

La Acción Social: en entredicho y entre dichas

A lo largo de estos dos últimos meses, la Acción Social ha sido centro de discusión en los 46 Encuentros comunitarios y de reflexión. Pobladores y pobladoras de Guacimal, Paquera y Cóbano se sentaron a conversar con docentes y estudiantes de la Sede del Pacífico. En Drake y los humedales de Sierpe, pescadores artesanales, personas adultas mayores, así como niñas, niños y jóvenes compartieron también sus puntos de vista en torno a la relación que

tienen con la Universidad. En Térraba, el Consejo de Mayores Broran enfatizó en que la llamada Acción Social debe de partir de las necesidades que como pueblo identifiquen. Encuentre más sobre qué se dijo de la Acción Social puesta en entredicho entre los corredores universitarios y en las vecindades nacionales -donde también surgieron dichosamente propuestas e innovaciones- en la sección **Actualidad** en la **pág. 6**.



Culturales

¿VAS a la comunidad? Si es así conozca esta obra de teatro clown que el Colectivo Respiral llevó a escena en el Encuentro de Puesta en Común. Ver **pág. 3**.

NACIONALES

Con gran creatividad las delegaciones de los encuentros expusieron los nudos problemáticos y puntos de consenso en torno a la Acción Social. Ver **pág. 4**.

INTERNACIONALES

La Acción Social en el contexto internacional. Cuál es el camino a 100 años de la Reforma de Córdoba. Ver **pág. 5**.

DEPORTES

Lea en Nado Sincronizado: Sede del Pacífico y comunidades se zambulleron en las aguas del análisis y el debate en torno a la Acción Social. Ver **pág. 12**.

M.L. Marjorie Jiménez Castro
Vicerrectora de Acción Social

El “Foro de Acción Social, hacia la universidad de los saberes, por el bien común” de la Universidad de Costa Rica se inscribe como parte de las actividades de conmemoración de los cien años de la Reforma de Córdoba, en un contexto histórico que nos obliga a reflexionar sobre el rumbo de las universidades públicas de América Latina y particularmente, el lugar que tomará la acción social en estos mo-

mentos de profundas crisis y desigualdades sociales. El foro es el resultado de un esfuerzo compartido entre la institución y algunos sectores comunales para llegar a puntos de encuentro y de desencuentro en relación con la generación de conocimiento, en la praxis de la acción social, a quién beneficia este conocimiento, el tipo de co-relación que esperamos con las comunidades, con los profesores y con los estudiantes, sobre el lugar que ocupa o debería ocupar y la manera en que debe articularse en el tejido institucional. Finalmente queremos reflexionar sobre la incidencia de la acción social en el fortalecimiento

de la universidad pública, que busca siempre la justicia social, la equidad, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo. Queremos reivindicar una de las formas que tiene la Universidad de Costa Rica para contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, tal y como lo indica el Estatuto Orgánico. La puesta en común de los 46 encuen-

ta de la universidad pública, que busca siempre la justicia social, la equidad, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo. Queremos reivindicar una de las formas que tiene la Universidad de Costa Rica para contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, tal y como lo indica el Estatuto Orgánico. La puesta en común de los 46 encuen-



ta de la universidad pública, que busca siempre la justicia social, la equidad, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo. Queremos reivindicar una de las formas que tiene la Universidad de Costa Rica para contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, tal y como lo indica el Estatuto Orgánico. La puesta en común de los 46 encuen-

ta de la universidad pública, que busca siempre la justicia social, la equidad, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo. Queremos reivindicar una de las formas que tiene la Universidad de Costa Rica para contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, tal y como lo indica el Estatuto Orgánico. La puesta en común de los 46 encuen-

ta de la universidad pública, que busca siempre la justicia social, la equidad, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo. Queremos reivindicar una de las formas que tiene la Universidad de Costa Rica para contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, tal y como lo indica el Estatuto Orgánico. La puesta en común de los 46 encuen-

Comité Editorial

Dirección editorial:
Maureen Rodríguez Cruz

Comité editorial:
Helga Arroyo Araya
Natalia Carballo Murillo
Hilda Carvajal Miranda
Kenneth Goyenaga Valverde
Rebeca Gu Navarro
Oscar Jara Holliday
Lillianne Sánchez Angulo
Vania Solano Laclé

Diseño gráfico:
María del Mar Carazo Vaglio
Diana Mora Brenes
Rosslyn Sánchez Mora
Nathalia Valerín Vargas

Fotografía:
Adriana Araya Chaves
María del Mar Carazo Vaglio
Claudia Castro Sandí
Valeria Piedra Robles
Laura Camila Suárez Rodríguez
Nathalia Valerín Vargas

Vania Solano Laclé
Vicerrectoría de Acción Social

Conmemoración de los 100 años de la Reforma de Córdoba

El 21 de junio de 1918, en pleno solsticio boreal en las regiones norte del mundo, en Córdoba, Argentina, al otro lado del Ecuador, se vivía el solsticio universitario: los estudiantes se alzaron a exigir una NUEVA Universidad. Eran, sí, **los** estudiantes, porque eran muy pocas las mujeres que acudían en ese entonces a las universidades, y estas tampoco podían votar.

La **libertad académica** fue un grito de esperanza entendida como análisis, exposición y discusión de ideas filosóficas, científicas y sociales no controladas por la religión ni por la política de gobierno.

[-Hoy tenemos un poco más de ella cuando somos más diversos en la Universidad, cuando pensamos distinto y no por ello callamos o morimos.-]

El **propósito social** de la universidad no podía seguir siendo el mismo:

[¡ahora debemos participar en la construcción de soluciones y la inclusión social!]

Y empezaron a circular ideas como conceptos, conceptos como prácticas, prácticas como reformas, reformas como instituciones por toda América Latina:

-aprender haciendo-
-la extensión como vínculo-

-la gratuidad absoluta de la enseñanza-

-la inclusión de diferentes sectores sociales-

-la participación estudiantil-

-la vinculación con el resto del sistema educativo nacional-

-procesos de formación y capacitación inclusivos-

-la democratización como postulado-

-la enseñanza activa y experimental-

-la ruptura del enseñar tradicional-

-la autonomía universitaria-

-la docencia libre-

En vísperas del 2018... a 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba, la Universidad de Costa Rica celebra el Foro de Acción Social, para analizar, exponer y discutir sobre el vínculo de nuestra Universidad con el resto de la Sociedad, retomando este legado para hacerlo propio, y renovarlo.



Culturales

Teatro Foro-clown presenta: “VAS hacia la comunidad”

Lillianne Sánchez Angulo
Vicerrectoría de Acción Social

“Soy Ana Lisa y vengo a salvar la comunidad”.

“Yo soy el líder, Don Justo y los demás vecinos son un estorbo”.

“Y yo soy Burocracio, no puedo dar este presupuesto porque esta hoja esta muy borrosa”.

Esas frases fueron parte de la obra de teatro del Foro-clown “VAS hacia la comunidad”, en donde los actores y actrices mostraron escenas de diversas situaciones que viven las personas vinculadas con la acción social de la Universidad de Costa Rica. Ellos son: el docente responsable del proyecto, el área administrativa de la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) y el representante de la comunidad.

El colectivo Respiral fue la encargada de llevar a la acción esta herramienta de diálogo. “Un reto para nosotros y nosotras a la hora de realizar esta obra es la autocrítica, porque todos -de una u otra forma- estamos unidos a la universidad y otro reto fue representar los diferentes roles que hacen la acción social y cada personaje debía tener un doble rol, para hacerlos pensar que hay una relación que debemos transformar y así construir una acción social distinta, lo cual es lo que el foro pretende”, afirmó Bactori Golen Zúñiga, integrante del Colectivo Respiral.

La obra de teatro reflejó el problema de la falta de la vinculación con las comunidades para conocer las necesidades reales, la burocracia en los procesos administrativos, el poder centralizado en una sola persona, el incentivo eco-

nómico como base del trabajo, entre otras acciones.

Un momento máximo de la obra fue cuando Ana Liza gritó: ¡Rebelión! ¡Rebelión! Gracias a las palabras expuestas por la docente Isis Campos. Ella manifestó “como vamos a defender los intereses de la comunidad, cuando no defendemos ni los propios” y el auditorio completo se unió en un solo aplauso, aprobando lo expresado por Campos.

Entre el público hubo representantes de la comunidad fue el caso de Jose María Araya, artesano. “Esto que vimos fue algo increíble, a pesar de que el artesano no maneja muchas cosas por el estilo, si se topa con las instituciones, la problemática que vimos” en esta obra artística, manifestó Araya.

El proceso vinculó algunos espectadores que formaron parte del elenco y dieron soluciones a los diversos conflictos o problemáticas que evidenció la obra de teatro.

Entre ellas, Alejandra Guevara de la sección Extensión Cultural, quien sugi-

rió cambiar el inicio de la obra; cuando Ana Liza apareció en escena, sacando cálculos de los dos meses de estabilidad económica que le iban a generar los diversos trabajos dentro de la Universidad. Guevara afirmó que Ana Liza debía cambiar su actitud y demostró como debía hacerlo. Entre docentes y administrativos, le recomendaron a Don Justo unir al resto de la comunidad y a Burocracio le solicitaron ser más amable y enseñar los procesos administrativos.

Entre risas y un guion improvisado los y las participantes dieron soluciones de forma muy creativa “participar de esta experiencia y demostrar un proceso de transformación mediante la intervención y como se puede cambiar todas esas situaciones que día a día se nos da”, finalizó Rocío Jiménez, asesora de la VAS.

Don Justo, Ana Liza y Burocracio aprendieron de la comunidad de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica.



NACIONALES

Lillianne Sánchez Angulo
Vicerrectoría de Acción Social

17 exposiciones de la Acción Social de la UCR se mostraron en el CIMAR

Aproximadamente 120 personas recorrieron 17 exposiciones, en donde se mostraron –en imágenes- los aspectos centrales de los encuentros que se realizaron desde el 1 de marzo hasta el 25 de octubre de este año. En esta exhibición se evidenciaron los puntos de consenso a los que llegaron los diferentes encuentros y los nudos problemáticos de cada uno de ellos.

Los participantes de las 17 exposiciones fueron el programa Kioscos Socioambientales; la Escuela de Tecnología de Alimentos; la Sede del Pacífico; la Asociación Nacional de Artesanos Independientes (ANAI); los Centros Infantiles Universitarios; la Escuela de Sociología; el Encuentro de Graduados y Graduadas; el Instituto de Investigación en Educación (INIE); la Escuela de Antropología; la Escuela de Nutrición; el Decanato de Ciencias Sociales; Iniciativas estudiantiles; Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA); la Escuela de Psicología; el Recinto Golfito; la Escuela de Salud Pública, el Instituto de investigaciones Psicológicas y el programa de extensión social Escuela para Padres.

Para llegar a esta puesta en común, la Escuela de Antropología hizo dos encuentros de reflexión. Al docente y coordinador de proyectos de Acción Social de esta unidad académica, Mar-

cos Guevara, le pareció muy interesante y muy esperado esta puesta en común. “Tenemos mucha expectativa de ver si nuestra reacción interna coincide con otras unidades académicas; viendo todo lo que se ha puesto aquí en los afiches” afirmó Guevara.

La Sede del Pacífico tuvo una participación muy activa, tanto en los encuentros como en esta puesta en común. “Lo que me ha gustado de todo este recorrido es que conocimos las necesidades de las comunidades. Ellas nos han expresado lo que les falta” expresó Eduardo Céspedes, estudiante de la carrera de Dirección de Empresas de esta sede universitaria.

Este proceso inició con la participación en diferentes ferias en Puntarenas, Cóbano, Miramar, Jacó, Quepos y Orotina; según manifestó Céspedes, desde esos espacios se conocen cada uno de esos lugares y sus necesidades.

Entre los elementos de exposición se destacaron las mantas, los libros, afi-

ches, murales; los cuales reflejaron el sentir de la representación estudiantil, docente, de la comunidad y del personal de la Vicerrectoría de Acción Social.

La Facultad de Odontología también se hizo presente en esta exposición; la jefa administrativa, Iany Hewitt Solís mostró satisfacción de esta serie de encuentros. “Ha sido un proceso bastante enriquecedor, porque nos ha permitido analizar desde las diferentes perspectivas lo que es la Acción Social de la Universidad de Costa Rica”.

“Entre todas las exposiciones veo mucha convergencia y eso nos ilusiona, pensando en que podemos –verdaderamente- replantear la Acción Social y darle una mayor importancia de lo que se tiene” concluyó Guevara.

Las exposiciones se ubicaron en los pasadizos de Centro de Investigación en Ciencias del Mar y Limnología (CIMAR) y finalizó con la música de comparsa de Ensamble del Pacífico de la Sede del Pacífico.



INTERNACIONALES

Oscar Jara Holliday

Centro de Estudios y Publicaciones
CEP Alforja

“Extensión Universitaria”, “Proyección Social”, “Difusión Cultural” y otros nombres similares han sido utilizados a lo largo de la historia latinoamericana para identificar una misión o tarea sustantiva de la universidad que es la vinculación de ésta con la sociedad de la que forma parte.

Aunque es común señalar que la Extensión Universitaria tiene su nacimiento en la Universidad de Cambridge en 1872, en América Latina va a tener su aparición más clara con la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918. A partir de allí y de otros esfuerzos de vínculo y compromiso con los sectores

sociales impulsados fundamentalmente por movimientos estudiantiles, como las Universidades Populares en la primera mitad del siglo XX, progresivamente la mayoría de universidades latinoamericanas han ido incorporando esta perspectiva con diferente peso con respecto a las funciones tradicionalmente fuertes como la Docencia y la Investigación.

De allí para acá, esta dimensión ha tenido distintas características y visiones: desde ser impulsada con un enfoque asistencialista o altruista, o con un propósito fundamentalmente divulgativo o, por el contrario, con una vocación de concientización y compromiso social o inclu-

so, con un enfoque de refuerzo de vínculo empresarial. Es decir, la “extensión” universitaria no asume un sentido único ni uniforme, sino que está en debate y este debate está relacionado con su caminar por las rutas abiertas de Nuestra América Latina y del Caribe, lo que se expresa en los múltiples eventos que sobre el tema se realizan a nivel na-

“...no se hable de **Extensión Universitaria** sino de **ACCIÓN SOCIAL**...”

cional y latinoamericano.

Entre los más recientes, podemos señalar que la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, (www.uleu.org) ha llevado a cabo en Mendoza, Argentina, del 20 al 25 de febrero de 2017 una Escuela de Verano de Extensión, cuya edición del 2018 se realizará en Costa Rica del 20 al 27 de febrero. Además, recientemente se realizó en Managua el XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria (5-9 de junio) y el Seminario Latinoamericano sobre Investigación Militante en Rosario, Argentina (4-6 setiembre). Paralelamente se llevó a cabo el III Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades

del Grupo Montevideo (7 al 9 de setiembre) en Santa Fe, Argentina: “Democracia, derechos humanos e inclusión social; camino a los 100 años de la Reforma Universitaria”.

Es en este marco de reflexión crítica y debate que se realiza en nuestra universidad el FORO DE ACCIÓN SOCIAL como un proceso abierto y participativo, que concluirá en abril del 2018. No es poco significativo que en la UCR no se hable de “Extensión Universitaria” sino de ACCIÓN SOCIAL, como componente sustantivo

del estatuto orgánico desde el III Congreso. Implica un vínculo de la Universidad con los procesos de transformación de la sociedad de la que forma parte y no es visto como una relación unidireccional de lo que la Universidad “extiende” hacia la sociedad. Por el contrario, todos los dramas y dilemas que afrontamos como sociedad, atraviesan el sentido y razón de ser de nuestro quehacer universitario.

El proceso participativo de este FORO que estamos impulsando a lo largo de estos meses, inspirado en la Reforma de Córdoba, pero también inspirado en las múltiples y ricas prácticas de Acción Social que realizamos en la UCR, con seguridad va a aportar no solo a mejorar nuestro quehacer en este campo, sino a enriquecer el debate latinoamericano y caribeño sobre el rol de las universidades frente a los desafíos del Siglo XXI.

ACTUALIDAD

Los crecientes desafíos de la Acción Social

Ana Lucía Mora González
Escuela de Sociología

Mónica Marín Aguilar
Vicerrectoría de Acción Social

Ante los aires contemporáneos de reducción de presupuesto universitario y la crisis fiscal del país, la Acción Social es parte de las justificaciones de la defensa del presupuesto, aunque contradictoriamente sea el área con menores recursos de las tres actividades universitarias y con personal con los mayores índices de interinazgo, caracterizado por ser mayormente realizado por mujeres jóvenes. Asimismo, recientemente la propia universidad ha venido disminuyendo la cantidad de tiempos designados a la Acción Social, para convertirlos en tiempos docentes con el fin de responder a la creciente cantidad de carreras, lo que podría interpretarse como una desvalorización de la Acción Social. No obstante, esto ha iniciado la reflexión de la comunidad universitaria sobre los desafíos de la Acción Social. Por tal motivo, se realizó el día de ayer en horas de la tarde varias mesas de puesta en común, particularmente en la Mesa 1, participaron estudiantes, personal administrativo, personal docente y responsables de los encuentros de: Sociología, Odontología, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Sede del Pacífico, Medicina, Derecho y personal de la VAS.

Durante esta puesta en común se discutieron diferentes nudos problemáticos, entre los que destacan: el accionar limitado (debido a los restringidos recursos

presupuestarios, de tiempos de docentes y transporte) de la Universidad en beneficio de las comunidades, particularmente en problemáticas que no son atendidas por otras instituciones estatales, por ejemplo la atención odontológica; el debate sobre el vínculo externo remunerado cuando este se convierte en un negocio y desvirtúa la acción social y la investigación, defendiéndose que la Universidad Pública no debe visualizar el vínculo externo como una fuente de recursos sino como una forma de beneficiar a la sociedad; y finalmente, se discutió acerca de las limitaciones administrativas, de planificación universitaria y a nivel de sistemas informativos a la hora de formular y gestionar proyectos.

Entre los puntos de consenso de los y las participantes se consideró que: la Acción Social representa una ganancia tanto para las comunidades como para la comunidad universitaria en sus procesos de formación integral; la Acción Social debe ser un compromiso de todas las

partes involucradas, por medio del diálogo y la responsabilidad; la Universidad debería ser comprensiva de los tiempos de las comunidades y lo que esto implica para el desarrollo de los proyectos; y la necesidad de reconocer la Acción Social como parte clave de la actividad académica y de la formación universitaria.

Por último, a nivel de acuerdos se consideró necesario: modificar los sistemas de planificación presupuestaria, algunos asociados a la gestión de proyectos (transportes) y la formulación de proyectos para que estos sean más amigables para realizar esta actividad sustantiva. Además, existe la necesidad de que la universidad brinde las condiciones y recursos generales para el desarrollo de la Acción Social, por ejemplo: accesorios para que los vehículos puedan llegar a comunidades de difícil acceso (cadenas para llantas, mecates y manteados-lonas) y vehículos idóneos y equipados de acuerdo a cada tipo actividad (odontología y música).



Hacia la integralidad de saberes y procesos

Claudia Castro Sandí
Vicerrectoría de Acción Social

Marianela Rojas Rodríguez
Escuela de Tecnologías en Salud

En el marco del Foro de Acción Social: Hacia la Universidad de los saberes por el bien común, se generó una importante discusión de temas que deben profundizarse para decidir lo que se desea de la Acción Social. En la mesa de trabajo cuatro, la actividad fue moderada por Claudia Castro y Edgar Chacón, representantes de la Vicerrectoría de Acción Social. Hubo participación de funcionarios/as y estudiantes de diversas instancias: Sede del Pacífico y Sede del Atlántico, Escuela de Psicología, Escuela de Filosofía, Vicerrectoría de Investigación, Escuela de Nutrición, Escuela de Tecnologías en Salud, Centros Infantiles Universitarios y la Vicerrectoría de Acción Social.

A partir del análisis del eje conceptual se problematizó sobre el impacto que generan las experiencias personales en los enfoques que se desarrollan en los proyectos de acción social y que orientan el actuar tanto de estudiantes como de los grupos y comunidades; incluso, en algunos casos, la visión a lo interno de cada unidad académica también permea la forma en que se formulan y desarrollan los proyectos. Se rescata asimismo que debe existir un reconocimiento de los distintos escenarios, los cuales son variados, dinámicos y complejos.

Se discutió que no puede existir un divorcio, como sucede actualmente, entre las tres áreas sustantivas ni entre los lineamientos que se generan desde las unidades administrativas. Sobre este aspecto, cabe la pena resaltar la experiencia de la Escuela de Nutrición, la cual cuenta con una sola Comisión que integra las tres áreas sustantivas. Este modelo organizativo facilita la identificación de oportunidades de trabajo

colaborativo, tanto entre docentes y funcionarios/as, como entre unidades académicas e instituciones y organizaciones. Este espacio integrado también mejora la gestión de recursos, los cuales, además, son considerados como insuficientes e inequitativos con respecto a las otras áreas sustantivas, como por ejemplo, la distribución de las cargas académicas y el tiempo efectivo para desarrollar los proyectos de acción social. Esto se refleja en el reconocimiento que recibe actualmente el o la docente que realiza Acción Social.

Otro tema abordado es que la Acción Social no debe ser sinónimo de asistencialismo, por lo que es necesario profundizar en un debate entre la comunidad universitaria para analizar las funciones que ésta apoya y para elegir las poblaciones meta con las que se vincula.

En el aspecto funcional, la Universidad debe facilitar procesos de capacitación permanente para las personas participantes, así como para sensibilizar a docentes responsables y colaboradores de proyectos de Acción Social, más aún cuando asumen la responsabilidad en los Trabajos Comunes Universitarios, donde existe participación estudiantil.



Es importante generar procesos que evalúen los alcances de las acciones y la labor que tienen estos como un espacio de enseñanza-aprendizaje.

Entre algunas de las propuestas comentadas se señala la posibilidad de que estudiantes puedan llevar a cabo horas de Trabajo Comunal Universitario a lo largo de su plan de estudios y no en un único momento. Se resaltó la importancia de potenciar los Seminarios de Realidad Nacional como los primeros espacios en que el o la estudiante puede aprender de la realidad nacional a través de la Acción Social.

Otras propuestas incluyeron la posibilidad de formular un solo proyecto que integre varios componentes (acción social, investigación y docencia), sin la necesidad de que tenga que inscribirse en distintas Vicerrectorías o secciones de la misma Vicerrectoría de Acción Social, y la creación de una revista especializada de Acción Social.

Vale la pena resaltar que en la discusión surgieron temas de reflexión como lo fue la innovación social y las posibilidades de generar Acción Social fuera de nuestras fronteras.

Queremos que la Universidad sea coherente con sus principios

Rebeca Gu Navarro
Vicerrectoría de Acción Social

El deseo de que haya correspondencia entre el modelo de universidad que plantea un vínculo permanente entre Docencia, Investigación y Acción Social- y las condiciones que posibilitan la práctica de estas actividades, fue uno de los motores de discusión del segundo equipo de trabajo del Espacio de puesta en común de los Encuentros de Acción Social, el día jueves 26 de octubre en la UCR. Este equipo contó con la participación de personas de las comunidades, jubilados, docentes, estudiantes, funcionarios y funcionarias de la Universidad con vinculación a la Vicerrectoría de Acción Social, Vicerrectoría de Administración, Unidad de graduados y graduadas, Sede del Pacífico, Escuela de Tecnología en Alimentos, Centros Infantiles de la Sede de Occidente, Facultad de Farmacia y Antropología.

Este equipo reflexionó sobre las condiciones adversas que atraviesa el quehacer de la Acción Social, ya que es una actividad que se encuentra relegada a un plano secundario con respecto a los otros dos pilares sustantivos. La Universidad muchas veces se contradice entre sus principios y su práctica pues actualmente la Acción social no tiene las mismas posibilidades que tienen sus homólogas. “¿Será que alguna vez la Acción Social ha estado en igualdad de condiciones?” fue la crítica planteada por un docente de la Escuela de Antropología, a la que el grupo indicó que esta condición es histórica y estructural. La lista de obstáculos que implica el ejercicio de la Acción Social es larga: recarga laboral, asignación de cargas académicas, dificultad para publicar, menos posibilidades para ascender en régimen académico, exceso de trámites, lentitud en las respuestas administrativas, falta

de acompañamiento para resolver situaciones que escapan a la formación de cada disciplina y otras más.

Aunado a esto, la desvinculación entre los tres quehaceres sustantivos, dado el funcionamiento separado de las Vicerrectorías, hace que la incorporación y relación entre éstos se encuentre estructuralmente limitada. La misma Universidad que desde el III Congreso Universitario se ha pensado en esos tres pilares, se contradice con normativas, procedimientos y estructuras que dividen y construyen muros entre sus actividades. “Hacemos Investigación al hacer Acción Social, producimos conocimientos y también realizamos procesos de enseñanza-aprendizaje” señalaron varios participantes en medio de la discusión sobre la rigidez que presenta la institución.

Devolver el poder a las Unidades académicas. Esta fue una de las demandas que surgieron, pues además de realizar transformaciones, es necesario reempoderar a las Unidades Académicas y descentralizar la Acción Social de la Vicerrectoría. Estas deben reapropiarse del quehacer de la Acción Social y gene-

rar procesos de reflexión, planificación y evaluación para asegurar la pertinencia de los proyectos que se ejecutan en las comunidades. Asimismo, es importante que a lo interno de la Universidad haya mayor conocimiento y difusión de las actividades que realiza cada Unidad Académica, al tiempo que se generen vinculaciones y espacios de apoyo mutuo y cooperación entre profesionales de distintas áreas para el aporte multi e interdisciplinar que aborde las problemáticas desde enfoques integrales que tengan mayores impactos.

El espacio de trabajo concluyó con la esperanza de que las necesidades y problemáticas diagnosticadas puedan convertirse en acciones de cambio y mejora en la estructura y función universitaria. Sin duda alguna el Foro de Acción Social: hacia la Universidad de los saberes por el bien común, cuenta con un potencial transformador que se debe aprovechar y que por sí mismo marca un interés institucional por volver a los principios que hace casi cien años constituyeron la Reforma de Córdoba y nuestro modelo de Universidad pública e inclusiva.



Construcción Colectiva

Mariana Buzó Garay
Vicerrectoría de Acción Social

Luis Naranjo Ureña
Estudiante

Un grupo de astronautas se reunió para conspirar en el accionar colectivo y la vinculación entre el espacio y la tierra, provenientes de los cosmos Iniciativas Estudiantiles, Recinto de Golfito, Centro Infantil Laboratorio, estudiantes, docentes de Trabajo Comunal Universitario, Vicerrectoría de Acción Social. Para poder reflexionar en el espacio fueron necesarios tanques de oxígeno que permitieron la horizontalidad en el uso de la palabra, guiados por las estrellas “conceptual, estructural y funcional”.

Hubo un momento de caos que permitió, con la fusión de ideas principales en diferentes constelaciones, descubrir un gran planeta, y este fue nombrado: “acción social”.

Este planeta era poco usual, ya que todos sus habitantes conspiraban en colectivo para crear un concepto sobre su planeta, hasta que, a una sola voz, surgió una explosión de posibilidades:

Construcción colectiva de saberes que genera acciones políticas transformadoras

Herramientas o soluciones que mejoran las condiciones de vida de las personas

Proceso de construcción dialógica con la comunidad

Comprensión de las realidades y apropiación de las mismas,

Posicionamiento de las voces de las personas desde un enfoque de derechos

Proceso de reflexión crítica que se hace con la comunidad.

A sus habitantes les molestaba que se les confundiera con las grandes nebulosas Asistencialista, Marginal, Instrumental, Acción rápida, Impone conocimiento, Colonialista, Extracción del conocimiento.

Al tejer las tres grandes estrellas los y las nativas encontraron que estas brillaban de manera distinta de acuerdo a su composición líquida y gaseosa, de manera que la Estrella Conceptual necesita recuperar el vínculo-articulación entre la docencia, investigación y acción social y definir el componente ético político de la acción social. La Estrella Estructural tiene el desafío de generar encadenamientos entre proyectos, lograr que la acción social sea realizada con condiciones laborales estables y superar las limitaciones presupuestarias para cumplir con la demanda comunitaria. Por último, la Estrella Funcional debe

considerar que la población estudiantil tiene otras formas de participación de acción social que va más allá del TCU y que también debe ser evidenciada, que el sector administrativo también puede hacer AS y que la acción social no está bien institucionalizada en tanto no cuenta el soporte de sus compañeras Investigación y Docencia.

En la colectividad de esta vía láctea surgieron grandes esperanzas como la creación de un equipo en la VAS de apoyo y asesoría que pueda analizar-revisar los resultados obtenidos en los proyectos y sus metodologías con el fin de que las acciones tengan alcances galácticos; activar un trabajo en red para brindar soluciones más integrales, mejorar la divulgación de las acciones que se llevan a cabo en las comunidades, construir protocolos éticos para contar con el permiso de las comunidades y grupos para realizar proyectos, y evaluaciones de las y los responsables de los proyectos por parte de estudiantes. Todas estas interconexiones astrales hicieron que se concluyera con una gran pregunta:

¿Contamos con una brújula para orientar al planeta “Acción Social”?



Prácticas de Acción Social con perspectiva de realidad

Rosmery Quirós Valverde
PRIDENA

Catalina Cartagena Núñez
Vicerrectoría de Acción Social

En el marco del Foro de Acción Social que se viene gestando desde la Vicerrectoría y cuyo propósito es repensar las prácticas en torno al vínculo Universidad-Sociedad, se llevó a cabo la puesta en común de los encuentros comunitarios y jornadas de reflexión de las diferentes unidades académicas. Este intercambio de perspectivas se generó a partir del diálogo y la construcción colectiva en mesas de trabajo. En nuestra mesa, en específico, participaron representantes de la Escuela de Sociología, la Sede del Pacífico, el Programa PRIDENA, actores comunitarios del encuentro de artesanos y artesanas de la Escuela de Artes Plásticas/VAS, la Escuela de Administración Educativa, funcionarios de la Vicerrectoría y un representante de la comisión organizadora del Foro.

El diálogo giró en torno a las dimensiones conceptual, estructural y funcional de la acción social, sobre los cuales los participantes identificaron retos y desafíos, así como puntos de encuentro en cada uno de estos componentes. Dentro de este diálogo se identificó, que el enfoque ético y el posicionamiento político de transformación es un eje transversal de la discusión sobre la Acción Social.

Sobre la dimensión conceptual, los participantes mencionaron la importancia de considerar la Acción Social como un proceso de interlocución, socioeducativo y dialógico entre la Universidad y la sociedad, basado en prácticas horizontales dirigidas a dar respuesta a las necesidades e intereses de los actores de la sociedad. Por otra parte, se retomó la importancia de articular la Acción

Social con las otras actividades sustantivas universitarias, es decir, con la docencia y la investigación, bajo la idea de que esta articulación permitiría superar las prácticas asistencialistas y paliativas mediante una perspectiva más integral de las problemáticas sociales y la realidad social.

En cuanto a la dimensión estructural, los participantes reconocieron algunas debilidades en torno a la dinámicas institucionales que direccionan el quehacer de la Acción Social. Al respecto se reconoció la necesidad de darle continuidad a los proyectos por medio de espacios de seguimiento, orientación y evaluación con la finalidad de fortalecer los procesos generados con y desde las comunidades. Asimismo, se subrayó la necesidad de flexibilizar los procedimientos establecidos a nivel administrativo con la intención de que estos respondan a las dinámicas y prácticas reales de los proyectos. Dentro de esta discusión, se reconoció la necesidad de que las unidades académicas integren y reconozcan la Acción Social como un eje propio del plan curricular y por lo tanto como complemento de las accio-

nes que se realizan desde la docencia y la investigación. Dentro de este reconocimiento, los participantes manifestaron la necesidad de fortalecer las prácticas de Acción Social a través de una mayor divulgación de las actividades realizadas. Finalmente, los participantes llamaron la atención sobre la necesidad de establecer procesos interdisciplinarios con la finalidad de ofrecer respuestas más pertinentes a las realidades de las poblaciones con las que se trabaja.

Con respecto a la dimensión funcional, uno de los representantes comunitarios de la sede del Pacífico insistió en la necesidad de darle continuidad a los procesos de Acción Social, con el fin de lograr sostenibilidad y de esta manera fortalecer el trabajo que se hace con y desde las comunidades.

Por último, se insistió en la necesidad de que las reflexiones que se dieron a lo interno de esta mesa de trabajo se conviertan en insumos para la propuesta de acciones concretas de transformación que permitan fortalecer y mejorar las prácticas de la acción social universitaria.



Del concepto a la estructura: una búsqueda para la articulación de la Acción Social

Minor Cordero Jiménez
Vicerrectoría de Acción Social

Evelyn McQuiddy Padilla
Vicerrectoría de Acción Social

En el marco del Foro de Acción Social, se realizó el 26 de octubre, en la Facultad de Ciencias Sociales, la actividad de puesta en común. En esta oportunidad en la mesa 6: "Lxs Diversxs", se reunieron 22 personas para discutir y analizar los resultados de los encuentros de las comunidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina, Programa Kioscos Socioambientales, Escuela de Trabajo Social y con la participación de la Escuela de Comunicación Colectiva, la representación de Vida Estudiantil y personal de la Vicerrectoría de Acción Social.

En este intercambio se lograron identificar los nudos problemáticos en las tres dimensiones convocadas por el foro: conceptual, estructural y funcional.

Desde lo conceptual, el diálogo llevó a plantear las siguientes preguntas: ¿es la Acción Social, una transferencia de conocimientos o una asesoría técnica? ¿o más bien es la llamada a generar procesos de transformación social mediante el diálogo de saberes?, lo cual implica repensar qué tipo de transformación social se desea provocar y para quién. Sin ánimos de llegar a dogmatismos, la mesa analizó que el principal punto de consenso es que el vínculo con las poblaciones, debe estar marcado por el respeto de su autonomía y saberes autóctonos, que se supere el asistencialismo y que no se genere dependencia.

Sin embargo, se identifica como nudo problemático, el responder a la pregunta ¿para quién se realiza la Acción Social?, planteando en primer lugar, la necesidad de la discriminación positiva hacia las poblaciones con mayores niveles de exclusión y vulnerabilidad; en segundo

lugar, reconocer que la acción social no es neutra, es un proceso que busca la transformación en doble vía y en tercer lugar, la importancia de generar procesos más allá de los proyectos.

La mesa discutió en el eje estructural, distintos ámbitos a saber: en cuanto a lo institucional se cuestionó la desigualdad presupuestaria, la asignación de carga académica y el interinazgo con respecto a las otras actividades sustantivas, también la incoherencia entre el mandato del Estatuto Orgánico y la formalización y fragmentación de las actividades sustantivas en los procedimientos administrativos de cada Vicerrectoría.

En cuanto al papel de la VAS, los participantes demandaron procesos sostenidos de capacitación del personal docente, análogos a los cursos de didáctica universitaria, que generen capacidades para el trabajo en Acción Social; además ejercer un rol activo en la articulación de proyectos, gracias al mapa completo

de proyectos y experiencias de Acción Social que posee esta Vicerrectoría. Por otra parte, la VAS debe definir el papel, las potestades y los alcances del personal asesor de los proyectos. Finalmente se enfatizó, que el Trabajo Comunal Universitario debe nutrirse de un equipo docente interdisciplinario y además que el TCU se posicione dentro del plan de estudios concretamente con asignación de carga académica, horarios y evaluación del estudiante al docente.

Finalmente, en cuanto al componente funcional, se solicita que la VAS sea un ente facilitador y articulador de la Acción Social por ejemplo, que los proyectos de la Sede Rodrigo Facio que se desarrollan en las regiones, se vinculen con la Sede respectiva, aprovechar el papel articulador de las Facultades y promover la articulación con la Docencia y la Investigación; para esto se sugirió un papel protagónico de parte de las Comisiones de Acción Social.



DEPORTES



Kenneth D. Goyenaga Valverde
Radios Universitarias, UCR

El "Encuentro Regional de Actores Sociales de la Región Pacífico Central", se llevó a cabo el pasado 7 de setiembre, en cálido clima del Pacífico Central y desde muy tempranas horas. Se reunieron personas de la comunidad, estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad de Costa Rica, con el objetivo de poder sincronizar la participación entre estos actores; en medio de lo que parecía ser un entrenamiento y guía técnica de nado sincronizado. Si bien no se trataba exactamente de esta actividad deportiva, igualmente se zambulleron en las aguas del debate y el análisis. Donde definieron al menos 3 de los principales movimientos que coreografiarían en estas aguas.

Para Javier Madrigal miembro de la comisión organizadora, "el primer movimiento definiría el potencial de

la Acción Social en la comunidad, el segundo incorporaría la visibilización de los recursos y aportes que la comunidad ha podido hacer a la Universidad de Costa Rica y un tercer movimiento, las formas de vinculación que existen y podrían existir entre la comunidad y la Universidad por medio de la Acción Social."

En medio de estos, hubo importantes estiramientos... vocales, donde los equipos manifestaron sus ideas al respecto y junto con la comparsa, se atrevieron a ensayar los anteriores pasos. Además de esto se contó

"...el primer movimiento definiría el potencial de la Acción Social en la comunidad..."

con la intervención de especialistas de tela y voces ajenas (títeres), que expusieron sus ideas para el desarrollo coreográfico.

Se espera que estas actividades continúen generando espacios que reúnan cada vez más personas, marcando así precedentes históricos, con una excelente co-

reografía sincronizada entre las comunidades y la Universidad de Costa Rica por medio de la Acción Social.

Corazones Encontrados

Amada Rosa
Escritora de autoayuda

"Sentí algo en el corazón desde el momento que las ví"

¿Se imagina haber añorado el amor de su vida por tanto tiempo y de repente darse cuenta que siempre estuvo junto a usted?

Por insólito que parezca esto le sucedió a a Acción Social. Había pasado muchos años buscando a su pareja perfecta, sin darse cuenta que durante todos esos años siempre había estado trabajando mano a mano junto a ella. Investigación y Docencia habían sido sus compañeras de toda la vida, a veces tenían desacuerdos y diferencias, pero siempre trabajaban por las mismas metas.

Desde que Acción Social las conoció siempre dijo: "Sentí algo en el corazón desde el momento en que las ví". Nunca imaginó que ese "algo" se llamaba amor.

Todo ocurrió en una tarde de verano, a la sombra de un árbol en la 24 de Abril. Conversaban en calma y de repente hubo un silencio... se miraron... pero se miraron distinto... y las diferencias se volvieron disfrute y el horizonte certeza.

Desde ese día... siempre caminan de la mano y construyen el mundo U juntas.

Sociales



Nacimientos

Con mucha satisfacción, don **Abordaje Teórico** y doña **Experiencia Práctica**, anuncian el nacimiento de una hermosa niña que lleva el nombre de **Sistematización**. Ella goza de buena salud y se espera su rápido y feliz crecimiento. La familia VAS y personas allegadas se unen a los parabienes.



Cumpleaños

La Comunidad Universitaria se prepara para festejar por todo lo alto los primeros **100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba**. Con tal motivo, se alistan para el próximo año múltiples actividades que buscan reflejar que el espíritu de renovación y transformación se mantiene vivo. La cumpleaños, al saber la noticia nos dijo: "¡100 años no es nada...!"



Obituario

Estudiantes, personas de la comunidad, personal docente y administrativo, todos los y las aquí presentes se unen al duelo por la partida de la camarada **Acción Social Paternalista**. Insigne de buenas intenciones y poco diálogo. Extendemos nuestras más sentidas condolencias.

Horóscopo

Malu Chana
Astróloga social



Aries | Mar 21 a Abr 20

La luna y venus se confabulan para que puedas llevar a cabo todas tus metas, todo es posible con esta alineación, hasta ejecutar el 100% del presupuesto de tu proyecto. Ábrete a las necesidades que están presentes y no temas coordinar nuevas actividades.



Cáncer | Jun 21 a Jul 22

Una vibración burocrática hiperoficinística megacansona está rondando tu mediocielo cósmico. Pon toda la fuerza de voluntad de tu ascendente para rechazarla y agilizar todas tus acciones, recuerda que marte te dará su energía combativa para no caer en el "eso no me toca a mí".



Libra | Sep 23 a Oct 22

Eres una persona creativa que necesita estar en constante movimiento y cambiando siempre. No olvides que también debes contenerte como lo hace la poderosa luna madre para mantenerte en órbita y hacer todas esos trámites administrativos que impiden a tus chakras alinearse y fractalizar la realidad.



Capricornio | Dic 22 a Ene 20

Siempre quieres ayudar a todas las personas debido a tu generosidad namastética pero a veces tu constancia puede ser más inestable que nombramiento interino durante el interciclo. Recuerda que de buenas intenciones está construido el camino espiritual al Hades.



Tauro | Abr 21 a May 20

A veces es momento de soltar y dejar ir proyectos. Aún para una persona de tu carácter y determinación, es imposible que todo suceda cuando las otras partes no están alineadas vibrando en la misma sintonía astral.



Leo | Jul 23 a Ago 22

Tu perspicacia y análisis te hacen excelente para planificar y detectar qué es pertinente, pero esa también puede ser tu debilidad si no incorporas la flexibilidad dialógica horizontal y dejas el orgullo que contamina tu aura solidaria y socio-política-histórica-éticamente fundamentada.



Escorpio | Oct 23 a Nov 22

Así como Plutón ya no es planeta, las condiciones objetivas y subjetivas de trabajo comunitario van cambiando constantemente. Déjate fluir en la corriente estelar de la vía láctea y usa la confianza que te caracteriza para adaptarte e inspirar al resto.



Acuario | Ene 21 a Feb 19

Una fuerza cósmica con forma de comisión te pedirá reformular tus proyectos. Tu política es el apego a lo que sabes que funciona y eso se debe a tu carácter analítico y racional. Recuerda ponerte en contacto con tu Anahata del corazón y teñir de verde tu aura para reconocer los desaciertos y mejorar.



Géminis | May 21 a Jun 20

Aunque eres uno de los signos más amistosos, también eres de los más tercos. Recuerda que las opiniones de otras personas también son relevantes y que a veces puedes encontrar cosas valiosas en lo que te dicen desde otros lugares ¡incluso en esas cartas kilométricas! Escucha desde tu estrella interior.



Virgo | Ago 23 a Sep 22

Siempre habrán personas y órganos colegiados debidamente apegados a las normas institucionales que te criticarán y se interpondrán en tu óctuple noble sendero de la Acción Social. Recuerda que para seguir debes dejar los lastres atrás usando tu chakra vishuddha y el mantra "HAM".



Sagitario | Nov 23 a Dic 21

Te caracteriza la libertad, el amor intenso por viajar y la curiosidad. Recuerda que tu energía a veces puede desbordarse e inundar a los que van a otro paso, recuerda que todos los procesos, grupos, comunidades del arcoiris tienen un tiempo bajo el sol. Repite el mantra Jai guru deva Om y sintoniza con el universo.



Piscis | Feb 20 a Mar 20

La combinación de tu signo y tu medio sol te han dado un carácter fuerte que se complementa con la necesidad de pararse firme frente a la injusticia. Aunque muchos te vean como un guerrero kármico que aplica los reglamentos disciplinarios universitarios del cosmos, también eres suave como un malvavisco que da mucho, pero mucho, amor.

Acción Social: otra manera de ser y hacer Universidad

Discurso de bienvenida a la jornada de puesta en común de los encuentros realizados en el marco del Foro de Acción Social pronunciado por la M.L. Marjorie Jiménez Castro, Vicerrectora de Acción Social, jueves 26 de octubre 2017, auditorio del CIMAR, UCR.

Buenos días a todos y todas, Máster Ruth de la Asunción, Vicerrectora de Vida Estudiantil.

Directoras, directores, estimados docentes, funcionarios, funcionarias, estudiantes, personas que nos visitan de las diferentes comunidades. Un saludo especial a los miembros de Comisión organizadora del foro.

Con una gran ilusión, celebro con ustedes esta puesta en común de 38 foros realizados de agosto a la fecha y la culminación de la primera fase de este proceso histórico para nuestra institución. Esta actividad nos permite en la VAS, así como en otros espacios académicos y comunales, revisar internamente qué entendemos por acción social, cómo la perciben las comunidades, cuál es su función en una universidad pública como la nuestra, cómo se interrelaciona con los demás pilares universitarios, y qué queremos proyectar en el futuro.

Estas jornadas reflexivas organizadas en las unidades académicas, son oportunidades históricas para dialogar, para reafirmar el ejercicio de la acción social como práctica transformadora, que realimenta, el ejercicio docente-estudiantil, motiva la investigación con pertinencia social y nos obliga a revisar los mecanismos políticos-administrativos que hemos establecido para legitimar o no, la acción social en nuestra institución.

Esta fase del foro “Espacio de puesta en común” que nos reúne hoy, abre un lugar para el encuentro e intercambio de experiencias, a la vez que motiva la generación de nuevas lecturas desde ópticas multi y transdisciplinarias. Nos permite reconocernos en nuestras fortalezas, pero también en nuestras debilidades y cuestionar hacia dónde vamos, cuál es el modelo de universidad que tenemos y que aspiramos.

Cuando hablamos de acción social, su función institucional y nacional, lo hacemos desde un discurso de poder, de lo que como universitarios y universitarias queremos de esa vinculación universidad - sociedad. Por supuesto esto depende de nuestros intereses, de las finalidades y de las implicaciones. Tal y como lo apunta Umberto Tomassino. Depende de la mirada y desde donde miremos, la acción social puede ser entonces un proceso pedagógico transformador, participativo, un proceso de reconocimiento mutuo de generación de conocimiento o lamentablemente una manera de incorporar conceptos provenientes del mundo empresarial al ámbito universitario, como es el caso de la responsabilidad social.

Por esto, es que a partir de las resoluciones del III Congreso universitario, celebrado entre 1973 y 1974, se crea una Vicerrectoría de Acción Social y no una de extensión universitaria, precisamente para indicar que la relación universidad-sociedad, se construye entre varias voluntades y no de manera unilateral, es decir, desde la universidad que extiende sus manos a las comunidades, mientras va propagando el conocimiento generado en los olimpos académicos. Al contrario, desde la idea fundacional se tuvo claridad en que se debía reconocer los conocimientos, los saberes y los haceres que se generan en las comunidades o en los grupos sociales. Desde el inicio se subrayó en la manera de vincularnos, articularnos, interrelacionarnos e interactuar con los esfuerzos y saberes de la sociedad a la que nos debemos.

María Eugenia Dengo, educadora, Ministra de Educación y vicerrectora de Acción Social de 1974 a 1976, indicaba que “el contenido característico de la acción social ha de ser la interrelación con la sociedad costarricense, que sustente y de sentido a la Universidad y a la que, por lo tanto, la Universidad se debe. No es simplemente el criterio de proyectarse a la sociedad o de realizar extensión de las aulas hacia ella. Es trabajar de cara a la sociedad en labor recíproca de dar y recibir y de enriquecer continuamente el contenido de la acción social”. Esta es la primera definición de acción social que nos muestra un camino, el camino “del bienestar compartido, la transformación de la colectividad con la que nos ha tocado vivir”, según sus propias palabras.

María Eugenia hacía una distinción,

**la acción social no es extensión,
no se trata de extender
las aulas hacia la sociedad,
se trata de aprender,
de formarnos mutuamente y
compartir conocimientos.**

Esta idea continúa en el período de la Dra. Eugenia Bozzoli de

1976 a 1981 y sigue como un hilo sensible en todas las gestiones de los vicerrectores y vicerrectoras que me anteceden. Para Bozzoli “la acción social implicaba una relación de doble vía, un intercambio de saberes populares y conocimientos académicos, un trabajo donde el otro (a) también colabora y participa”. No se trata de mantener una actitud benefactora o asistencialista, se trata de construir juntos.

La Vicerrectoría ha contribuido desde hace 44 años desde la formación, sensibilidad y visiones de las personas que la han dirigido, en el énfasis del quehacer de la acción social. Sin embargo, algo tan importante no puede recaer en el esfuerzo de una persona o un equipo de trabajo. Debe ser resultado de un análisis participativo. La acción social no solo busca vincular los procesos de enseñanza, crear conocimiento, contribuir con los grandes problemas nacionales y necesidades de los sectores populares de la sociedad, sino que también debe responder a proyectos políticos-académicos, que implican otra manera de hacer universidad.

A parte del reto de revisar constantemente el rumbo que va tomando nuestro quehacer universitario, tal y como lo indica la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de formar a las y los estudiantes, para que se conviertan en ciudadanos profundamente motivados, provistos de amplio sentido crítico, capaces de analizar los problemas de la sociedad, de buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. Con el propósito de alcanzar estos objetivos, en las universidades debemos procurar reformular planes de estudio, utilizar métodos nuevos que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas, así como también, combinar el saber teórico y práctico tradicional o local, con la ciencia y la tecnología de vanguardia.

Reconocemos la necesidad de continuar interrelacionando la investigación, la acción social, la vida estudiantil y la docencia, de manera tal que se pueda armonizar con lo dispuesto por la Declaración Mundial sobre la Educación Superior. A partir de una educación enriquecida por los conocimientos locales, producto de los proyectos de investigación-acción, la Universidad de Costa Rica podrá seguir formando estudiantes con sentido crítico, solidarios y solidarias, con capacidad para resolver problemas, con las herramientas necesarias para transformar y superar la sociedad en la que ejercerán sus profesiones. Tres pilares unidos como una red dialógica de colaboración, no solo en la formulación de proyectos y actividades académicas, sino en la formación integral de los y las estudiantes y sus docentes, porque la comunidad, los docentes y sus estudiantes enseñan, indagan e intervienen mutuamente en un proceso de generación de conocimiento, puesto al beneficio de los grupos excluidos, tristemente cada vez más numerosos en nuestro país.

Precisamente con el Foro de Acción Social, hacia la universidad de los saberes, por el bien común, en el marco de la conmemoración de los cien años de la reforma de Córdoba, debemos plantearnos qué se espera de la Universidad pública en el futuro, qué tipo de correlación esperamos con las comunidades, con los profesores y con los estudiantes, cuáles mecanismos serán mejores para agilizar procesos, dar claridad y reconocimiento, al quehacer de la acción social.

En este intento quiero agradecer profundamente a la Comisión organizadora del foro conformada por Daniel Camacho, Asdrúbal Alvarado, José María Gutiérrez, Carlos Sandoval, Monserrat Sagot, Marta Bustamante, Camilo Retana, Helga Arroyo, Oscar Jara; a las funcionarias de la VAS, Vania Solano, Evelyn Mc. Quidy, Natalia Carballo, Maureen Rodríguez, Kenneth Goyenaga. Este grupo de lujo, por un año, cada 15 días se ha reunido café en mano, a conversar, reflexionar, discutir y disentir alrededor de la acción social. Mi gratitud eterna por compartir esa visión amplia de la Universidad de Costa Rica, por ese trabajo solidario y constante que nos va a permitir hoy, a partir de las experiencias de todas y todos ustedes, identificar los temas prioritarios, puntos de encuentro y de desencuentro, en relación con la acción social de la UCR.

Muchas gracias a todos los funcionarios y funcionarias de la VAS por el apoyo, a cada una de las unidades académicas que han colaborado, con la organización de sus encuentros de reflexión. A las y los participantes en esta jornada, envíe un especial reconocimiento por dedicar parte de su tiempo, a repensar, trazar o reafirmar, el camino que deberá seguir, en los próximos años, la Vicerrectoría Acción Social, como pilar fundamental de esta institución solidaria, comprometida y lúcida,

Finalmente, debemos felicitarnos y sentirnos orgullosos y orgullosas, por tener la oportunidad de vivir este tiempo de crisis, de participar en esta reflexión, pues sin duda alguna, sólo la acción social permitirá que las universidades públicas puedan culminar, con éxito, el presente estadio de crisálida en el que se encuentran y así cumplir la invitación que, hace algunos años, nos hiciera Boaventura de Sousa Santos, de convertir la idea de universidad en la universidad de las ideas.

El trabajo continuará...