribuyeron con el desarrollo integral de 402 niños y niñas, sus familias, comunidades y del sistema educativo nacional.

Cuadro 1
Población del Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años, por centro de atención, según nexos

Centro Infantil	Edades de los niños y niñas	Cantidad según nexos			Total de niños y niñas
		Funcionarios	Estudiantes	Comunidad	
CILEM	De 8 meses a 5 años	12	13	39	64
CIL	De 1 año 3 meses a 5 años 2 meses	32	14	41	87
Centro de Práctica	2, 3 años a 4, 3 años	3	1	35	39
CI Sede Guanacaste	2:3 meses a 5:3 meses	24	18	143	185
Centro Infantil Bilingüe, Sede del Caribe	1 año y 8 meses a 5 años 2 meses	1	3	23	27

Fuente: elaboración propia.

Aunado a lo anterior, cada CIU, se constituye en un apoyo didáctico y pedagógico, de práctica y formación estudiantil interdisciplinaria; donde se articula la Docencia, la Investigación y la Acción Social, con la atención de niños, niñas. Este impacto se concreta mediante la constitución de espacios multidisciplinares de prácticas y ejercicios académicos de la población estudiantil de

instituciones públicas de educación superior; la capacitación y la ejecución de proyectos de Extensión Docente y Trabajo Comunal Universitario, además, con los resultados obtenidos a través de proyectos de investigación multidisciplinarios que ofrezcan la oportunidad de planeamiento y la innovación de modelos y estrategias de atención de la población infantil menor de 6 años, replicables en otros contextos a nivel nacional.

El Programa Institucional en Discapacidad (PRODIS), realizó el I Encuentro Inter Universitario en Discapacidad 2014 con la participación de las universidades estatales como exponentes (UCR-UNA-UTN-UNED-TEC) los días 9 y 10 de octubre 2014 en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales. La actividad contó con la intervención de 23 expositores de las diversas universidades públicas, 15 profesionales en temas específicos que formaron parte de los diversos paneles que se detallan a continuación y la participación de 50 personas como público general.

Por su parte el Programa Institucional para la persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM), el mismo está direccionado a personas mayores de 50 años y jubiladas con el fin de facilitar su acceso a la educación permanente como un derecho de las personas adultas mayores en el marco del proceso de envejecimiento. El PIAM desarrolla proyectos de Investigación y Acción Social para fortalecer y promover las relaciones intergeneracionales, mediante el acceso a cursos semestrales regulares y específicos para garantizar a las personas mayores su derecho a la educación a lo largo de toda la vida.

Para el año 2014 se llevaron a cabo dos exitosos procesos de matrícula, donde el PIAM recibió 5 167 personas (4212 mujeres y 955 hombres). Estas personas matricularon en los 245 cursos ofrecidos por el Programa en el I-2014 y en los 215 que se brindaron el II ciclo. Además, se desarrolló un proyecto de formación para personas facilitadoras de procesos de enseñanza aprendizaje con personas adultas y adultas mayores, este proyecto de Extensión Docente se inscribió desde el INIE (Instituto de Investigación en Educación), y es un esfuerzo de las áreas de educación e investigación. El mismo se propone "Capacitar desde una perspectiva gerontológica, a las personas facilitadoras de los cursos del PIAM, en los temas de aspectos básicos de gerontología, procesos de enseñanza aprendizaje para mayores y técnicas didácticas para la educación de mayores, con el fin de enriquecer sus conocimientos y su desempeño en los procesos educativos".

Para concluir, es importante hacer referencia al quehacer del Programa Kioscos Socio-ambientales, el cual desde el año 2008 ha mostrado un constante crecimiento académico en cada una de las iniciativas que ejecuta en diversas partes del país, a través de una planificación estratégica que tiene como objetivo común la promoción del fortalecimiento de organizaciones rurales comunitarias que enfrentan conflictos socio-ambientales en sus territorios.

El Programa Kioscos posee un proyecto de Investigación, una Cátedra y seis proyectos de Acción Social; mantiene vínculos formales con la Escuela de Psicología a través del proyecto "Organización comunitaria para la construcción colectiva de alternativas frente a conflictos socioambientales en la zona sur, Costa Rica", con el Decanato de Ciencias Sociales con el TCU Fortalecimiento de procesos de articulación con actores sociales y comunitarios en torno a conflictos socio-ambientales específicos en el territorio nacional que cuenta con 34 estudiantes de 11 carreras, también con el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y el proyecto de investigación-acción Panorama de la Costa Rica agraria: conflictos, políticas y resistencias. Una reflexión a partir de las regiones norte-norte, Pacífico y Caribe (1980-2014) y con la Sede del Caribe mediante el proyecto Apoyo a formas organizativas para la construcción del Buen Vivir en Talamanca, territorio Bribri.

De igual forma se ha desarrollado el proyecto de Acción Social “Fortalecimiento de las capacidades organizativas comunitarias para la defensa del territorio campesino en la región Sur-Sur de Costa Rica” y el proyecto “Organización comunitaria frente a la expansión del monocultivo de piña en la zona norte”.

También, para el 2014 se generó un acuerdo de trabajo en conjunto con el Centro de Investigaciones en Estudios Políticos (CIEP), como parte de este del mismo Kioscos y el CIEP crearán un espacio conjunto de apoyo e impulso a proyectos de Trabajos Finales y de Graduación, que se lleven a cabo en las comunidades en las cuales trabaja el Programa Kioscos y el CIEP impulsarán actividades y capacitaciones (talleres, seminarios de extensión docente, mesas redondas, etc.) teórico-metodológicas que promuevan el diálogo y la integración entre la Acción Social y la Investigación, así como la divulgación y socialización de los productos y resultados que provengan de las actividades que se realicen en conjunto. En el contexto de dicho acuerdo se ha inscrito formalmente ante la Vicerrectoría de Investigación el proyecto coordinado por el CIEP Y Kioscos: Cartografiando el conflicto: Creación de un atlas del conflicto socio-ambiental en el Caribe Sur que se ejecutará en el año 2015.

Posiblemente el logro más importante del año es la apertura de la Cátedra Defensa Comunitaria del Territorio, que se convierte en la primera cátedra que surge de una experiencia de Acción Social; inscrita en la Vicerrectoría de Docencia y coordinada con las Escuelas de Psicología y Trabajo Social, el Decanato de Ciencias Sociales, el Centro de Investigación y Estudios Políticos y el Instituto de Investigaciones Sociales. La cátedra busca profundizar los vínculos académicos del Programa con estos distintos sectores universitarios, desarrollando discusiones y análisis, desde un abordaje interdisciplinario, alrededor de una temática fundamental en la realidad social de nuestro país.

Al ser un espacio que surge de la experiencia de Acción Social de Kioscos Socio-ambientales, su énfasis está en fortalecer los procesos de articulación y formación comunitaria frente a las problemáticas territoriales. De este eje central se desprenden el conjunto de actividades que se desarrollarán en la Cátedra, como Seminarios, foros de coyuntura regional, charlas, cursos cortos, Encuentros Comunitarios, talleres de formación metodológica.

Por otra parte, los proyectos de vinculación comunitaria del Programa Kioscos durante el 2014 han trabajado en zonas como Buenos Aires, Palmar Sur, Alta Talamanca, Guatuso, Los Chiles, Upala, Pérez Zeledón, Pococí, Santa María de Dota, Siquirres; realizando encuentros regionales y nacionales, talleres, video-foros, festivales culturales, debates institucionales con el objetivo de fomentar el fortalecimiento de diversas organizaciones sociales en estas comunidades.

Este informe ejecutivo da cuenta de los logros más destacados, emprendidos desde las instancias promotoras de la Acción Social, y demuestra el interés público de dicho quehacer sustantivo, además, evidencia la pertinencia, la excelencia e la innovación de su gestión. La Acción Social demuestra su carácter sustantivo, en igualdad con la Investigación y la Docencia. Corresponde continuar los esfuerzos para lograr una concepción y una práctica acorde con lo promulgado en el Estatuto Orgánico desde 1974, y según lo discutido en el III Congreso Universitario.

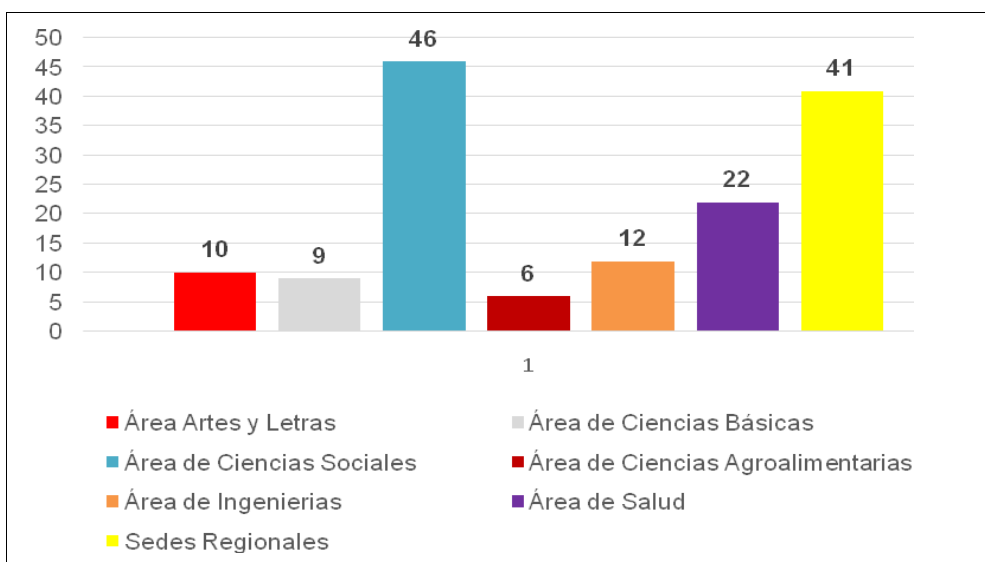
Informe general

1. Trabajo Comunal Universitario

Durante el 2014, la Sección de Trabajo Comunal Universitario (TCU) continuó con el trabajo de asesoría directamente con los proyectos desde el campo de acción de estos, este proceso se desarrolló con el acercamiento a las Unidades Académicas mediante encuentros con Comisiones, Direcciones y Jefaturas Administrativas, todo con el propósito de llevar a cabo coordinaciones estrechas para el adecuado desarrollo de los proyectos de TCU.

Este proceso dio como resultado 146 proyectos inscritos, 2 más que en el año 2013. Se inscribieron 7 proyectos nuevos y se cerraron 2 proyectos. Del total de proyectos inscritos, destaca el aporte que realizan los proyectos de TCU en las áreas sociocultural (52 proyectos) y educativa (28 proyectos).

Gráfico 1
Número de Proyectos de Trabajo Comunal Universitario, 2014

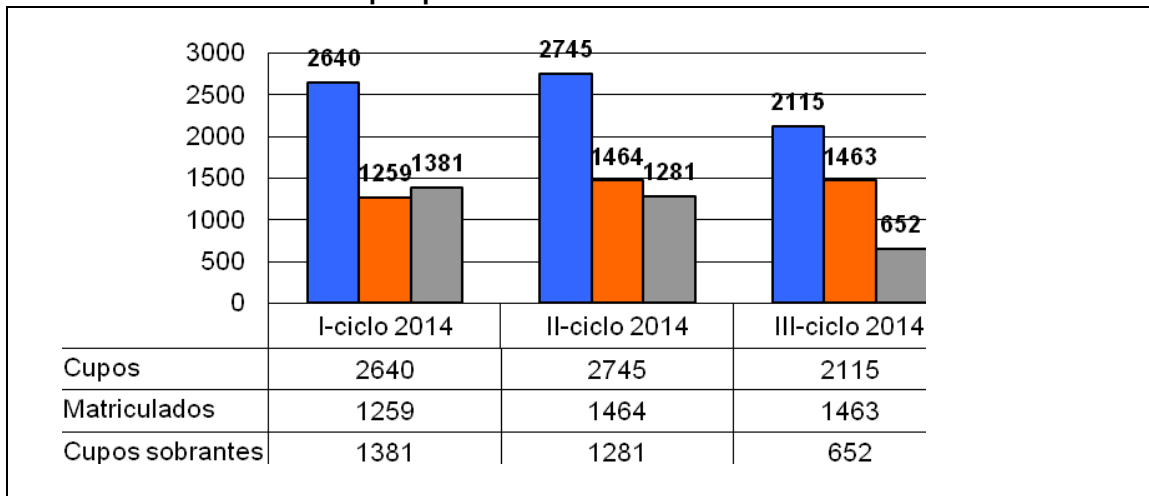


1.1 Coordinación TCU-Vida Estudiantil

El equipo de la Sección de TCU ha visto la necesidad de actualizar los sistemas de matrícula, pues habían sido superados por las dinámicas de la Universidad. Por tanto, se actualizó la base de datos de matrícula del TCU durante el 2014, se logró contar con la información de matrícula, retiros y aprobaciones tanto de los proyectos de la Sede Rodrigo Facio como de las otras Sedes.

La Sección de TCU realiza 3 matrículas al año. En el año 2014 matricularon 4186 estudiantes en los distintos proyectos. En total, durante las tres matrículas del año se abrieron 7500 campos para los estudiantes en los proyectos de Trabajo Comunal, disponibles en todas las Sedes universitarias.

Gráfico 2
Cupos para Matrícula de TCU en el 2014



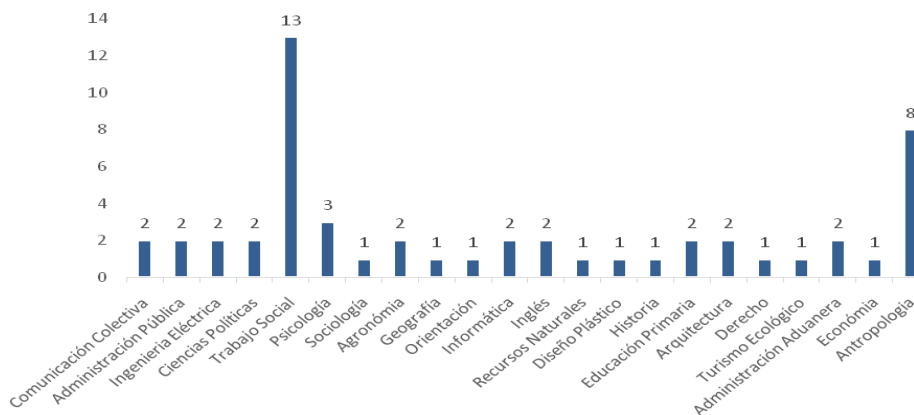
Es importante resaltar que durante el 2014, 3338 estudiantes aprobaron el Trabajo Comunal Universitario, esto equivale a un aporte de parte de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica a la comunidad nacional de 983 850 horas de trabajo comunitario.

1.2. Iniciativas Estudiantiles de Acción Social

Durante el año se ejecutaron exitosamente 16 proyectos sociales y se aprobaron 20 proyectos para el 2015. Esto significa la apropiación y participación comprometida de más de 100 estudiantes, quienes además de dedicarse a las tareas y responsabilidades académicas se involucran en diferentes grupos y comunidades del país.

Ejecución de proyectos 2014: un total de 16 proyectos finalizaron con éxito sus actividades y metas propuestas para el año. Un total de 53 estudiantes, provenientes de diferentes carreras, se involucraron en los proyectos.

Gráfico 3
Número de estudiantes con Iniciativas Estudiantiles, según carrera, 2014



2. Extensión Docente

Los académicos responsables y colaboradores de los 439 proyectos vigentes e inscritos por las diferentes instancias universitarias contaron con el acompañamiento y asesoría en procesos de formulación de proyectos y gestión administrativa.

Además, el equipo interdisciplinario de la Sección participó en actividades de carácter académico, tanto nacional como internacional. Estos encuentros facilitaron espacios de interacción, construcción y realimentación de perspectivas en Acción Social, entre las actividades se encuentran:

- VII Congreso Universitario: Universidad pública y sociedad, Reformas en la estructura organizativa y en el quehacer académico con 2 ponencias.
- Curso de Formación de Formadoras y Formadores en Sistematización (CONARE-CEP ALFORJA).
- VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria “La Universidad en diálogo con la comunidad. Construyendo una Institución en contexto”, en Rosario, Argentina 2014.
- XIX Encuentro Internacional de RECLA, Educación Continua: retos y nuevos modelos hacia la sostenibilidad. Cartagena, Colombia 2014.
- Reunión anual Comité Ejecutivo RECLA 2014. Cartagena, Colombia.
- Organización y desarrollo del IV Encuentro Regional Centroamericano y del Caribe: Educación permanente, gestión de los aprendizajes socio cultural. Costa Rica 2014, en el contexto de la Red Latinoamericana y Europa de Educación Continua (RECLA).

En el contexto de la participación de la Universidad de Costa Rica (UCR) en la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA), se organizó el “IV Encuentro Regional Centroamericano y del Caribe: Educación permanente, gestión de los aprendizajes y pertinencia socio cultural”, con el propósito de compartir proyectos de Acción Social con la comunidad universitaria, nacional e internacional. Este evento se realizó en la Sede Regional de Guanacaste, del 26 al 28 de febrero de 2014, y contó con la participación de 52 personas de 10 países (Costa Rica, Colombia, Uruguay, España, República Dominicana, El Salvador, México, Argentina, Chile y Perú).

Con un carácter muy académico, el encuentro se caracterizó por una agenda que incluía conferencias, presentación de experiencias, casos exitosos y espacios para la interacción de las diferentes unidades de educación continua de las universidades latinoamericanas y europeas participantes, con el propósito de facilitar procesos y establecer contactos sobre la oferta de programas, tanto virtuales como presenciales de educación continua.

Las temáticas del Encuentro fueron:

Tema 1: Vinculación Universidad-Sociedad: la Educación Permanente en el Trabajo con Comunidades y servicios colaborativos para la mejora de la calidad de vida.

Tema 2: Gestión de los aprendizajes en contextos diversos y complejos: diagnóstico, estrategias, planificación, diseño (metodologías, didácticas), seguimiento, monitoreo, evaluación y sistematización de experiencias.

Tema 3: E-learning en educación continua: una herramienta que permite que la educación amplíe su radio de acción.

3. Extensión Cultural

La Sección de Extensión Cultural mantuvo el vínculo Universidad-Sociedad para el año 2014 con una propuesta de 101 proyectos de las diferentes Sedes y Recintos de la Institución, incluidos los desarrollos propios de exposiciones y asesorías plásticas y curatoriales, Cine Universitario y Danza Universitaria. Durante este año, se destaca el abordaje de los siguientes trabajos específicos, los cuales incrementaron tanto la cultura como el patrimonio institucional y nacional.

3.1 Ediciones

a) Aquiles Jiménez – Escultor

Maestro de la escultura nacional, formado en el Conservatorio de Castella, la Universidad de Costa Rica y con estudios en Carrara – Italia, y con una sensibilidad exquisita que se refleja en sus obras, a las transfiere el misterio entre la naturaleza y su sensibilidad expresiva por medio de la piedra y el mármol. En el año 2014 se expuso parte de su obra en la UCR y se editó el libro Aquiles-Escultor, el cual conlleva un acercamiento filosófico-artístico de su obra y que junto con toda la producción que le respalda ha sido merecedor del premio nacional Aquileo J. Echeverría en escultura, máxima galardón que otorga nuestro país.

b) Néstor Zeledón

El artista Zeledón Guzmán, además de trabajar magistralmente la madera, refleja una sensibilidad social en la cual se destacan los valores del campesino costarricense, así como, la esencia del ser guanacasteco; su obra está respaldada por trabajos monumentales que permiten conmemorar acontecimientos históricos de nuestro pueblo. En el año 2012, se promovió una investigación que permite la edición de un libro bajo su nombre y que mostró la obra completa del artista.

3.2. Adquisición de obras

La Universidad de Costa Rica, como Institución de enseñanza superior, tiene entre sus tareas ayudar directa o indirectamente a preservar el patrimonio nacional. La adquisición de obra artística es una de esas maneras con las que se puede ayudar a lograr tal objetivo.

a) Francisco Amighetti

El maestro Amighetti es representante de la generación nacionalista y artista que se integró como maestro de dibujo, pintura de caballete y de mural; reconocido internacionalmente como uno de los exponentes del grabado latinoamericano más connotado. Además, versa este don con la poesía, cuyas obras también han adquirido relevancia en la literatura costarricense.

En el año 2014, se adquirió una colección de aproximadamente 50 dibujos, los cuales se caracterizan por la poesía de la línea, la cual capta la ternura de la niñez y la madurez del ser humano en diferentes escenarios de la vida. Dicha adquisición le permitirá a los estudiosos de la Historia del Arte realizar investigaciones desde distintos ámbitos.

b) Hugo Díaz

En el año 2014, se adquirió la obra del artista caricaturista Hugo Díaz, figura destacada en la prensa escrita nacional e internacional por su ejemplar trabajo en diarios como: El Pueblo y el Semanario Universidad. La colección consta de 4000 piezas que dan pie a estudios desde diferentes perspectivas o disciplinas, ya sea la Comunicación Colectiva, las Artes Plásticas, las Ciencias Políticas, la Historia y la Historia del Arte, entre otras.

3.3. Proyecciones

a) Espectáculo Carmen - Estudiantes / Orquesta de la UCR

Carmen fue una exitosa puesta en escena multidisciplinaria que convocó a intérpretes para el movimiento coreográfico y a más de 70 integrantes de la Orquesta Sinfónica de la UCR (dirigida por el Maestro Juan Manuel Arana, docente de la Escuela de Artes Musicales). Participaron estudiantes de aproximadamente 30 carreras de la Universidad y de las Sedes del Pacífico, del Occidente y la Rodrigo Facio.

El espectáculo contó con más de 7000 espectadores y se presentó en estas tres Sedes, así como, en el Festival Nacional de las Artes. La realización de este montaje responde al interés de la Administración de que la comunidad estudiantil universitaria tenga la oportunidad de apreciar y participar en manifestaciones artísticas como parte de su formación integral.

b) Paseo escultórico

Como resultado del trabajo conjunto entre las autoridades universitarias y el artista costarricense José Sancho Benito, se inauguró en el año 2014 el Paseo escultórico en la Universidad de Costa Rica, ubicado frente a la Facultad de Derecho, el cual se compone de siete esculturas de un valor inestimable, las cuales se trabajaron en mármol rojo y blanco y en granito Escazú y negro.

4. Radioemisoras

Durante el 2014, se buscó consolidar a las radioemisoras de la Universidad de Costa Rica como un grupo radiofónico universitario, capaz de enlazar su producción así como las gestiones técnica y administrativa con miras a una integración con los otros medios universitarios, respetando que cada emisora tienen su propia historia y público.

Las radioemisoras dan cabida a la comunicación institucional de los más amplios sectores universitarios (Unidades Académicas, Rectoría, Sindicato, Institutos de Investigación, Consejo Universitario, Vicerrectorías y Federación de Estudiantes) y mantienen la independencia en cuanto a la generación de contenidos, tanto en las líneas informativas como de opinión. Cerca de 30 funcionarios y funcionarias sostienen a diario 72 horas de producción, entre programas en vivo, pregrabados y las horas generalmente nocturnas de automatización por un software de programación para las tres radioemisoras. En esta tarea, participan profesionales, técnicos y administrativos; los tres sectores son claves para hacer radio de calidad, diferenciada de la producción comercial.

Se promovieron intentos para ampliar la jornada de atención de los diversos públicos entre semana, así como para fortalecer los fines de semana como un espacio natural para la producción y la transmisión en vivo.

También, se fortaleció la producción en vivo, permitiendo disminuir los tiempos de producción, sin dejar las producciones que por su complejidad sí requieren hacer grabaciones previas para luego transmitirse.

Asimismo, hubo acercamientos y trabajos conjuntos con los otros medios universitarios, principalmente en coyunturas informativas como las dos rondas electorales de enero y abril. En febrero, por ejemplo, el estudio de Radio Universidad sirvió de estudio de televisión para que el Canal UCR hiciera pases en vivo sobre la cobertura de la primera ronda electoral. Además, en diciembre, por primera vez, el programa radiofónico Desayunos de Radio Universidad se transmitió también televisado. Se trató de una entrevista al Presidente de la República Luis Guillermo Solís que se transmitió en vivo por Canal UCR y por la 96.7 FM de Radio Universidad. En la producción y conducción participó el Director del Semanario Universidad.

Es importante hacer referencia a las actividades conmemorativas por los aniversarios de las tres radioemisoras: 65 años de Radio Universidad, 18 de Radio U y 5 de la 870UCR, las producciones, los eventos, las transmisiones en vivo y la presencia en la comunidad universitaria y nacional. Se efectuó la primera publicación impresa de la historia del grupo radiofónico. Se trató de documentar parte de las vivencias de quienes han hecho posible este proyecto.

Una tarea necesaria y pendiente es conocer más y mejor las audiencias, con el fin de tomar decisiones profesionales en cuanto a la producción e, incluso, expansión. Un análisis profesional de nuestras audiencias es una herramienta básica en el mundo actual de los medios. Desde las radioemisoras se harán gestiones para avanzar en esta dirección con aliados universitarios o, bien, empresas dedicadas a esta labor.

5. Canal UCR

El Canal UCR tiene como misión, divulgar el quehacer universitario de acuerdo con sus tres ejes más importantes, a saber: Docencia, Investigación y Acción Social. Como parte de la visión estratégica, podemos mencionar los logros alcanzados y proyectos de más impacto, entre ellos:

La inauguración por parte del señor Rector Dr. Henning Jensen Pennington del nuevo transmisor de televisión en formato dual, digital-analógico, una nueva torre, aumento y cambio de un juego de antenas nuevo, pasó de 12 a 24, además de un nuevo enlace de microondas. El nuevo transmisor permite una mayor cobertura, con las nuevas antenas, 50% se transmite para la Gran Área Metropolitana (GAM), 25% está dirigida a la zona de Guápiles - Limón y 25% a Cartago; además logra una excelente calidad en su imagen y penetra donde antes no se lograba llegar con la imagen del Canal UCR por aire.

A partir del 2014, el Canal inició su camino a la TV digital terrestre, al efectuar el cambio de cámaras en HD del estudio, además, un nuevo transmisor para HD y una nueva sala de Control Central en alta definición, que permite transmitir la programación de Radio Universidad, totalmente digitalizada.

También, se adquirió un lote en Guanacaste, donde se instalará a corto plazo un transmisor repetidor para la Zona Norte para cubrir el 70% del territorio nacional (20% más de la cobertura actual). Con el paso hacia digitalización en el 2017, esa señal llegará a cubrir el 90% de nuestro país cuando se instale un repetidor para la Zona Sur. Además, se inició transmisiones en cableras en la Zona de los Santos (cobertura de 13 mil abonados desde Santa María de Dota y todos los cantones aledaños, hasta Acosta y Ciudad Colón) y en Guanacaste, lugares en donde antes no se sintonizaba.

Otro logro importante para los televidentes es el aumento de las horas de emisión de programas de producción propia con contenido social, como lo es el programa “VIVIR MEJOR” en coproducción con la facultad de Medicina. Esta nueva producción lleva de 35 programas sobre salud preventiva. Además, se produjo una serie de 45 microprogramas “Con Los Autores” que le dan voz a autores de la editorial UCR. Por último, se emitió otra nueva serie de microprogramas sobre el 40 Aniversario de la Vicerrectoría de Investigación y un documental que divulga el quehacer de ésta.

Dentro de las transmisiones relevantes de este año, se puede mencionar la transmisión en vivo de 4 debates sobre el futuro de las elecciones de candidatos a la presidencia de la República; además, se transmitió en directo una programación especial sobre los dos procesos electorales, una de 12 horas en vivo el 2 de febrero y otra de 7 horas en vivo el 6 de abril, con la participación de una serie de profesionales en los diferentes campos de la comunicación, política, economía, etc.

6. Oficina de Divulgación e Información (ODI)

El logro más destacado durante el 2014, fue la nueva versión del sitio web de la Universidad de Costa Rica, el cual es el medio por el cual la mayoría las personas se informan y acceden a la institución en internet. Ofrece información institucional y periodística de interés general a sus aproximadamente 15 mil visitantes diarios.

La nueva versión, publicada en el mes de julio de 2014, incluyó 43 secciones adicionales, una versión en inglés y varios menús con un lenguaje universal que lo hacen más intuitivo para el visitante. Posee un formato que facilita el acceso a personas con discapacidades visuales o motoras. Para una mejor atención de los usuarios se crearon tres perfiles con información dirigida a sus principales públicos: estudiantes, docentes y funcionarios administrativos.

Además, la Oficina de Divulgación realizó la campaña Autonomía Universitaria: a través de la instalación de hamacas alrededor de las Sedes y Recintos, junto con una liberación de libros motivando el significado de la autonomía.

Otra campaña importante, se denominó UCR para todos y para todas, cuyo objetivo principal fue mostrar la Universidad de Costa Rica como espacio inclusivo, diverso y libre de discriminación, en el que diferentes poblaciones forman parte de la comunidad universitaria de muy diversas maneras.

Es oportuno mencionar que la ODI ha venido implementando acciones para mejorar la cobertura periodística, logrando así, mayor contenido multimedia, el posicionamiento de notas relacionadas con temas de interés nacional, la mayor presencia de del quehacer de las Sedes y Recintos, y, más y mejor presencia en las radioemisoras y en canal de la Universidad.

7. Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA)

Entre sus principales logros tiene: la Realización del curso de Extensión Docente dirigido a profesionales en educación en coordinación con la Asociación Demográfica Costarricense y el Ministerio de Salud Pública. Además, foros abiertos al público en general organizados en conjunto con el Subsistema local de Protección de Niñez y Adolescencia del Cantón Montes de Oca, la Defensoría de los Habitantes, así como con la Red Interinstitucional para la Niñez y la Adolescencia de Costa Rica (RINA), de igual forma, la ejecución del IV Simposio Internacional y VIII Nacional sobre

los Derechos de la Niñez y la Adolescencia: ¿Cómo garantizar la Protección Integral ante las transformaciones de la Política Pública en América Latina y el Caribe?, cuya principal contribución fue convocar a una serie de actores vinculados en materia de niñez y adolescencia a fin de debatir acerca de los retos, avances y desafíos en el cumplimiento de los derechos de las personas menores de edad.

Es importante mencionar el desarrollo de talleres socioeducativos dirigidos a niños, niñas, adolescentes, padres, madres, y/o encargados (as) ejecutados en diferentes zonas geográficas del país, tales como: Horquetas y Puerto Viejo de Sarapiquí (Heredia), Gran Área Metropolitana en general, los cuales permiten contribuir a la información, sensibilización y capacitación en materia de derechos de niñez y adolescencia, con el propósito de generar cambios sociales y culturales en prácticas violatorias y/o que atentan contra el cumplimiento de estos derechos.

8. Programa de Educación Abierta (PEA)

Su vigencia y permanencia se explica por la necesidad real que existe en la población adulta de elevar sus niveles de escolaridad y con ello poder acceder a mejores fuentes de trabajo, lo que favorecerá no solo a las personas, sino a la economía nacional. En la UCR, existe casi un 20% de los funcionarios y las funcionarias que no tienen la secundaria aprobada; a nivel nacional, de acuerdo con diversos estudios, los y las trabajadoras no calificados (personas ocupadas con secundaria incompleta) representan cerca del 60%, lo que evidencia también la pertinencia de este Proyecto y otros esfuerzos que se hagan para promover espacios educativos orientados a población trabajadora y desempleada tanto por parte de la UCR por medio de la Acción Social como por parte del Ministerio de Educación Pública.

La población estudiantil está conformada por personas adultas mayores de 21 años, hombres y mujeres, con estudios de secundaria incompletos. Las edades de esta población oscilan entre los 20 y los 60 años, el 75% está entre los 25 y 45 años, el 71.4% son mujeres y el 28.5% varones.

De esta población, más del 61% está laborando: 25.13% en la UCR, un 60.1% en el sector servicios y un 10.92% son personas microempresarias. Quienes no están laborando en su mayoría están en edad productiva y su situación de desempleo está relacionada con el grado de escolaridad.

A diciembre del 2014, 220 participantes del proyecto concluyeron sus estudios de bachillerato (al menos unos 7 ya cursan estudios superiores); 12 la primaria (todos de la UCR), y más de 2100 personas han ido aprobando materias de distintos niveles y concluido el ciclo de enseñanza general básica (EGB).

El Programa de Educación Abierta ha permitido hacer accesible el derecho a la educación no solo a los funcionarios y las funcionarias de la UCR, sino también a sus familiares y a otras personas adultas. Los esfuerzos por garantizar una educación integral y humanista, orientada en los principios de nuestra Universidad, han ido dando frutos y se puede afirmar que el PEA se ha ido posicionando como un programa de educación abierta para personas adultas, a la vez que eleva el nivel de escolaridad de población en edad productiva, lo que promueve el ejercicio de otro derecho como lo es el trabajo.

Lo anterior y los mecanismos impulsados para garantizar que el estudiantado saque el mejor provecho de sus estudios y logre culminarlos con éxito, hacen una diferencia importante con otros programas de educación abierta públicos y privados (lo que se refleja en los rendimientos alcanzados

en las pruebas nacionales), además, puede tener un efecto demostrativo para esos programas. Un ejemplo muy particular y posible de replicar es el caso de impartir el doble de lecciones de matemáticas en bachillerato, ya que esto ha permitido elevar el rendimiento y número de aprobación, facilitando que el estudiantado culmine en menos tiempo sus estudios de secundaria.

9. Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años (Centro Infantil Laboratorio (CIL) y Centros Infantiles Universitarios (CIUS))

El Centro Infantil Laboratorio es un centro de educación preescolar de paradigma holístico, que atiende a niños y niñas en edades entre el año y tres meses y los cinco años y dos meses. Su visión es promover experiencias pedagógicas coherentes con la atención y el desarrollo integral de la niñez, mediante un proceso conjunto con las familias y otros entes externos (comunidad, estudiantes, otros).

Durante el año 2014, el CIL recibió un total de 87 niños y niñas, provenientes un 48% de la comunidad, un 36% de funcionarios de la UCR y un 16% de estudiantes de la UCR. Trece familias se beneficiaron con hasta un 30% de exoneración sobre la mensualidad. En coordinación con la Oficina de Divulgación de la Universidad de Costa Rica, se avanzó en un relanzamiento institucional, cuya implementación está pendiente para el año 2015.

Uno de los principales proyectos fue la evaluación de las Propuestas Pedagógicas que se implementan: con el fin de promover procesos de mejora continua y en procura del desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al CIL, se gestionó con el Instituto de Investigación en Educación la realización de una actividad de investigación que permitiera la evaluación de las propuestas pedagógicas que se desarrollan actualmente en el CIL. La misma se encuentra en la fase de revisión de instrumentos por parte del comité científico y la posterior aplicación de los mismos.

El CIL sigue siendo un espacio importante para estudiantes de diversas carreras de la Universidad de Costa Rica, a través de sus horas beca, horas estudiantes, Trabajos Comunes Universitarios prácticas profesionales, Trabajos Finales de Graduación. Durante el año 2014 se recibió a aproximadamente 400 estudiantes de carreras relacionadas con educación, enfermería, nutrición, odontopediatría, arquitectura, música, lenguas modernas, historia, psicología, educación física, entre otros.

El CIL y cuatro Centros Infantiles Universitarios (situados en las Sedes del Atlántico, de Occidente, de Guanacaste y del Caribe), conforman el Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años.

Cada CIU, se constituye en un apoyo didáctico y pedagógico, de práctica y formación estudiantil interdisciplinaria; donde se articula la Docencia, la Investigación y la Acción Social, con la atención de niños, niñas. Este impacto se concreta mediante la constitución de espacios multidisciplinarios de prácticas y ejercicios académicos de la población estudiantil de instituciones públicas de educación superior; la capacitación y la ejecución de proyectos de Extensión Docente y Trabajo Comunal Universitario, además, con los resultados obtenidos a través de proyectos de investigación multidisciplinarios que ofrezcan la oportunidad de planeamiento y la innovación de modelos y estrategias de atención de la población infantil menor de 6 años, replicables en otros contextos a nivel nacional. Así, por medio del servicio que prestan los Centros Infantiles Universitarios (CIU), se contribuye con el desarrollo integral de los niños, niñas, sus familias, comunidades y del sistema educativo nacional.

Tabla 1
Población del Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años, por centro de atención, según nexos

Centro Infantil	Edades de los niños y niñas	Cantidad según nexos			Total de niños y niñas
		Funcionarios	Estudiantes	Comunidad	
CILEM	De 8 meses a 5 años	12	13	39	64
CIL	De 1 año 3 meses a 5 años 2 meses	32	14	41	87
Centro de Práctica	2, 3 años a 4, 3 años	3	1	35	39
CI Sede Guanacaste	2:3 meses a 5:3 meses	24	18	143	185
Centro Infantil Bilingüe, Sede del Caribe	1 año y 8 meses a 5 años 2 mese	1	3	23	27

Fuente: elaboración propia.

10. Programa Institucional en Discapacidad (PRODIS)

El PRODIS realizó, en el 2014, el I Encuentro Inter Universitario en Discapacidad con la participación de las universidades estatales como exponentes (UCR-UNA-UTN-UNED-TEC) los días 9 y 10 de octubre 2014 en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales. La actividad contó con la intervención de 23 expositores de las diversas universidades públicas, 15 profesionales en temas específicos que formaron parte de los diversos paneles que se detallan a continuación y la participación de 50 personas como público general.

11. Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM)

El Programa Institucional para la persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM), se encuentra vinculado a la Vicerrectoría de Acción Social, de la Universidad de Costa Rica. El mismo está direccionado a personas mayores de 50 años y jubiladas con el fin de facilitar su acceso a la educación permanente como un derecho de las personas adultas mayores en el marco del proceso de envejecimiento. El programa nace en 1986, siendo que al 2014 cumplió sus 28 años de existencia.

El PIAM desarrolla proyectos de Investigación y Acción Social para fortalecer y promover las relaciones intergeneracionales, mediante el acceso a cursos semestrales regulares y específicos para garantizar a las personas mayores su derecho a la educación a lo largo de toda la vida.

Para el año 2014 se llevaron a cabo dos exitosos procesos de matrícula, donde el PIAM recibió 5 167 personas (4212 mujeres y 955 hombres). Estas personas matricularon en los 245 cursos ofrecidos por el Programa en el I-2014 y en los 215 que se brindaron el II ciclo.

Además, se desarrolló un proyecto de formación para personas facilitadoras de procesos de enseñanza aprendizaje con personas adultas y adultas mayores, el cual se inscribió desde el INIE (Instituto Investigación en Educación), y es un esfuerzo de las áreas de educación e investigación.

El mismo se propone “Capacitar desde una perspectiva gerontológica, a las personas facilitadoras de los cursos del PIAM, en los temas de aspectos básicos de gerontología, procesos de enseñanza aprendizaje para mayores y técnicas didácticas para la educación de mayores, con el fin de enriquecer sus conocimientos y su desempeño en los procesos educativos”. Algunos de sus logros:

Se continúa la labor en el marco del proyecto: la persona adulta mayor en Los Guido. Este es un macro-proyecto liderado por el Instituto de Investigaciones en Salud (INISA), específicamente por el PROINVE. La participación del PIAM se dirige a “Conocer y potenciar las oportunidades educativas y de participación social para las personas adultas mayores en la comunidad de Los Guido en Desamparados”.

Por otro lado se realizó el proyecto: Evaluación de la oferta de cursos regulares del Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor. El objetivo de esta propuesta es evaluar el cumplimiento de los objetivos del proyecto “oferta de los cursos regulares del PIAM”, los cuales son: garantizar la actualización permanente de conocimientos, contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en áreas específicas, y propiciar espacios de intercambio generacional en las aulas universitarias.

12. Programa Kioscos Socio-ambientales

En el caso del Programa Kioscos Socio-ambientales, desde el año 2008, ha mostrado un constante crecimiento académico en cada una de las iniciativas que ejecuta en diversas partes del país, a través de una planificación estratégica que tiene como objetivo común la promoción del fortalecimiento de organizaciones rurales comunitarias que enfrentan conflictos socio-ambientales en sus territorios.

El Programa Kioscos posee un proyecto de Investigación, una Cátedra y seis proyectos de Acción Social; mantiene vínculos formales con la Escuela de Psicología a través del proyecto "Organización comunitaria para la construcción colectiva de alternativas frente a conflictos socioambientales en la Zona Sur, Costa Rica.", con el Decanato de Ciencias Sociales con el TCU Fortalecimiento de procesos de articulación con actores sociales y comunitarios en torno a conflictos socio-ambientales específicos en el territorio nacional que cuenta con 34 estudiantes de 11 carreras, también con el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y el proyecto de investigación-acción Panorama de la Costa Rica agraria: conflictos, políticas y resistencias. Una reflexión a partir de las regiones norte-norte, Pacífico y Caribe (1980-2014) y con la Sede del Caribe mediante el proyecto Apoyo a formas organizativas para la construcción del Buen Vivir en Talamanca, territorio Bribri.

De igual forma ha desarrollado el proyecto de Acción Social “Fortalecimiento de las capacidades organizativas comunitarias para la defensa del territorio campesino en la región Sur-Sur de Costa Rica” y el proyecto “Organización comunitaria frente a la expansión del monocultivo de piña en la zona norte”.

También, para el 2014 se generó un acuerdo de trabajo en conjunto con el Centro de Investigaciones en Estudios Políticos (CIEP), como parte de este acuerdo Kioscos y el CIEP crearán un espacio conjunto de apoyo e impulso a proyectos de trabajos finales y de graduación, que se lleven a cabo en las comunidades en las cuales trabaja el Programa. Kioscos y el CIEP impulsarán actividades y capacitaciones (talleres, seminarios de extensión docente, mesas redondas, etc.) teórico-metodológicas que promuevan el diálogo y la integración entre la Acción Social y la Investigación, así como la divulgación y socialización de los productos y resultados que provengan de las actividades

que se realicen en conjunto. En el contexto de dicho acuerdo se ha inscrito formalmente ante la Vicerrectoría de Investigación el proyecto coordinado por el CIEP Y Kioscos: Cartografiando el conflicto: Creación de un atlas del conflicto socio-ambiental en el Caribe Sur que se ejecutará en el año 2015.

Por otra parte, se estableció un acuerdo de trabajo con las Radioemisoras de la UCR para colaborar con el espacio de Radio U Gaia y con el espacio de 870am Trotamundos tanto en producción, como en la facilitación de información y contactos para realizar entrevistas a dirigentes comunitarios de zonas rurales en el país. Las Radioemisoras a través de sus profesionales colaborarán con talleres y capacitaciones sobre comunicación en las comunidades donde trabaja el Programa Kioscos.

Asimismo, durante el primer semestre del 2014 se coordinó con el Módulo Psicología Comunitaria impartido por el Docente Ignacio Dobles Oropeza y las co-profesoras Soledad Herrera y Mariana Buzo y durante el segundo semestre con el Módulo de Procesos Migratorios impartido por el mismo docente. Lo anterior permitió que al menos 14 estudiantes de psicología realizaran su práctica profesionalizante junto al equipo de trabajo del Programa y con la Comisión Defensora de los Ríos Convento y Sonador en Longo Mai, Buenos Aires de Puntarenas.

Posiblemente el logro más importante del año es la apertura de la Cátedra Defensa Comunitaria del Territorio, que se convierte en la primera cátedra que surge de una experiencia de Acción Social; inscrita en la Vicerrectoría de Docencia y coordinada con las Escuelas de Psicología y Trabajo Social, el Decanato de Ciencias Sociales, El Centro de Investigación y Estudios Políticos y el Instituto de Investigaciones Sociales. La cátedra busca profundizar los vínculos académicos del Programa con estos distintos sectores universitarios, desarrollando discusiones y análisis, desde un abordaje interdisciplinario, alrededor de una temática fundamental en la realidad social de nuestro país.

Al ser un espacio que surge de la experiencia de Acción Social de Kioscos Socio-ambientales, su énfasis está en fortalecer los procesos de articulación y formación comunitaria frente a las problemáticas territoriales. De este eje central se desprenden el conjunto de actividades que se desarrollarán en la Cátedra, como Seminarios, foros de coyuntura regional, charlas, cursos cortos, Encuentros Comunitarios, talleres de formación metodológica.

Por otra parte, los proyectos de vinculación comunitaria del Programa Kioscos durante el 2014 han trabajado en zonas como Buenos Aires, Palmar Sur, Alta Talamanca, Guatuso, Los Chiles, Upala, Pérez Zeledón, Pococí, Santa María de Dota, Siquirres; realizando Encuentros regionales y nacionales, talleres, video-foros, festivales culturales, debates institucionales con el objetivo de fomentar el fortalecimiento de diversas organizaciones sociales en estas comunidades.

Durante el 2014 Kioscos tuvo participación en medios de comunicación como Canal 15, Semanario Universidad, Radio U, Radio870am, Radio Universidad.

De esta forma el Programa Kioscos ha construido una fuerte coordinación institucional, articulando con diversas Unidades Académicas, Centros e Institutos de Investigación y proyectos de Acción Social, las tres actividades sustantivas del quehacer universitario, y desarrollando un trabajo interdisciplinario que le permite tener un sólido baraje teórico-práctico en las temáticas que abarca y consolidando su compromiso ético-político en el acompañamiento a estas comunidades costarricenses.