



.....



....



## **ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL**

### **REGIÓN CHOROTEGA**

### **INFORME DE FINAL DEL ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL**

**DÍAS DEL EVENTO: 20 Y 21 DE JUNIO DE 2019.**

**FECHA: 15 DE JULIO DE 2019**



## Índice

<b>Presentación</b> .....	4
<b>1. CONSOLIDADO DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ENCUENTRO.</b> .....	6
<b>1.1. Consolidado de resultados obtenidos con actores locales y universidades.</b> .....	6
<b>1.1.1. Necesidades de las instituciones y organizaciones sociales posteriores vinculaciones con las universidades.</b> .....	6
<b>1.1.2. Desafíos y fortalezas de la articulación interinstitucional.</b> .....	8
<b>1.1.3. Desafíos de la articulación interinstitucional.</b> .....	8
<b>1.1.4. Fortalezas de la articulación interinstitucional.</b> .....	9
<b>1.1.5. Propuestas concretas</b> .....	10
<b>1.2. Consolidado de resultados producto de la participación de estudiantes.</b> .....	12
<b>1.2.1. Opinión de los estudiantes con respecto a su participación en extensión y acción social.</b> 12	
<b>1.2.2. Desafíos que enfrentan los estudiantes en extensión y acción social.</b> .....	12
<b>1.2.3. Propuesta de los estudiantes relacionados con su participación en extensión y acción social.</b> .....	13
<b>2. Participantes en el encuentro</b> .....	13
<b>2.1. Actores locales.</b> .....	13
<b>2.2. Académicos</b> .....	14
<b>2.3. Estudiantes</b> .....	14
<b>3. Aspectos metodológicos.</b> .....	14
<b>3.1. Actores locales</b> .....	14
<b>3.2. Académicos.</b> .....	14
<b>3.3. Estudiantes.</b> .....	15
<b>4. Aspectos logísticos.</b> .....	15
<b>4.1. Equipo</b> .....	15
<b>4.2. Imagen gráfica del evento.</b> .....	15
<b>4.3. Divulgación del evento.</b> .....	15
<b>4.4. Alimentación.</b> .....	15
<b>5. ANEXOS</b> .....	16
<b>Anexo 1: Consolidado de resultados de las encuestas realizada a los actores locales.</b> .....	16
<b>Anexo 2. Demandas generales realizadas por las instituciones</b> .....	18



.....

....

**Anexo 3. Desafíos para la articulación interinstitucional y con las universidades. .... 18**

**Anexo 4. Fortalezas identificadas para la articulación interinstitucional, según encuesta realizada a actores locales..... 19**

**Anexo 5. Propuesta para la articulación realizada por los actores locales, según encuesta. 20**

**Anexo 6: Consolidado del foro con funcionarios de instituciones de la región Chorotega.. 21**

**Anexo 7. Consolidado de mesas de trabajo de académicos. .... 27**

**Anexo 8. Opinión de los estudiantes con respecto a su participación extensión o acción social. .... 29**

**Anexo 9. Propuesta metodológica por segmento ..... 31**

**Anexo 10. Presupuesto utilizado ..... 36**

**Anexo 11: Agendas de los eventos..... 37**

**Anexo 12. Presentaciones realizadas en el evento dirigida a actores locales..... 39**

**Anexo 13. Diseños de imagen ..... 62**

**Anexo 14. Lista de participantes en el evento ..... 64**



## Presentación

En el año 2019 se realizará el I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social, según lo estableció el CONARE y como parte de las acciones previas en cada región se desarrolló un Encuentro de fortalecimiento Regional Interinstitucional de Extensión y Acción Social, el cual estaría bajo la responsabilidad del OCIR.

Los productos establecidos para el encuentro fueron:

- Identificadas las necesidades de las instituciones y organizaciones sociales, que permita posteriormente vinculaciones con las universidades para contribuir con su solución.
- Identificados los desafíos y fortalezas de la articulación interinstitucional
- Identificados los desafíos y fortalezas de la articulación interuniversitario
- Definidos tres mecanismos que permitan la articulación interinstitucional en la región (instituciones y organizaciones de las regiones con las Sedes).

En la región Chorotega el encuentro se realizó el día 20 y 21 de junio, en una sesión de trabajo efectivo de 4 horas cada día, el primero con actores locales y el segundo con académicos y estudiantes. Esto se realizó abordando cinco temas que son:

- Ambiente.
- Producción
- Social
- Tecnología
- Cultura

En el encuentro participaron 27 personas de 21 instituciones y organizaciones, 67 académicos y 37 estudiantes.

Se reconoció en el encuentro que la articulación interuniversitaria es posible y existen experiencia que lo confirman como el programa de Regionalización Interuniversitaria. Además, existe una vinculación universidad-institucionalidad, que debe continuar y reforzarse para obtener resultados positivos.

Sin embargo, hay desafíos para que la articulación mejore, estos son:

- Comunicación entre universidades y entre universidades y la institucionalidad lo que provoca que se desconozca que hacen las partes, llevandi en ocasiones a duplicar esfuerzo en lugar de complementar los esfuerzos y maximizar el uso de los recursos.
- Priorización de temas en los que se debe trabajar.
- Una oferta académica con mayor diversificación
- Aspectos administrativos dificultan la articulación entre universidades y con la institucionalidad.

Las fortalezas tanto de universidades e instituciones es que cuentan con disposición para trabajar articuladamente, multi e interdisciplinariamente, objetivos similares, recurso humano, experiencia,



.....

infraestructura, conocimiento de la región. En el caso de las universidades hay estudiantes y una oferta de carreras.

Las propuestas concretas para mejora la articulación fueron:

- Establecimiento de una plataforma de información geolocalizada que permita contar con un espacio donde universidades e instituciones socialicen los proyectos que desarrollan o se proponen desarrollar impidiendo la duplicación de esfuerzos.
- Generar espacios o mesas de diálogo para conocer que están haciendo las instituciones, la población que quiere impactar, los recursos que tiene para lograrlo y saber cómo sumarnos. Estas mesas deben realizarse por ejes temáticos para la planificación de acciones conjuntas con proyecciones anuales, que deben quedar consignadas en cada una de los Planes Operativos Institucionales.
- Reconocer las estructuras de articulación existentes en la región e implementar las mesas o espacios de diálogo a partir de ellas. También se reconoce que estas estructuras han tenido limitaciones para su funcionamiento, lo cual se convierte en un reto. Sin embargo, no hay una disposición a seguir estableciendo nuevas estructuras de coordinación.
- Alinear los diferentes instrumentos de planificación existentes en la región, sin embargo, son necesarios espacios de diálogo que permitan una planificación anual conjunta.
- Las universidades deben definir las características de su vínculo con la región y sus actores locales lo cual debería desarrollarse en espacios de diálogo.

En lo que se refiere a la participación del estudiante en extensión y acción social, valoran la experiencia como una oportunidad para fortalecer su conocimiento sobre el contexto, los desafíos de las comunidades y diferentes áreas de interés, articulando lo académico con la realidad. Sin embargo, desde que inician en la carrera deberían ser capacitados, ampliar los espacios de participación, no únicamente como horas asistencias. Además, deberían ser formuladores de proyectos con recursos destinados para esos efectos. Un reto que se les presenta es superar el adultocentrismo.



.....

## 1. CONSOLIDADO DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ENCUENTRO.

### 1.1. Consolidado de resultados obtenidos con actores locales y universidades.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos tanto con actores locales como académicos.

#### 1.1.1. Necesidades de las instituciones y organizaciones sociales posteriores vinculaciones con las universidades.

Las necesidades específicas de los actores locales se identificaron a través de una encuesta electrónica. Los resultados se caracterizaron porque solo algunos realizaron demandas específicas y la mayoría fueron de carácter general.

Las demandas específicas se organizaron por las dimensiones establecidas en el encuentro, tal y como se presentan a continuación:

Tabla 1. Demandas específicas de las instituciones y organizaciones participantes en el encuentro regional.

Dimensión	Tema	Acción sustantiva	Demanda específica
Ambiente	Flora y fauna	Investigación	Análisis del estado de la flora y fauna (SINAC)
Ambiente	Cambio climático	Extensión	Capacitación y Fortalecimiento de capacidades en Cambio climático.
Ambiente	Áreas silvestres protegidas y corredores biológicos	Extensión	Incorporación de Proyectos de Extensión Universitaria dentro de los Planes de Gestión de las Áreas Silvestres Protegidas y Corredores Biológicos. (SINAC)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Extensión	Formulación de proyectos culturales, arte y patrimonio (MCJ)
Cultura	Patrimonio	Extensión	Estudio de factibilidad para la restauración del Museo de Guanacaste (Museo Guanacaste)
Cultura	Arte	Extensión	Capacitación y acompañamiento en la realización de murales (INAMU)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Extensión	Capacitación en gestión cultural, arte y patrimonio (MCJ)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Extensión	Asistencia técnica en gestión cultural, arte y patrimonio (MCJ)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Investigación	Investigación en gestión cultural, arte y patrimonio (MCJ)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Extensión	Apoyo en teatro danza, que es el proyecto de raíces Cruceñas, la parte de atracción turística. (ASCATUR)

Dimensión	Tema	Acción sustantiva	Demanda específica
Productiva	Pesca	Extensión/investigación	Manejo desechos industria pesquera (INCOPESCA)
Productiva	Pesca	Extensión/investigación	Trazabilidad captura peces (INCOPESCA)
Productiva	Pesca	Investigación	Desarrollo informático para registrar capturas de peces (SINAC)
Productiva	Empresariedad	Extensión	Asesoría y acompañamiento en el desarrollo de proyectos productivos de organizaciones productiva de la región
Productiva	Empresariedad	Extensión	Proyectos con perspectiva de género para mujeres
Productiva	Empresariedad	Extensión	Apoyar en procesos a las empresas PYME y su interés de exportación (PROCOMER)
Productiva	Empresariedad	Extensión	Fortalecimiento de capacidades de agro empresas
Productiva	Empresariedad	Extensión	Planes de negocio, emprendedurismo, comercialización de productos, estrategia de mercado, costos de producción, mercadeo
Productiva	Empresariedad	Extensión	Uso productivo de tecnologías digitales dirigidos a emprendedores y empresarios
Productiva	Empresariedad	Extensión	Fortalecimiento de las capacidades de las ASADAS: cumplimiento de normativa, desarrollo de proyectos, planificación estratégica, instrumentalización, guías y manuales (AYA)
Productiva	Empresariedad	Extensión	Apoyo para la atracción turística. (ASCATUR)
Social	Género	Extensión	Capacitación y acompañamiento: actividades de promoción y prevención de la violencia (INAMU)
Social	Género	Extensión	Capacitación y acompañamiento en el tema de masculinidades positivas (INAMU)
Social	Capacidades	Extensión	Capacitación y acompañamiento en el tema de fortalecimiento de habilidades para la vida (INAMU)
Social	Niñez y adolescencia	Niñez y adolescencia	Acompañamiento a las familias como principales responsables del desarrollo integral de las personas menores de edad (PANI)
Social	Niñez y adolescencia	Niñez y adolescencia	Propiciar programas y actividades que inculquen y reafirmen la práctica de valores espirituales, Morales, sociales y familiares (PANI)



Dimensión	Tema	Acción sustantiva	Demanda específica
Social	Niñez y adolescencia	Niñez y adolescencia	Acompañamiento a las familias como principales responsables del desarrollo integral de las personas menores de edad (PANI)
Social	Niñez y adolescencia	Extensión	Propiciar programas y actividades que inculquen y reafirmen la práctica de valores espirituales, Morales, sociales y familiares (PANI)
Social	Desarrollo territorial	Desarrollo territorial	Incorporación de Proyectos de Extensión Universitaria dentro de los Planes de Desarrollo Territorial.

Es importante aclarar que estas demandas fueron específicas y solo de algunas instituciones, pero la mayoría fueron generales.

### 1.1.2. Desafíos y fortalezas de la articulación interinstitucional.

La articulación universitaria es posible y necesaria, es un eje sustantivo en las universidades. Existen experiencias y resultados positivos en esta línea, como ejemplo el programa de Regionalización Interuniversitaria que trabajó en procura del desarrollo de áreas periféricas a la gran área metropolitana.

La articulación entre universidad e institucionalidad existe, debe continuar y reforzarse desde nuestras universidades a partir de consensos sociales y culturales, porque es insuficiente. Esta articulación es una simbiosis para la obtención de resultados positivos.

Los gobiernos locales y otras instituciones estatales son claves, se requiere el apoyo de ellas para trabajar temas comunes, donde existan aportes de ambas partes. Esto debe permitir la vinculación con las comunidades y trabajar desde las necesidades de las personas que viven ahí

### 1.1.3. Desafíos de la articulación interinstitucional.

#### 1.1.3.1. Comunicación entre universidades y con las instituciones.

Se requiere superar problemas de **comunicación** entre Sedes Universitarias y con las instituciones. En lo que se refiere a las primeras la mayor comunicación se encuentra entre autoridades, pero es reducida entre investigadores y extensionistas. Además, existen problemas de competencia y celos entre universidades.

Existe la crítica que las universidades no trabajan en conjunto, que llegan varias universidades a un mismo lugar y a veces realizan casi lo mismo. La misma crítica existe hacia las instituciones.



.....

Existe un desconocimiento sobre lo que hacen las instituciones, lo que necesitan, es necesario unir esfuerzos.

La comunicación permitiría:

- Complementar las experiencias y posicionarnos en los territorios.
- Conocer los proyectos, su desarrollo y sus productos.
- Escalar de objetivos específicos a objetivos conjuntos por la amplitud de las problemáticas.
- Los esfuerzos son complementarios y el conocimiento de base sería importante porque los productos de un proyecto puede ser insumos para otros.
- Es necesario contar con un registro accesible de los proyectos que se realizan de manera que la información sea socializada.
- Optimizar los recursos.

#### **1.1.3.2. Aspectos administrativos.**

Se requiere una gestión administrativa y de fondos que permita trámites ágiles y expeditos que faciliten la articulación con otras universidades. Es necesario establecer mecanismos que maximicen el uso de los recursos.

Es necesario contar con tiempos para los docentes y presupuesto para la ejecución de las diferentes actividades.

#### **1.1.3.3. Diversificar la oferta de carreras.**

Crear nuevas carreras con los perfiles académicos y tiempos adecuados que permita contar con profesionales en la región que contribuyan en los diferentes ámbitos.

#### **1.1.3.4. Priorización de los temas.**

Establecer prioridades sobre los temas que se desarrollarán los proyectos para poder realizar la articulación interinstitucional.

#### **1.1.4. Fortalezas de la articulación interinstitucional.**

##### **Recursos**

- Las universidades e instituciones conocen el territorio, cuentan con recurso humano calificado, apertura para trabajar en equipos interinstitucionales, multidisciplinarios e interdisciplinarios. Así como disposición al trabajo articulado.
- Las universidades cuentan con infraestructura, objetivos similares, experiencias en investigación, docencia, extensión y acción, social, estudiantes, diversidad de oferta, posicionamiento geográfico y riqueza cultural. Además, hay legitimidad, credibilidad y proyección.



### 1.1.5. Propuestas concretas

#### 1.1.5.1. Establecimiento de una plataforma de información geolocalizada.

Es necesario contar con un espacio donde universidades e instituciones coloquen los proyectos o ideas de proyecto que desarrollan o se proponen desarrollar con el propósito de que previo a realizar las formulaciones de los proyectos se haga una revisión para determinar si existen iniciativas similares, impidiendo la duplicación de esfuerzos, distribuir los apoyos a diversas comunidades, evitando concentración solo en algunas. Esta plataforma debe ser alimentada por los usuarios de manera permanente y segura.

Esto permitiría evidenciar la acción sustantiva que se realizan en los territorios con presupuesto asignado y un mantenimiento desde CONARE.

Además, se deben tomar medidas para los proyectos y la información que generen sea divulgada.

#### 1.1.5.2. Establecimiento de mesas o red de diálogo

Es necesario generar espacios de diálogo para conocer que están haciendo las instituciones, la población que quiere impactar, los recursos que tienen para lograrlo y saber cómo sumarnos. Las mesas de diálogo deben permitir identificar los aspectos comunes, establecer objetivos compartidos que también contribuya al logro del objetivo el institucional.

Lo anterior implica:

- Establecer canales de comunicación, diálogo, responsabilidad técnica y compromiso profesional.
- La institucionalidad pública debe tener claridad de lo que espera de las universidades. Es necesario que sean precisos en plantear la necesidad (estudio técnico, un plan estratégico, un estudio de mercado, etc.) de manera que pueda aprovechar los recursos de las universidades.
- Las universidades deben dar a conocer cuáles carreras, programas y proyectos tienen, sus enfoques y como trabajan, se requiere mayor precisión para que la institucionalidad pueda saber bien, qué se puede articular con cada una de ellas.
- Espacios de intercambio para compartir experiencias, que le permitan a las personas que trabajan en la región, socializar los proyectos que se tienen, los retos del día a día en su trabajo, cómo se puede trabajar mejor de tal forma que permita el desarrollo de una visión de trabajo en equipo interdisciplinaria.

Estos encuentros deben ser por ejes temáticos y considerar el seguimiento a los procesos de articulación, que pueden ser semestrales y agendados anualmente. Las **mesas de diálogo** permitirían a la institución proyectarse para el siguiente año, donde las partes acuerden qué se va a realizar, lo que debería quedar consignado en cada una de los Planes Operativos Institucionales.

Estos espacios tienen valor si realmente hay continuidad en el diálogo y se incluye el seguimiento.

Reactivar e incorporar el programa de Regionalización Interuniversitaria, basados en el acuerdo de CONARE.



.....

### **1.1.5.3. Reconocer las estructuras de articulación existentes en la región.**

En la región existen varias estructuras que se pueden utilizar y están establecidas por la normativa nacional, ya sea una ley o un decreto. Entre ellos el COREDES y sus CIR, CCCI, los Consejos de Desarrollo Territorial. Además, de que existen al menos 56 estructuras más en la región, entonces, no deberían seguirse construyendo otras instancias de diálogo.

Sin embargo, a estos espacios se les debe brindar la importancia que corresponde. Es necesario que los representantes institucionales sean los adecuados, con capacidad de tomar decisiones, conocer realmente la institución que representan para que sepan cuáles son sus límites, los recursos con que cuenta, donde y en qué se pueden invertir, cuando no hay ese conocimiento, trae como consecuencia que socava las posibilidades o alcances de coordinación que pueden tener esos espacios.

Si bien es cierto se cuentan con los espacios, se requiere mayor compromiso, mayor claridad, no se han hecho valer esos espacios para que cumplan su rol. Se deben establecer las estrategias para sacar provecho de los múltiples espacios existentes en la región. Esto es un reto complejo porque hay que responder a preguntas como: ¿Qué se puede hacer? ¿Cómo se puede lograr? ¿Cómo se participa?

Pareciera que es en la parte más operativa donde debe trabajarse, tales como: cuáles son los programas existentes, los plazos, los montos que se pueden negociar, las carreras existentes de manera que se le pueda dar respuesta a las comunidades.

También, quiénes representan a las instituciones en los espacios deben de transmitir la información, bajarla, para que pueda haber una alineación entre la institución. Las jefaturas se quedan con la información y no la transmiten a la parte operativa, entonces no se aprovechan los recursos como debería hacerse.

Las mesas de trabajo deben nacer a través de las estructuras y se lideradas por las estructuras existentes para que se vinculen entre ellas.

### **1.1.5.4. Alinear los instrumentos de planificación en la región.**

En la Región existen diferentes instrumentos de planificación, iniciando por el Plan Nacional de Desarrollo; planes de desarrollo humano por cantón liderado por los alcaldes; los planes de desarrollo territoriales con sus cinco dimensiones (económico-productivo, ambiental, social, cultural e infraestructura) que recogen lo que quieren las comunidades y todas las instituciones tienen sus instrumentos de planificación y recursos. Todos estos instrumentos se pueden revisar, actualizar y alinear.

La articulación para el trabajo conjunto debe considerar las fechas de las instituciones para la planificación operativa anual y de presentación de proyectos, sin embargo, es necesario que existan espacios de diálogo de lo contrario no podrá articularse. Lo ideal sería realizar una planificación anual conjunta.



.....

### **1.1.5.5. Las universidades deben definir las características de su vínculo con la región y sus actores locales.**

Existe acciones de articulación de las universidades con actores locales. Sin embargo, es necesario que las universidades definan lo que pretenden desde las carreras y los proyectos. En lo que se refiere a las carreras debe establecer qué quieren: ¿Qué el estudiante ingrese a la universidad y cuando están próximos a concluir y deben realizar las prácticas y trabajo comunal universitario (TCU) se acerquen a las instituciones para cumplir ese requisito académico o que este trabajo se traduzca en organizaciones capacitadas y bien acompañadas para ir solventado sus necesidades?

Es necesario vincular los programas, los TCU, las tesis, los proyectos para desarrollar acciones en las comunidades en estrecha relación con el financiamiento, ya sea que venga de la institucionalidad, la banca o fondos internacionales, preferiblemente construir un programa interuniversitario. Estos proyectos deberían desarrollarse interdisciplinariamente entre diferentes universidades.

La articulación con participación de los estudiantes requiere que haya previamente un acuerdo básico con las instituciones para que las partes involucradas pueden tener claridad sobre el fin y la metodología con la que se va a desarrollar la experiencia. Además, las universidades deben darles seguimiento a los estudiantes mientras realizan el proyecto.

## **1.2. Consolidado de resultados producto de la participación de estudiantes.**

### **1.2.1. Opinión de los estudiantes con respecto a su participación en extensión y acción social.**

- La participación del estudiante en extensión o acción social es una experiencia que le brinda la oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos, articulando lo académico con la realidad. Esto permite retribuir a la sociedad lo brindado al estudiante a través de formación en la universidad.
- Enriquece al estudiante, fortaleciendo su conocimiento sobre el contexto, los desafíos de las comunidades y diferentes áreas de interés. Además, crea y desarrolla habilidades, contribuye a la sensibilidad profesional y aporta al currículum.
- Mediante la creación de proyectos se tienen resultados, que impulsan el desarrollo de las comunidades por lo que se contribuye a cerrar las brechas sociales, económicas, culturales y ambientales dentro de la región.
- Aprender a ver el problema de manera multidimensional y resolver interdisciplinariamente.

### **1.2.2. Desafíos que enfrentan los estudiantes en extensión y acción social.**

- La Visión adulto céntrica que tienen los académicos de los proyectos, quienes no reconocen la importancia y aporte de los estudiantes.
- Desconocimiento de los estudiantes que en la universidad también se hace extensión, lo que limita las oportunidades de una mejor formación.



- Los presupuestos tienen incidencia la participación de los estudiantes en los proyectos, limitando los recursos para pago de horas asistentes, transporte y otros gastos en que debe incurrir el estudiante, particularmente, los que realizan trabajos finales de graduación. Además, las instituciones apoyan poco los proyectos que se desarrollan.

### 1.2.3. Propuesta de los estudiantes relacionados con su participación en extensión y acción social.

- Los estudiantes deben ser informados desde que inician la carrera que existe la extensión y acción social e integrarse en proyectos desde el primer año, lo que implica capacitarlos para que fortalezcan sus conocimientos. Además, es necesario abrir más espacios a los estudiantes para que aumente su participación, no solo como asistentes.
- Los estudiantes también deben ser formuladores de proyectos y destinarse fondos específicos para su financiamiento.
- Erradicar el manejo adultocéntrico de los proyectos.
- Mejorar alianzas con instituciones públicas para que conozcan como la universidad puede colaborar en la solución del problema y apoyen en la ejecución de los proyectos que desarrollan las universidades.
- Integrar universidades y estudiantes de diversas áreas para lograr mejores resultados en los proyectos que se desarrollen.
- Realizar más publicidad sobre los proyectos y que se cuente con una base de datos, a través de la cual se haga de conocimiento público los proyectos existentes y sus resultados.
- Los proyectos deben basarse en las necesidades de las comunidades y para que se sostengan en el tiempo deben fortalecer a la comunidad y desarrollar líderes. Se debe trabajar en comunidades cercanas de bajos recursos.
- Posibilidad de que todas las carreras tengan giras internacionales, en los cuáles se participe en proyectos del país destino, para conocer nuevos entornos.

## 2. Participantes en el encuentro

El total de participantes en el encuentro fueron 131 personas, entre actores locales, estudiantes y académicos.

### 2.1. Actores locales.

Se enviaron 80 invitaciones dirigidas a instituciones, organizaciones sociales, alcaldes y diputados. Las instituciones participantes fueron 21 instituciones, las cuales son:

- |         |                 |                |
|---------|-----------------|----------------|
| • CNP   | ASCATUR La Cruz | Elace PYME-INA |
| • IMAS  | INAMU           | INCOPECA       |
| • INDER | MICITT          | MIDEPLAN       |



- PANI
- SINAC
- AYA
- Municipalidad de Nicoya
- Ministerio de Cultura y Juventud-DC
- PROCOMER
- SINAC ACG
- Museo de Guanacaste
- Oficina de la Mujer de Hojancha
- SENARA
- SINAC ACT
- Ministerio de justicia

## 2.2. Académicos

El criterio para seleccionar a los académicos de cada universidad es que hayan desarrollado o estén desarrollando algún proyecto de extensión o acción social, o que desde la docencia lo hicieran.

La cantidad de académicos que se estableció invitar fue de 15 por cada una de las universidades. La participación real fue 67, 9 de la UCR, 24 de la UNA, 13 de la UNED y 19 de la UTN.

## 2.3. Estudiantes

El criterio para que cada universidad invitara a los estudiantes, es que estos hayan participado en proyecto de extensión o acción social, o lo realizaran desde la docencia.

La cantidad de estudiantes que se estableció invitar fueron 60, 15 por cada una de las universidades, siendo la participación de 37, 16 de la UCR, 19 de la UNA y 2 de la UNED.

## 3. Aspectos metodológicos.

### 3.1. Actores locales

La sesión con actores locales consistió en conocer las necesidades institucionales, así como sus propuestas para mejorar la articulación interinstitucional para lo cual se realizó previamente una presentación con las temáticas o acciones que desarrollan las 4 universidades presentes en la región.

Un foro con actores con experiencia en trabajo conjunto con instituciones y organizaciones sociales, que permita reflexionar sobre cómo mejorar la articulación interinstitucional y los retos para hacerlo. Las personas participantes fueron: Ronald Guerrero (INDER), Vera Vargas (Ministerio de Cultura) y Helena Palacios (INAMU). Con el propósito de orientar la conversación elaboró una guía y se le envió previamente a cada participante las preguntas de la guía.

Se elaboró una encuesta electrónica para que las instituciones y organizaciones sociales puedan de manera específica plantear su necesidad. El día de la actividad se les entregó un código QR para que respondieran la encuesta. Esto con el propósito de contar con la información individualizada.

### 3.2. Académicos.

El trabajo con académicos buscaba que se conozcan e identifiquen posibles proyectos de acción articulados, así como recomendaciones para mejorar dichas articulaciones y retos que estas enfrentan, tanto entre universidades con la institucionalidad.

Además, se elaboró una encuesta electrónica para académicos y se realizaron 5 mesas de discusión por cada uno de los temas establecidos para el encuentro. La discusión se orientó, según la guía elaborada para esos efectos.



### **3.3. Estudiantes.**

La sesión con estudiantes pretendía que ellos hicieran una valoración de su participación en extensión, así como recomendaciones de mejora en los procesos.

## **4. Aspectos logísticos.**

### **4.1. Equipo**

La actividad se realizó en el gimnasio de la Sede Regional Chorotega de la Universidad Nacional y toda la logística fue aportado por las universidades, esto es recurso humano y equipo (mesas, sillas, mantelería, equipo audiovisual, micrófonos). Incluyó la elaboración de un croquis del lugar para orientar a quienes apoyaron en la ubicación de sillas, mesas y equipo.

### **4.2. Imagen gráfica del evento.**

Se elaboró lo siguiente:

- Una plantilla para Power Point.
- Un banner para Facebook que se encuentra en el de cada Sede.
- Se cuenta con banner alusivos al evento.

### **4.3. Divulgación del evento.**

- El evento fue grabado por la UNED

### **4.4. Alimentación.**

El almuerzo se brindó solo a estudiantes y personas que vengan de zona vulnerables, según lo establece la directriz de la UNA.



## 5. ANEXOS

### Anexo 1: Consolidado de resultados de las encuestas realizada a los actores locales.

Dimensión	Tema	Acción sustantiva	Demanda específica
Ambiente	Flora y fauna	Investigación	Análisis del estado de la flora y fauna (SINAC)
Ambiente	Cambio climático	Extensión	Capacitación y Fortalecimiento de capacidades en Cambio climático.
Ambiente	Áreas silvestres protegidas y corredores biológicos	Extensión	Incorporación de Proyectos de Extensión Universitaria dentro de los Planes de Gestión de las Áreas Silvestres Protegidas y Corredores Biológicos. (SINAC)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Extensión	Formulación de proyectos culturales, arte y patrimonio (MCJ)
Cultura	Patrimonio	Extensión	Estudio de factibilidad para la restauración del Museo de Guanacaste (Museo Guanacaste)
Cultura	Arte	Extensión	Capacitación y acompañamiento en la realización de murales (INAMU)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Extensión	Capacitación en gestión cultural, arte y patrimonio (MCJ)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Extensión	Asistencia técnica en gestión cultural, arte y patrimonio (MCJ)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Investigación	Investigación en gestión cultural, arte y patrimonio (MCJ)
Cultura	Cultura, arte y patrimonio	Extensión	Apoyo en teatro danza, que es el proyecto de raíces Cruceñas, la parte de atracción turística. (ASCATUR)
Productiva	Pesca	Extensión/investigación	Manejo desechos industria pesquera (INCOPESCA)
Productiva	Pesca	Extensión/investigación	Trazabilidad captura peces (INCOPESCA)
Productiva	Pesca	Investigación	Desarrollo informática para registrar capturas de peces (SINAC)
Productiva	Empresariedad	Extensión	Asesoría y acompañamiento en el desarrollo de proyectos productivos de organizaciones productiva de la región
Productiva	Empresariedad	Extensión	Proyectos con perspectiva de género para mujeres
Productiva	Empresariedad	Extensión	Apoyar en procesos a las empresas PYME y su interés de exportación (PROCOMER)
Productiva	Empesaridad	Extensión	Fortalecimiento de capacidades de agro empresas



Dimensión	Tema	Acción sustantiva	Demanda específica
Productiva	Empresariedad	Extensión	Planes de negocio, emprendedurismo, comercialización de productos, estrategia de mercado, costos de producción, mercadeo
Productiva	Empresariedad	Extensión	Uso productivo de tecnologías digitales dirigidos a emprendedores y empresarios
Productiva	Empresariedad	Extensión	Fortalecimiento de las capacidades de las ASADAS: cumplimiento de normativa, desarrollo de proyectos, planificación estratégica, instrumentalización, guías y manuales (AYA)
Productiva	Empresariedad	Extensión	Apoyo para la atracción turística. (ASCATUR)
Social	Género	Extensión	Capacitación y acompañamiento: actividades de promoción y prevención de la violencia (INAMU)
Social	Género	Extensión	Capacitación y acompañamiento en el tema de masculinidades positivas (INAMU)
Social	Capacidades	Extensión	Capacitación y acompañamiento en el tema de fortalecimiento de habilidades para la vida (INAMU)
Social	Niñez y adolescencia	Niñez y adolescencia	Acompañamiento a las familias como principales responsables del desarrollo integral de las personas menores de edad (PANI)
Social	Niñez y adolescencia	Niñez y adolescencia	Propiciar programas y actividades que inculquen y reafirmen la práctica de valores espirituales, Morales, sociales y familiares (PANI)
Social	Niñez y adolescencia	Niñez y adolescencia	Acompañamiento a las familias como principales responsables del desarrollo integral de las personas menores de edad (PANI)
Social	Niñez y adolescencia	Extensión	Propiciar programas y actividades que inculquen y reafirmen la práctica de valores espirituales, Morales, sociales y familiares (PANI)
Social	Desarrollo territorial	Desarrollo territorial	Incorporación de Proyectos de Extensión Universitaria dentro de los Planes de Desarrollo Territorial.



**Anexo 2. Demandas generales realizadas por las instituciones**

- Investigación
- Voluntariado para diferentes programas y actividades,
- Profesionales comprometidos con la problemática social.
- Profesionales con una visión holística del entorno
- Capacidad de Trabajo en equipo
- Recursos
- Social
- Tecnológica
- Ambiental
- Cultural,
- Productivo.
- Infraestructura
- Salud
- Agricultura
- Turismo (agroturismo, salud, rural)

**Anexo 3. Desafíos para la articulación interinstitucional y con las universidades.**

Actividad	
Coordinación interinstitucional	1
Coordinación y ejecución en campo	1
Trabajo interinstitucional	1
Articulación mutua.	1
Articular interinstitucionalmente para una mejor incidencia comunitaria	1
Proceso de articulación real.	1
No duplicar esfuerzos para alcanzar un mismo objetivo	1
Trabajo en equipo	1
Mejorar la comunicación de la oferta institucional universitaria	1
Trabajo colectivo.	1
El diálogo y trabajo en equipo y cambio cultural	1
Articulación real y comunicación continua	1
Articulación y comunicación	1
Comunicación	1
Coordinar, vincular y articular los planes y propósitos que integren sus esfuerzos.	1
Integrar planificación institucional, cantonal, territorial y regional	1
Articulación de Planes Anuales Operativos.	1
Planificación, coordinación, espacios de diálogo y trabajo.	1
Diagnóstico de necesidades reales de lo que se requiere comunlamente	1



Determinar que se requiere para tener un buen servicio.	1
Las iniciativas deben ser demandas por las comunidades y no desde las inquietudes de los profesionales universitarios.	1
Establecimiento de Línea Base	1
Mayor presencia en espacios de coordinación regional y local.	1
Pedir ayuda al gobierno central para poder llenar las expectativas de las comunidades.	1
Políticas de gobierno en materia de presupuesto	1
Compromisos	
Disponer de talento humano que resuelva la necesidad planteada	
Ser una respuesta idónea para el crecimiento del país	
Vinculación entre investigación, extensión y docencia	
Salir de las oficinas centrales, salir al campo de acción	
En materia de Niñez, Adolescencia y familia conocer el Marco legal y Políticas que redireccionen un abordaje de la articulación con enfoque de derechos. Partiendo de la claridad de que la familia es el fundamento de la sociedad y se convierte en un eje de las garantías sociales.	
Burocracia institucional	
Falta de recursos tanto económicos como humano	
Presupuestarios	

**Anexo 4. Fortalezas identificadas para la articulación interinstitucional, según encuesta realizada a actores locales.**

Trabajo en redes interinstitucionales
Apertura para trabajar como equipo interinstitucional y experiencia en el sector ambiental
La capacidad de trabajar de manera colaborativa. La capacidad de respuesta de la población que siempre está anuente. I como tal no genera trabas para trabajar.
Equipo multidisciplinario
Equipo multidisciplinario con conocimiento de la Situación de las ASADAS, creativo Cree en el trabajo articulado, el tr las necesidades de la población,
Trabajo con población vulnerable y conocimiento de situación social
Conocimiento, trabajo en equipo, apertura
Ser una institución presente en todos los rincones del país con la visión de formar para la empresariedad y emplea bilida mayor de 15 años en SCFP , para mejorar la calidad de vida de cada una de las personas atendidas.
Participación en el 95 % de la Provincia agro empresas
Personal profesional y la posición geográfica
Rector de la Planificación y los diferentes espacios de Gobernanza Regional.
Estructuras territoriales, recursos económicos, instrumentos y personal dedicado al desarrollo de los territorios



Ellos han visto nuestro trabajo, el esfuerzo de los grupos, los empresarios, ya sea en Agricultura, turismo, agroalimentar naturales, wellness,
Investigación
Gestión del conocimiento sobre la biodiversidad, plataformas de multiactores que gestiona y sobretodo biodiversidad ge PatrimONIO Natural de la la variabilidad climática. Estado. Mecanismos en instrumentos financieros para gestionar biodi
Adaptación
La Rectoría Técnica en materia de derechos de niñez, adolescencia y su familia.
Disponibilidad/ presupuesto, familias debidamente identificadas
Recurso humano calificado
Buena
Dentro del Plan estratégico del Museo de Guanacaste, su Misión y su visión, contiene de alguna manera y muy importan visionaria y fundamental con las universidades e instituciones públicas.
Conocimiento del territorio en el campo cultural y oferta Diversa desde las diferentes instancias del MCJ
Que ya podemos trabajar evaluando un proyecto con la UNA.
Hay buenas articulaciones con las universidades. Ven el trabajo de nuestra institucion.
Contamos con capacidad de convocatoria, espacios para el desarrollo de los proyectos y presupuesto ara la ejecución de

**Anexo 5. Propuesta para la articulación realizada por los actores locales, según encuesta.**

Mesas de negociación a nivel de jerarcas y operativas
Mesas de trabajo
Mesa de trabajo para plantear las necesidades insitucionales y las posibilidades de apoyo, así como los canales a seguir
Priorizar una agenda conjunta para fortalecer los casos de integración de acueductos
Definir propuestas en conjunto con la comunidad u organización
Estrategia de adaptación a la variabilidad climática y la validación de instrumentos-mecanismos financieros.
Nos interesa preparar a las familias que se les dará idea productiva de la mejor manera a fin de garantizar el éxito de la pequeña empresa.
Presentar los proyectos que estan trabajando y exponer las necesidades que hay para mejorar.
Proyectos conjuntos
Trabajo, ver el área que se está trabajando, invitarlos a conocer los proyectos.
Vincular acciones, programas, proyectos para impulsar en las comunidades sus iniciativas y acceso a fondos del gobierno, la banca e internacionales.
Trabajo en equipo, acción basada en las necesidades de la población penal
Estrategia para la atención de proyectos en forma conjunta; con objetivos y metas unificadas según las necesidades puntuales de la Región Chorotega, que causen impacto en el desarrollo económico y social.



Concertar una sesión donde se de a conocer el Marco legal de Protección Integral a las personas menores de edad y sus familias, desde un enfoque integral y holístico y como eje de las garantías sociales. Y desde esa claridad tomar acuerdos y estrategias de articulación.
Entrelazar POI o PAO entre instituciones y Universidades.
Establecer planes de trabajo conjuntos para articular esfuerzos
Incorporar a estudiantes de pregrado en el desarrollo de propuesta resolutorias de las necesidades planteadas
Que los proyectos de tesis y de investigación puedan realizarse interdisciplinariamente entre diferentes universidades
La articulación existe, siempre se recurre a ella, el problema es el tiempo de los estudiantes para atender un proyecto en una empresa.
Universidades deben de brindar el seguimiento al estudiantes que realiza el proyecto y entender la metodología que desarrolla y su fin, ya que muchas veces, no se mezclan, y se aprueban proyectos de pasantía sin hasta siquiera ser valorados por nosotros, como líderes de esos proyectos y para beneficio de las empresas
Trabajo en conjunto
Trabajo en equipo
Diálogo , sensibilización y cambio cultural .
En la parte cultural podemos articular mediante la conformación de diversos grupos que se puedan capacitar en procesos socioeducativos para que aprendan danza, arte ,etc, también contamos con presupuesto
Es Compromiso y validar los espacios existentes.
Firmas de convenios
Reforzar el trabajo del OCIR
Considero importante el proyecto que ha iniciado la OCID con el objetivo de integración de las actividades y acciones de las universidades e instituciones en su proyección de acción social. El Museo de Guanacaste en su campo de acción pretende en sus distintos sectores del arte y la cultura , ser una vitrina o escaparate de la historia y cultura de la provincia desde sus orígenes en todos sus campos... por lo que se puede perfectamente visualizar como la vinculación con el fundamento de la educación, el Museo sea un instrumento educativo de elevado nivel para Guanacaste y Costa Rica...

## Anexo 6: Consolidado del foro con funcionarios de instituciones de la región Chorotega

### 1. ¿Cómo se imaginan la articulación ideal?

Helena Palacios.

1. Generar espacios de diálogo para conocer que están haciendo las instituciones, la población que quiere impactar, los recursos que tiene para lograrlo y saber cómo sumarnos.
2. Es necesario conocer lo que tenemos en común
3. Establecer un objetivo común y desde ahí articularse para poder lograrlo, alcanzando el objetivo colectivo, pero también el objetivo particular o institucional.
4. Establecer indicadores que permitan determinar el avance.



- .....
5. Es la capacidad técnica que ayuda a orientar a las instituciones para que intervengan conjuntamente en un proyecto particular.

Este modelo evita pasar por trabas políticas, procesos burocráticos

### **Ronald Guerrero.**

Las organizaciones con ideas y proyectos tienen necesidad de que se les apoye a través de acompañamiento y para hacerlo se propone lo siguiente:

1. Alineamiento de las instituciones públicas y universidades. Es necesario definir que pretende cada una de ellas desde los programas que se tienen.

Las universidades deben definir qué pretenden desde las carreras. ¿Qué el estudiante ingrese a la universidad y cuando están próximos a concluir y deben realizar las prácticas y trabajo comunal universitario (TCU) se acerquen a las instituciones para cumplir ese requisito académico o que este trabajo se traduzca en organizaciones capacitadas y bien acompañadas para ir solventando sus necesidades?

Reconocer esta situación permitiría pasar de la situación actual en que los escenarios no están bien articulados a una con mayor articulación.

2. Espacios para compartir experiencias, que le permitan a la institucionalidad socializar los retos que se encuentran en el día a día en su trabajo, cómo le va a cada uno, cuáles son las problemáticas, cómo se puede trabajar mejor.
3. La institucionalidad pública debe tener claridad de lo que espera de las universidades. Es necesario que sean precisos en plantear la necesidad (estudio técnico, un plan estratégico, un estudio de mercado, etc.) de manera que pueda aprovechar los recursos de las universidades. Así, por ejemplo, cuando se tenga un grupo de estudiantes, la institución sea capaz de direccionarlos correctamente y evitar no saber que hacer ellos.
4. Es necesario revisar y actualizar todas las diferentes planificaciones que tenemos en la región, sino es así, puede que los esfuerzos no estén alineados y no se estén haciendo las cosas de la mejor manera.
5. Las universidades deben dar a conocer cuáles carreras tienen, los enfoques de ésta y como trabajan. Si bien es cierto, en el encuentro hubo presentaciones sobre lo que hace las universidades, apenas es una pincelada que orientan sobre qué temáticas están trabajando, pero se requiere profundizar más para que la institucionalidad pueda saber bien, qué se puede articular con cada una de ellas.
6. Las jefaturas deben conocer y tener claridad de la importancia que se articulen esfuerzos no se puede avanzar porque no se contará con el apoyo requerido para que al final darle respuesta a la población vulnerable presente en el territorio.

### **Veras Vargas.**

1. Vincular los programas, los TCU los proyectos para desarrollar acciones en las comunidades en estrecha relación con el financiamiento, ya sea que venga de la institucionalidad, la banca o fondos internacionales. Esto con acompañamiento de la institucionalidad.



.....

2. La oferta de carreras debe ser revisada, pues hay algunas que han saturado el mercado, pero otras se requieren y no están llegando a las regiones o se abren únicamente una promoción. En Guanacaste hay una gran riqueza cultural, sin embargo, nunca se ha ofertado la carrera de antropología.

En lo que se refiere a las artes, en la región existe un colegio artístico que gradúa técnicos y no existe una oferta que les permita continuar, que los ha llevado a migrar para estudiar arte en el valle central, pese a que existe una demanda del turismo por contratar profesionales.

Se cuenta con un parque nacional declarado por la UNESCO como patrimonio natural, que, además, tiene una gran riqueza cultural y se han hecho las investigaciones arqueológicas a cuenta gotas por iniciativas individuales, teniendo poco alcance y no se ha dado una mayor profundización y capacitación a profesionales en el área cultural, esto se refleja en el tipo de proyectos que se desarrollan en la región.

El tipo de perfil de las carreras define el tipo de proyectos de extensión y acción social que se desarrollan en la región, y muchas veces no son acordes a las necesidades que tienen las comunidades.

3. Es necesario vincular los proyectos a los planes existentes, preferiblemente construir un programa interuniversitario. Los proyectos deben responder a la demanda comunitaria, ni por ocurrencia ni porque se tenga la experiencia o habilidades en una determinada temática.
4. Establecer una plataforma que contenga los proyectos que desarrollan, haciendo posible conocer qué se realiza en la región y sobre todo direccionar los aportes, para evitar la multiplicidad de acciones institucionales en las mismas comunidades y que otras queden descubiertas, teniendo también demandas y con igual importancia.
5. Establecer un vínculo institucional que logre sistematizar el aporte de los diferentes actores, en lo que respecta a los programas y proyectos de extensión y acción social.

Esto se ha tratado de realizar desde los CIR pero muchas veces no llegan ni los representantes universitarios a las reuniones mensuales.

6. Las universidades deben tener espacios de socialización. En los territorios apoyados desde el INDER, las comunidades están demandando apoyo, pero también se identifican grandes oportunidades.

Existen comunidades que tienen grandes oportunidades, pero no se han aprovechado porque no se les ha podido acompañar en el proceso, lo que se convierte en un gran reto y una oportunidad para articular esfuerzos.

## **2. Condiciones para que haya una articulación.**

### **Vera Vargas**

Existen los espacios y la planificación, debe haber una participación de las instituciones con las personas adecuadas, con capacidad de tomar decisiones, así como el conocimiento de lo que puede ofrecer la institución que representa, cuando no es así, trae como consecuencia que socava las posibilidades o alcances de coordinación que pueden tener esos espacios.

### **Ronald Guerrero**



- .....
- Los estudiantes que se vinculan a las acciones comunales requieren de mayor apoyo en la logística como recursos para movilizarse, alimentarse y para la compra de algunos materiales que requieren para lograr realizar sus trabajos. Estas son condiciones que no se les está facilitando.
  - Los profesores deben involucrarse en los procesos que desarrollan los estudiantes, de lo contrario se dificulta el logro de los resultados esperados. Además, porque los estudiantes son buenos levantando la información, pero tiene dificultades para llegar a conclusiones y recomendaciones puntuales y atinadas, que los acerquen a la realidad que van a vivir cuando salgan de la universidad.
  - Las comunidades no tienen capacidad para presentar los proyectos, es necesario que se les apoye y brinde acompañamiento.
  - Se cuentan con los espacios, pero no se tienen las estrategias para sacar provecho de los múltiples espacios que hay. Es necesario establecer qué se puede hacer y de qué manera se puede lograr.
  - Las mesas de trabajo tienen valor si realmente se les da seguimiento de lo contrario no quedará en nada.

### 3. Fortalezas que permitirían la articulación interinstitucional.

#### Vera Vargas

Existen políticas y planes coincidentes, que si se revisan conducirían a las grandes áreas que se han planteado en el encuentro.

Hay que reconocer que no todos podemos entrar a las comunidades al mismo tiempo y tampoco todas las comunidades están preparadas para recibirnos. Recordar, que en las comunidades las personas tienen su compromiso y prioridades familiares y laborales, no pueden responder permanentemente a todas las instituciones que los visitan.

Hay oportunidades de construir política pública con el encuentro y con el congreso, es cuestión de sentarse a escribir.

### 4. Desafíos lograr la articulación interinstitucional.

#### Vera Vargas

- **Diversificar la oferta de carreras.** Crear nuevas carreras desarrolladas por académicos con los perfiles adecuados y con los tiempos necesarios. En cultura se requiere carreras de antropología y xx, que permita contar con profesionales en la región que contribuyan en los diferentes ámbitos de la cultura.
- **Plataforma de proyectos** en donde todas las universidades deban colocar los que propone o desarrolla, que impida la duplicación de esfuerzos y, además, permita distribuir los apoyos a diversas comunidades y evitar concentrarse solo algunas.
- Es necesario **identificar los espacios de coordinación existentes** y sumarse a ellas, pero también brindarles la importancia que corresponde a esos **espacios**. Es necesario que los representantes conozcan realmente la institución, saber cuáles son los límites, los recursos con que



.....

cuenta, donde y en qué se pueden invertir. Esto facilita hacer las alianzas. Además, cada institución tiene su planificación anual y no puede hacer cambios en el corto plazo.

- Las **mesas de diálogo** permitirían a la institución proyectarse para el siguiente año, donde las partes acuerden qué se va a realizar, lo que quedaría consignado en cada una de los POI. Sin embargo, a veces no hay continuidad en el diálogo, las jefaturas se quedan con la información y a la parte operativa no le llega, entonces, no se aprovechan los recursos como debieran.

Es necesario buscar las cosas comunes de las instituciones, unirse para hacer un único esfuerzo y responder a una misma problemática, establecer canales de comunicación, diálogo, responsabilidad técnica y compromiso profesional.

Es necesario bajar la información de lo que estamos haciendo en los espacios que participamos.

### **Ronald Guerrero**

- Los retos son complejos, hay que preguntarse: ¿Cómo se participa? ¿Cómo se llega a las comunidades de manera más certera?
- Los espacios existen, pero no están siendo utilizados de la mejor manera, se requiere mayor compromiso, mayor claridad.
- Pareciera que es en la parte más operativa donde debe trabajarse, tales como: cuáles son los programas existentes, los plazos, los montos que se pueden negociar, las carreras existentes de manera que se le pueda dar respuesta a las comunidades.
- Podría proponerse estudios, en donde participen no solo estudiantes, sino también profesores.
- Desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes desde que inician la carrera para que tengan mayor capacidad de interactuar con las organizaciones.

### **Lineth Camacho. Directora Regional del INDER.**

- Hay que **reconocer que en la región existen varias estructuras que se pueden utilizar** y están establecidas por la normativa nacional, ya sea una ley o por decreto. Se tiene a COREDES y sus OCIR, CCCI, los Consejos de Desarrollo Territorial, además, de otras estructuras que, a través de una investigación, se identificaron 56 en la región, eso sin contar, la cantidad de Whatsapp que se manejan, entonces, no deberían seguirse construyendo otras instancias de diálogo.

Sin embargo, a esos espacios no se llega a construir, solo se llega a hablar y esta situación afecta en la construcción de propuestas.

- Además, **existen instrumentos de planificación**, iniciando por el Plan Nacional de Desarrollo; planes de desarrollo humano por cantón liderado por los alcaldes; los planes de desarrollo territoriales con sus cinco dimensiones a partir de las cuales se planifica, estas son: económico-productivo, ambiental, social, cultural e infraestructura y que recoge lo que quieren las comunidades en sus diferentes dimensiones y que se pueden ir actualizando. Adicionalmente, todas las instituciones tienen su planificación y recursos que deben considerarse, tales como el IMAS con ideas productivas y el MAG que financia proyectos con valor agregado.



- **Establecer una metodología** que permita aprovechar los espacios existentes e iniciar con mesas de trabajo para establecer temas de interés. Las mesas de trabajo deben nacer a través de las estructuras y se lideradas por las estructuras existentes para que se vinculen entre ellas.

La articulación para el trabajo conjunto debe considerar las fechas de las instituciones la planificación operativa anual, así como para presentar proyectos. En la medida que no existan espacios de diálogo, no se va a poder articular.

- **Establecimiento una base de datos** que contenga ideas de proyecto y de proyectos, así como una incubadora. Un proyecto que se financia puede tener un proceso de hasta un año y medio.
- Los representantes de las instituciones en los espacios requieren de **transmitir la información**, bajarla, para que pueda haber una alineación.
- Es necesario que haya **diálogo**.
- Realizar una **planificación anual**.

#### **Zaida Villavicencio. Directora Regional de MIDEPLAN.**

- Los **espacios de planificación existentes en la región** son abundantes. Sin embargo, lo que **falta es compromiso**, no se han hecho valer esos espacios para que cumplan su rol.

Existe actualmente en la región CCCI que no están funcionando. Sin embargo, hay cantones con un gran desempeño como Tilarán y Nicoya, que “están solos”.

Estos espacios permiten analizar los proyectos, dependiendo de su impacto, así será el espacio donde se valora. Los de impacto local se analizará en el CCCI y los de carácter regional en el COREDES.

- Es importante reconocer, que existe una Plan Nacional de Desarrollo y en cada cambio de gobierno hay un nuevo plan y corresponde a las instituciones respetarlo. Sin embargo, lo que se plantea es casi lo mismo.

En COREDES todos los sectores están representados y está constituido por 22 miembros. Sin embargo, algunos no llegan o se presentan, sin mayor participación. En ocasiones, se dificulta hacer el quorum que se forma con 13 personas.

- **Los espacios existen, pero deben hacerse valer.** Una carta de un alcalde, que sea producto de un CCCI, todo ministro la va a leer y tomar en serio.

#### **MICIT**

Plantea que tienen varios proyectos, la mayoría con Centros Comunitarios Inteligentes (CECI), que se han desarrollado con una vinculación con las universidades. Además, de capacitaciones que les permitan a las personas recalificarse desde el aspecto tecnológico. Sin embargo, en Guanacaste les ha costado avanzar, aunque han trabajado por varios años con la UNED quienes han administrado los CECI y con un seguimiento por medio de la UTN

Entonces, un espacio el generado por las universidades, lo valoran como una oportunidad para articularse con los demás sectores.

El MICIT, pretende pasar esos CECI como un laboratorio de información social, donde se quiere incorporar impresoras láser, robótica, acceso a información virtual, entre otros, que vengán a apoyar a las pequeñas empresas y tengan mejores posibilidades de desarrollarse.



.....

Sin embargo, solicita que los consideren el proceso, son únicamente 120 funcionarios y solo articulando con la academia, instituciones públicas, CINDE y empresa privada es posible cumplir alcanzar los objetivos, para que más personas tengan trabajo en las comunidades y la provincia en general.

## **Anexo 7. Consolidado de mesas de trabajo de académicos.**

### **1. Articulación interuniversitaria y la articulación universidad-institución en la región Chorotega.**

#### **a. Articulación Universitaria**

La articulación universitaria es posible y necesaria, es un eje sustantivo en las universidades. Existen experiencias y resultados positivos en esta línea, como ejemplo el programa de Regionalización Interuniversitaria que trabajó en procura del desarrollo de áreas periféricas a la gran área metropolitana.

#### **b. Articulación universidad- institución**

La articulación entre universidad e institucionalidad existe, debe continuar y reforzarse desde nuestras universidades a partir de consensos sociales y culturales, porque es insuficiente. Esta articulación es una simbiosis para la obtención de resultados positivos.

Los gobiernos locales y otras instituciones estatales son claves, se requiere el apoyo de ellas para trabajar temas comunes, donde existan aportes de ambas partes. Esto debe permitir la vinculación con las comunidades y trabajar desde las necesidades de las personas que viven ahí.

### **2. Desafíos que deben superar las instituciones y las universidades para que haya una articulación interinstitucional**

#### **2.1. Comunicación.**

Se requiere superar problemas de **comunicación** entre Sedes Universitarias y con las instituciones. En lo que se refiere a las primeras la mayor comunicación se encuentra entre autoridades, pero es reducida a nivel de investigadores y extensionistas. Existe un desconocimiento sobre lo que hacen las instituciones y que necesitan. Además, existen problemas de competencia y celos entre universidades.

Existe la crítica que las universidades no trabajan en conjunto, que llegan varias universidades a un mismo lugar y a veces realizan casi lo mismo. Igualmente, crítica existe hacia las demás instituciones, lo mejor es unir esfuerzos.



Se requiere tener clara la misión del conjunto de las Universidades.

La comunicación permitiría:

- Complementarnos en las experiencias de posicionamiento territoriales.
- Los niveles de conocimiento y de desarrollo de las investigaciones
- Escalar objetivos específicos en objetivos conjuntos. Por la amplitud de las problemáticas de la gestión de los recursos naturales. Los esfuerzos son complementarios y el conocimiento de base sería importante porque productos de un proyecto puede ser insumos.
- Es necesario contar con un registro de los proyectos que se realizan y que sea accesible, porque las personas se van y la información debe quedar.
- Optimizar los recursos.

## **2.2. Políticas y reglamentos**

- Necesidad de una política clara que defina que la investigación es fundamental en los procesos de extensión y en docencia. Evitar abordajes “light” ya que se requiere una base de conocimiento. Es necesario el establecimiento de estrategias integrales para desarrollar procesos serios de investigación.
- Gestión administrativa y de fondos para la articulación con otras universidades es el reto mayor para contar con trámites ágiles y expeditos. Es necesario establecer mecanismos que maximicen el uso de los recursos, así como considerar la burocracia institucional.
- Es necesario contar con tiempos para los docentes y presupuesto el presupuesto para la ejecución de las diferentes actividades.
- Falta una política que proteja a las personas que realizan investigación y extensión en las instituciones.

**2.3. Establecer estrategia para la divulgación** de las actividades realizadas.

2.4. Establecer prioridades sobre los temas que se van a desarrollar los proyectos para poder realizar la articulación interinstitucional.

## **3. Fortalezas que tienen instituciones y universidades para que haya una articulación interinstitucional.**

### **3.1. Recursos**

Contamos con infraestructura, objetivos similares, profesionales capacitados con alto nivel de educación, experiencias de investigación, docencia, extensión y acción, social, estudiantes talento, diversidad de ofertas, disposición a trabajar para mejorar la articulación, relaciones interinstitucionales, posicionamiento geográfico, interdisciplinariedad y riqueza cultural. Además, legitimidad, credibilidad y proyección

## **4. Propuestas concretas**



- 4.1. Una plataforma de información geologalizada de los esfuerzos de acción sustantiva en los territorios con presupuesto asignado y un mantenimiento desde CONARE en la que los usuarios puedan alimentarla de manera permanente y segura.

La plataforma debe contener los proyectos inscritos no solo por las universidades sino también de las instituciones. Esto permitiría, que previo a realizar las formulaciones de los proyectos se haga una revisión para determinar si existen iniciativas similares.

Además, se deben tomar medidas para los proyectos y la información se distribuya, a través de una revista, por ejemplo.

- 4.2. Conformar una red que genere más espacios de intercambio donde las personas que trabajan en la región se conozcan, a través de encuentros semestrales agendados anualmente, que permitan compartir los proyectos que se tienen de extensión, dichos encuentros deben ser por ejes temáticos. Reactivar e incorporar el programa de Regionalización Interuniversitaria, basados en el acuerdo de CONARE.

Este espacio de articulación debe considerar el desarrollo de una visión de trabajo en equipo e interdisciplinaria, así como el seguimiento a los procesos de articulación interuniversitaria.

- 4.3. Establecer convenios en el nivel macro entre los jefes de las universidades con los jefes de las universidades con los ministerios para que sea una política que promueva la acción sustantiva de las universidades.

- 4.4. Los proyectos deben tener una visión de territorialización y elaborar herramientas para formular proyectos de extensión que respondan a necesidades de la región.

## **Anexo 8. Opinión de los estudiantes con respecto a su participación extensión o acción social.**

- La participación del estudiante en extensión o acción social es una experiencia que le brinda la oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos, articulando lo académico con la realidad. Esto permite retribuir a la sociedad lo brindado al estudiante a través de la universidad.
- Enriquece al estudiante, fortaleciendo su conocimiento sobre el contexto, los desafíos de las comunidades y diferentes áreas de interés. Además, crea y desarrolla habilidades, contribuye a la sensibilidad profesional y aporta al currículum.
- Mediante la creación de proyectos se tienen resultados, que impulsan el desarrollo de las comunidades por lo que se contribuye a cerrar las brechas sociales, económicas, culturales y ambientales dentro de la región.
- Aprender a ver el problema de manera multidimensional y resolver interdisciplinariamente.

## **Desafíos que enfrenta un estudiante que participa en extensión o acción social vinculada a instituciones y organizaciones.**



- .....
- El presupuesto de los proyectos lo que limita la cantidad de horas asistentes, transporte y pago de viáticos. En los trabajos finales de graduación los estudiantes requieren el apoyo económico para la compra de materiales y traslado con el cual no se cuenta.
  - Las instituciones apoyan poco los proyectos.
  - Poca vinculación con organizaciones e instituciones.
  - Falta de seguimiento a los proyectos establecidos.
  - Los programas de los proyectos no se ajustan a tiempo disponible de los estudiantes.
  - Conversión del lenguaje técnico a un lenguaje más común y comprensible.
  - Resistencia al cambio, por parte de las comunidades.
  - Capacitación de ingreso, para que los estudiantes puedan adaptarse a los nuevos entornos.
  - No nos dan la importancia, ni el reconocimiento de las acciones estudiantiles dentro de los proyectos.
  - Visión adultocéntrica en el proyecto, sin escuchar al estudiante y minimización.

**Participación de los estudiantes en proyectos de extensión o acción social, desarrolladas en conjunto con una institución u organización.**

Los estudiantes deben integrarse a proyectos en el primer año de la carrera, lo que implica capacitarlos desde el inicio para que fortalezcan sus conocimientos. Es necesario abrir más espacios para los estudiantes para que aumente su participación, no solo como asistentes.

El estudiante requiere más información sobre su participación de la extensión o acción social.

Los estudiantes también deben ser formuladores de proyectos y destinarse fondos específicos para su financiamiento.

Erradicar el manejo adultocéntrico de los proyectos.

Mejorar alianzas con instituciones públicas para que conozcan como la universidad puede colaborar en la solución del problema y apoyen en la ejecución de los proyectos que desarrollan las universidades.

Realizar más publicidad sobre los proyectos y que se cuente con una base de datos, a través de la cual se haga de conocimiento público los proyectos existentes y sus resultados.

Integrar universidades y estudiantes de diversas áreas, para lograr mejores resultados.

Los proyectos deben basarse en las necesidades de las comunidades y para que se sostengan en el tiempo deben fortalecer a la comunidad y desarrollen líderes. Se debe trabajar en comunidades cercanas de bajos recursos.

Posibilidad de que todas las carreras tengan giras internacionales, en los cuáles se participe en proyectos del país destino, para conocer nuevos entornos.



## Anexo 9. Propuesta metodológica por segmento

### 1. Segmento: actores locales.

#### 1.1. Actividades: exposiciones y foro.

#### 1.2. Objetivos específicos de la actividad

- Discutir sobre los desafíos y fortalezas de la articulación interinstitucional (organizaciones, instituciones y universidades).
- Identificar propuestas concretas de cómo hacer la articulación interinstitucional.

#### 1.3. Desarrollo metodológico

Hora	Tema	Desarrollo
8:15-8:30	Inscripción	Los participantes se inscriben según van llegando. A los participantes se les solicita que: Recorran las mesas para que conozcan lo que realizan las universidades e identifiquen posibles apoyos. Entren al link que se les indica para que llenen el formulario <b>después de las exposiciones</b> , en donde identifiquen las necesidades específicas organizacionales. Cuando se les indique pasen a sentarse donde se ubican las sillas para que se les haga una presentación sobre los programas, proyectos y actividades que hacen las universidades e identifiquen acciones conjuntas que se podrían hacer a futuro.
8:15-8:30	Recorrido por mesas	Académicos o estudiantes de cada universidad evacúan dudas a los participantes en las mesas que les corresponde.
8:30-8:50	Bienvenida	MSc. Yadira Cerdas Rivera. Vicerrrectora de Extensión, UNA. Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga
8:50-9:00	Metodología	Se explica en detalle la metodología de la jornada (lo que se describe seguidamente).
9:00-10:45	Oferta académica universitaria	Se explica que se procederá a realizar las exposiciones en power point lo que hacen las universidades en: ambiente, productivo, cultura, social y tecnología. 15 minutos por exposición. Una vez que concluyan las exposiciones habrá 30 minutos para observaciones y evacuación de dudas.
10:45 a 11:00	Demanda	Concluido lo anterior. Se le solicita a cada participante que proceda a entrar al link que se le entregó en la inscripción. El cuál permitirá registrar las demandas organizacionales y que puede ser satisfecha por las universidades.
11:00-11:10	Metodología del foro	Explicación de metodología del foro -Tres 3 personas que tienen experiencia en la vinculación interinstitucional y con organizaciones sociales se referirán a tres aspectos: condiciones, fortalezas, desafíos y propuestas concretas de articulación.



		Los participantes de organizaciones del público también podrán intervenir. Se presenta a la facilitadora del foro.
11:10:12:00	Foro	Los 3 participantes y la facilitadora inician una conversación siguiendo las preguntas generadoras Dos personas levantan la minuta de los principales aspectos discutidos para cada una de las preguntas.
12:00		Cierre

#### 1.4. Preguntas generadoras

Ustedes han tenido experiencia en trabajar con estudiantes y académicos de una o más universidades públicas, considerando dicha experiencia y lo que han conocido de otros compañeros de la institución/organización a la que representan:

- ¿Cómo se imagina la articulación ideal entre universidad, institución y organizaciones para la región Chorotega?
- ¿Existen condiciones que deberían cumplirse tanto de la institución como de las universidades para el trabajo articulado?
- ¿Cuáles son las **fortalezas** tienen instituciones y universidades para que haya una articulación interinstitucional?
- ¿Cuáles son **los desafíos** que deben superar las instituciones y las universidades para que haya una articulación interinstitucional?
- ¿Cuáles serían dos propuestas concretas para que realmente haya una articulación interinstitucional

#### 2. Segmento: Académicos

##### 2.1. Actividad: Taller

##### 2.2. Objetivos específicos de la actividad

- Discutir sobre los desafíos y fortalezas de la articulación de la universidad con las organizaciones e instituciones en la región Chorotega.
- Discutir sobre los desafíos y fortalezas de la articulación entre universidades en la región Chorotega.
- Identificar propuestas concretas de cómo hacer la articulación interinstitucional.
- Identificar propuestas concretas de cómo hacer la articulación interuniversitaria.

##### 2.3. Desarrollo metodológico

Hora	Tema	Desarrollo
8:15-8:30	Inscripción	Los participantes se inscriben según van llegando. A los participantes se les solicita que: Recorran las mesas para que puedan conocer lo que hace cada universidad e identifiquen en qué podrían articular. Entren al link que se les indica para que llenen el formulario <b>antes de las exposiciones y trabajos grupales.</b>
8:15-8:30	Recorrido por mesas	Académicos y estudiantes de cada universidad realizan los recorridos por las mesas. Cuando se les indique pasen a sentarse donde se ubican las sillas para que se les haga una presentación sobre los programas, proyectos y

		actividades que hacen las universidades e identifiquen acciones conjuntas que se podrían hacer a futuro.
8:30-8:50	Bienvenida	MSc. Yadira Cerdas Rivera. Vicerrrectora de Extensión, UNA. Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga
8:50 9:00	Metodología	Se explica en detalle la metodología de la jornada (lo que se describe seguidamente).
9:00-10:00	Desafíos, fortalezas y propuestas de articulación	Se les indica a los académicos que se ubiquen en una de las 5 mesas, según el tema con el que se identifique. En cada mesa se deberá: -Elegir una persona que levante la síntesis de los principales resultados de la conversación y deberá exponerlos en plenaria. -Una vez realizado lo anterior, deberán reflexionar alrededor de las preguntas generadoras (ver abajo preguntas generadoras). -Los resultados del trabajo de cada grupo deberán entregarse vía electrónica y quien facilita recoge la información en una llave maya y se le entrega a quien esté subiendo la información al drive. Las personas seleccionadas por cada grupo se reúnen para socializar y elaborar una síntesis que evidencien las principales conclusiones.
10:00-10:30	Identificación de actividades conjuntas	Los académicos comparten de manera sintética los proyectos o actividades que desarrollan actualmente o han desarrollado e identifican proyectos en los que, podrían trabajar de manera conjunta. Una persona levanta la síntesis de los resultados y entrega la información vía correo electrónico y en llave malla a un coordinador del evento.
	Conclusiones desafíos, fortalezas y propuestas de articulación	Las personas seleccionadas elaboran una síntesis que evidencien las principales conclusiones, la pueden presentar con apoyo de un multimedia. Eligen persona relatora para la plenaria. Exposición de los resultados (15 min).
10:30 a 10:45	Plenaria	La persona seleccionada de relatar desafíos, fortalezas y propuestas de articulación presenta las principales conclusiones.
Cierre		

#### 2.4. Preguntas generadoras académicos.



.....  
 ....  
 Ustedes han tenido experiencia como académicos en extensión y acción social, ya sea en proyectos, actividades y o acciones desde la docencia, considerando dicha experiencia y lo que han conocido de otros académicos:

- ¿Cuál es su opinión con respecto a la articulación interuniversitaria y la articulación universidad-institución en la región Chorotega?
- ¿Cuáles son **los desafíos** que deben superar las instituciones y las universidades para que haya una articulación interinstitucional?
- ¿Cuáles son **los desafíos** que deben superar las universidades para que haya una articulación interuniversitaria?
- ¿Cuáles son las **fortalezas** que tienen instituciones y universidades para que haya una articulación interinstitucional?
- ¿Cuáles serían dos propuestas concretas para que realmente haya una articulación universidad-institución en la región Chorotega?
- ¿Cuáles serían dos propuestas concretas para que realmente haya una articulación interuniversitaria en la región Chorotega?

Cada grupo realiza una síntesis de los resultados de la discusión y lo entrega vía correo electrónico a la coordinación.

### 3. Segmento: Estudiantes

#### 3.1. Actividad: Taller

#### 3.2. Objetivos específicos de la actividad

- Discutir sobre los desafíos y fortalezas de la extensión realizada con instituciones y organizaciones con participación de los estudiantes.
- Discutir sobre los desafíos y fortalezas de la extensión realizada en conjunto con otras universidades con participación de los estudiantes.
- Identificar propuestas concretas sobre qué debería hacer la universidad para que haya una articulación interinstitucional con participación de los estudiantes.
- Identificar propuestas concretas sobre qué debería hacer la universidad para que haya la articulación interuniversitaria con participación de los estudiantes.

#### 3.3. Desarrollo metodológico

Hora	Tema	Desarrollo
8:15-8:30	Inscripción	Los participantes se inscriben según van llegando. A los participantes se les solicita que: Recorran las mesas para que puedan conocer lo que hace cada universidad e identifiquen en qué podrían articular. Entren al link que se les indica para que llenen el formulario <b>antes de las exposiciones y trabajos grupales.</b>
8:15-8:30	Recorrido por mesas	Académicos y estudiantes de cada universidad realizan los recorridos por las mesas. Cuando se les indique pasen a sentarse donde se ubican las sillas para que se les haga una presentación sobre los programas, proyectos y actividades que hacen las universidades e identifiquen acciones conjuntas que se podrían hacer a futuro.
8:30-8:50	Bienvenida	MSc. Yadira Cerdas Rivera. Vicerrrectora de Extensión, UNA. Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga

8:50 9:00	Metodología	Se explica en detalle la metodología de la jornada (lo que se describe seguidamente).
9:00-9:30	Dinámica integración estudiantes	Los estudiantes son llevados a una zona verde para realizar dinámicas de integración y puedan tener una mayor confianza para participar en el segmento de reflexión.
9:30-10:30	Participación, desafíos y propuestas	Los estudiantes se distribuyen en cinco grupos y deberán: Elegir una persona que levante la síntesis y relate los principales resultados de la conversación y deberá exponerlos en plenaria. Una vez realizado lo anterior, deberán reflexionar alrededor de las preguntas generadoras: Los resultados del trabajo deberán entregarse vía electrónica y en una llave a uno de los coordinadores del evento. Cada grupo deberán preparar una exposición de los resultados máximo de 5 minutos.
10:45 a 11:10	Plenaria	El relator de cada grupo presenta las principales conclusiones por grupo
11:10-11:20	Síntesis académicos y estudiantes	Comisión coordinadora
	Cierre	

### 3.4. Preguntas generadoras

Ustedes han tenido experiencia de participar como estudiantes en proyectos o actividades de extensión o acción social, considerando dicha experiencia:

- ¿Cuál es su opinión con respecto a la participación de los estudiantes universitarios en proyectos o actividades de extensión o acción social?
- ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta un estudiante que participa en extensión o acción social vinculada a instituciones y organizaciones?
- ¿Cuáles propuestas concretas haría a las universidades con respecto a la participación de los estudiantes en proyectos de extensión o acción, desarrolladas en conjunto con una institución u organización?



.....



....



### Anexo 10. Presupuesto utilizado

I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social	
Rubro	Costo
Refrigerio	₡130.000
Almuerzo (estudiantes)	₡120.000
Publicidad: Banners Afiches Manta	₡280.000
Decoración (Arreglo Floral)	₡30.000
Total	₡530.000



## Anexo 11: Agendas de los eventos

### Encuentro de Fortalecimiento Regional Interinstitucional de Extensión y Acción Social

Día: jueves 20 de junio de 2019

Lugar: Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega, Campus Liberia.

Participan: Actores locales.

#### AGENDA

HORA	Actividad	Responsables
8:15-8:30	Inscripción	Estudiantes Edecanes
8:15-8:30	Recorrido por mesas	Representante universidades.
8:30-8:50	Palabras de bienvenida	MSc. Yadira Cerdas Rivera. Vicerrectora de Extensión, UNA. Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga
8:50-9:00	Explicación de la metodología	Comisión Coordinadora
9:00-10:45	Presentación oferta académica	Comisión Coordinadora
10:45 a 11:00	Demanda	Comisión Coordinadora
11:00-11:10	Metodología del foro	Comisión Coordinadora
11:10:12:00	Foro: Mecanismos para la vinculación interinstitucional.	Lic. Helena Palacios Martínez. INAMU. Lic. Vera Vargas León. MCJ MSc. Ronald Guerrero López. INDER.
12:00	Cierre	

### Encuentro de Fortalecimiento Regional Interinstitucional de Extensión y Acción Social

Día: viernes 21 de junio de 2019

Lugar: Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega, Campus Liberia.

Participan: Académicos

#### AGENDA

HORA	Actividad	Desarrollo
8:15-8:30	Inscripción	Estudiantes Edecanes
8:15-8:30	Recorrido por mesas	Representante universidades.
8:30-8:50	Bienvenida	MSc. Yadira Cerdas Rivera. Vicerrectora de Extensión, UNA. Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga



8:50 9:00	Metodología	Comisión Coordinadora
9:00-10:00	Fortalezas, desafíos y propuesta de articulación universidad-institucionalidad-organizaciones sociales	Comisión Coordinadora
10:00-10:30	Socialización de proyectos e identificación de acciones conjuntas.	Comisión Coordinadora
10:30 a 10:45	Plenaria	Principales conclusiones
10:45	Cierre	

### Encuentro de Fortalecimiento Regional Interinstitucional de Extensión y Acción Social

Día: viernes 21 de junio de 2019

Lugar: Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega, Campus Liberia.

Participan: Estudiantes

#### AGENDA

HORA	Actividad	Desarrollo
8:15-8:30	Inscripción	Estudiantes Edecanes
8:15-8:30	Recorrido por mesas	Representante universidades.
8:30-8:50	Bienvenida	MSc. Yadira Cerdas Rivera. Vicerrectora de Extensión, UNA. Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga
8:50 9:00	Metodología	Comisión Coordinadora
9:00-9:30	Dinámica para jóvenes	Comisión Coordinadora
9:30-10:30	La participación de las personas estudiantes en la extensión o acción social	Comisión Coordinadora
10:30 a 10:45	Plenaria	Principales conclusiones
10:45	Cierre	

## Anexo 12. Presentaciones realizadas en el evento dirigida a actores locales.

**ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL**

**Salud mental / estilos de vida saludable**

Promoción de la salud mental a través de Redes locales de actividad física y salud y organismos no gubernamentales.

Acompañamientos psicoterapéutico y psicoeducativo.

Los derechos en la niñez.

Actividades prevención y promoción para evitar la violencia intrafamiliar.

**ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL**

**Recreación**



Deporte: Natación  
Escuela de Natación



Arte: Fomento de la música  
Etapa Básica de Música UCR



Juegos tradicionales

**ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL**

**Compromiso ambiental**

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Acompañamientos Educativos

**Niños - adolescentes**

Centros de atención a la niñez  
Fomento de la lectura en los niños  
Promoción de habilidades cognitivas  
fortalecimiento de capacidades de ciudadanía activa



**Jóvenes – adultos**

Fortalecimiento de habilidades  
Programas de intervención pedagógica, para la conclusión de los estudios de educación secundaria.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Acompañamientos Educativos

**Mejoramiento docente**

Talleres innovadores de la enseñanza del idioma inglés para educadores de primaria y secundaria del MEP.



**Organizaciones comunales**

Acciones para el fortalecimiento de las capacidades en las organizaciones, a partir de los cursos que se imparten en aspectos administrativos, Turísticos y de sistemas de información.  
Empoderamiento de la ciudadanía para su participación activa en espacios de toma de decisión.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Poblaciones vulnerables

**Privados de Libertad**

"Proyecto Cultura de Paz y Expresiones Artísticas con Personas Privadas de Libertad en el Centro de Atención Institucional " Calle Real " de Liberia 2019-2020".

**Inmigrantes**

"Historias de la ruta".



## ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### ÁREA: PRODUCTIVA

20 y 21 DE JUNIO 2019

UNA, Sede Regional Chorotega, Campus Liberia

## ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### EMPRESARIEDAD

- Capacitación y asesoría empresarial.
- Apoyos jurídicos y administrativos.
- Mejorar procesos de producción.
- Implementación de sistemas de inocuidad

## ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### EMPRESARIEDAD

- Comercialización
- Estrategias de mercadeo.
- Estudios de mercado.
- Costos de producción
- Manuales de puesto
- Manuales de procedimiento.



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



## PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- Agricultura orgánica
- Agricultura hidropónica.
- Apicultura (abejas con agujón y sin agujón)
- Sistemas protegidos.
- Agrocadenas (mercados, encad. productivos)

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



## PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- Cosecha de agua (actividad pecuaria y hortícola).
- Establecimiento y manejo de fincas integrales.
- Agroforestería.
- Agricultura familiar.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



## TURISMO

- Identificación de atractivos turísticos.
- Diseño de experiencias turísticas.
- Diseño de productos turísticos
- Diseño de ruta y circuitos turísticos.
- Inglés conversacional
- Emprendedurismo.
- Plan de desarrollo turístico



.....



....



## ¿CÓMO LO HACEMOS?

- Trabajo Comunal Universitario.
- Educación Continua.
- Cursos Libres.
- Programas y proyectos.
- Servicios de desarrollo empresarial
- Prácticas profesionales supervisadas.

## ¿CÓMO LO HACEMOS?

- Trabajos finales de graduación.
- Talleres.
- Cursos
- Seminarios.
- Voluntariados

Muchas gracias



## Área ambiental

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

**Área Ambiental**  
Bermúdez-Ruiz, Gabriel  
2019

20 y 21 DE JUNIO 2019      UNA, Sede Regional Chorotega, Campus Liberia

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

**Definiciones**

**Mitigación del cambio climático**  
Atenuar o suavizar una cosa negativa  
Se refiere a la **reducción de emisiones** de gases de efecto invernadero (GEI) o combustibles fósiles

**Adaptación al cambio climático**  
Acciones que se deben realizar para prevenir cambios  
Se refiere a iniciativas y medidas que **reduzcan la vulnerabilidad** de los sistemas naturales y humanos frente al cambio climático

**Resiliencia**  
Se refiere a la **capacidad de un ecosistema para absorber perturbaciones**, sin alterar de manera significativa sus características estructurales y funcionales, pudiendo regresar a su estado original luego de que el factor de perturbación haya cesado  
(Planes de ayuda humanitaria, seguro para cosechas, protocolos en caso de desastres)

**Medidas frente al Cambio Climático**

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

ASADAS  
ADI  
AYA  
MEP)  
SINAC  
MINAE  
SENARA  
Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO)  
Servicio Fitosanitario del Estado (SFE)  
Gobiernos Locales

**Líneas de Acción**

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

Acompañamiento de la co-construcción de la seguridad hídrica en comunidades rurales del trópico seco

Adaptación al Cambio Climático

- Fortalecimiento de capacidades que potencian las habilidades comunitarias y gubernamentales para redescubrir opciones de adaptación y mejorar el bienestar local
- Busca empoderar a las comunidades para innovar y tomar la iniciativa de fortalecer su resiliencia y establecer estrategias de adaptación al CC



.....



....



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Facilitación de técnicas verdes de adaptación a la reducción estacional de seguridad hídrica en Costa Rica

- Intrusión salina
- Herramientas para la modelación hidrogeológica y el desarrollo de tecnologías verdes como la recarga gestionada de acuíferos.

Adaptación  
al Cambio  
Climático



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Análisis de aspectos históricos, biológicos y ecológicos en áreas impactadas recurrentemente por incendios forestales en el bosque seco tropical

- Impacto de los incendios en la biodiversidad
- Sensibilización de las comunidades
- Comunidades como participantes activos en la conservación del Bosque seco
- Componentes:
  1. Análisis espacial de imágenes (efecto del fuego)
  2. Impacto directo e indirecto en la fauna y la vegetación
  3. Procesos ecológicos: dispersión y remoción de semillas en áreas quemadas, fenología

Conservación



Fuente: Bomberos Forestales ACG

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Banco de germoplasma Huella Verde UNED

- Creación de un Banco de Germoplasma
- Será un sitio de conservación de material biológico para la Región Chorotega, cuyo objeto es la conservación de la biodiversidad

Conservación



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Aplicaciones de la Salud Ambiental: recursos naturales, asentamientos humanos y procesos productivos

- Generar espacios saludables a través de acciones de educación y sensibilización
- Ejes de la salud ambiental
  - Recursos naturales
  - Asentamientos humanos
  - Procesos productivos
- Fomenta la participación estudiantil, las comunidades e instituciones en el abordaje de problemas

Educación Ambiental



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

Educación y acción ambiental en comunidades guanacastecas

• Ejes de acción

- Educación biológica y ambiental
  - Sesiones con comunidad estudiantil públicos y privados
- Gestión del ambiente
  - Fomenta proyectos de viveros, huertas, reforestación y construcción de rótulos
- Acción Ambiental
  - Acciones de preservación con participación de comunidades aledañas a CE



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

Apoyo al Programa Bandera Azul Ecológica (dos proyectos en ejecución)

- Realizan acciones que fomentan un cambio en la cultura y una conciencia ambiental en la comunidad
- Apoyo a los comités locales de centros educativos, instituciones públicas y ONG's
- Actividades
  - Huertas escolares
  - Jardines temáticos
  - Reducción del consumo
  - Cálculo de huella de carbono
  - Gestión del riesgo
  - Gestión de Residuos



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

Propuesta de atención a los conflictos generados por el aumento poblacional de cocodrilos

- Ampliación del conocimiento
- Generación de capacidades a cuerpos de primera respuesta (Bomberos, policía, guardacosta y SINAC)
- Disminución del riesgo



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

Gestión integral participativa de la calidad del agua en la microcuenca Potrero Caimital (GIPA)

- Contribuir en la calidad de vida de la población de Nicoya y Hojanca con la creación de un modelo para la gestión de la calidad de las aguas de consumo humano en la microcuenca Potrero-Caimital
- Monitoreo de la calidad del agua
- Inventario de uso de agroquímicos
- Recuperación de zonas de protección
- Alcanzar un 80% de CE y comunidad BAE



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Tratamiento, gestión y reúso de los lodos sépticos para el fortalecimiento de las ASADAS y comunidades de la Región Chorotega

- Tratamiento, gestión y reúso de los lodos sépticos para el fortalecimiento de las ASADAS y comunidades de la Región Chorotega
- Gestión de los lodos sépticos, manejándolos desde la extracción en las casas de habitación hasta el tratamiento y reúso para el aprovechamiento como abonos orgánicos mejoradores de suelos
- Fases
  - I. Social: Participación activa de los actores en las comunidades
  - II. Técnica: evaluación de parámetros físicos, químicos y microbiológicos que permita la producción de mejoradores de suelo útiles en la agricultura



Gestión Integrada del Recurso Hídrico

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Fortalecimiento de las capacidades de las Asociaciones Administradoras de Acueductos Rurales (ASADAS) mediante la capacitación e implementación de mejores prácticas, técnicas e innovación en la gestión comunitaria del agua

- Capacitaciones en:
  - Planes de Seguridad del Agua
  - Formulación de proyectos
- Análisis físicos, químicos y microbiológicos de la calidad de las fuentes de agua
- Elaboración de mapas de vulnerabilidad
- Empoderamiento de las ASADAS y comunidades para que materialicen proyectos



Gestión Integrada del Recurso Hídrico

Fuente: CEMEDE

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Mejoramiento del tratamiento de Aguas residuales a través de Biojardineras

- El proyecto consiste en la construcción de biojardineras en comunidades rurales
- Implementación de un proceso de acompañamiento sobre las prácticas de mantenimiento y las opciones de uso del agua reciclada
- Búsqueda de sistemas de saneamiento de bajo costo



Gestión Integrada del Recurso Hídrico

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Avifauna y análisis estructural de los parques de la Región Chorotega

- Pretende aportar conocimiento respecto a la diversidad de aves y su relación con diversos elementos naturales (cobertura forestal), estructurales (cobertura gris) y paisajístico (cercanía a áreas verdes, montañas, poblados) en los parques urbanos de la cabecera de cantón de la Región Chorotega



Análisis del paisaje



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Monitoreo de fauna dispersora y polinizadora, desarrollo de capacidades comunales y restauración de hábitats ribereños para el mejoramiento de la conectividad ecológica entre el Parque Nacional Marino Las Baulas y el Parque Nacional Diríá.

- Pretende generar conocimiento y mejorar la conectividad ecológica en ambientes riparios del área de influencia de los PN Diríá y Marino Las Baulas
- Participación de colegios de secundaria
- Aumento de la cobertura arbustiva y forestal
- Desarrollo de capacidades en ASADAS



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



¡MUCHAS GRACIAS!





Área Cultural

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

2019

## Proyectos Culturales de las Universidades Públicas de la Región Chorotega

20 y 21 DE JUNIO 2019      UNA, Sede Regional Chorotega, Campus Liberia

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

Los proyectos de extensión cultural permiten llevar la música, el teatro y el arte en general a las comunidades. Son una forma de rescatar las tradiciones de un pueblo y de llevarles alegría e entretenimiento. Además, estos proyectos buscan mejorar la calidad de vida de las personas que participan de ellos.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

Las universidades públicas de la región Chorotega tienen una gran diversidad de proyectos que van desde las artes, la música, la poesía, la danza, el ejercicio como formas de entretenimiento.

Las universidades públicas contamos con los siguientes proyectos:

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### Radio Para la Sede de Guanacaste (UCR)

Consiste en transmitir información en vivo un día a la semana por medio de la emisora 870 AM-UCR, y simultáneamente por Facebook Live permitiendo que los radio escuchas de la Región Chorotega puedan participar simultáneamente con preguntas y comentarios en el programa radial denominado "Guanacasteando". Se pretende que instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales aprovechen este espacio en forma gratuita para transmitir información sobre temas que permitan elevar el nivel cultural y de conocimiento de los pobladores de esta Región. El proyecto también persigue que fluya la información entre la población sobre eventos y/o actividades culturales y académicas a realizarse.



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### Orquesta de música latina "Son de la U" (UCR)

Son de la U es una agrupación musical integrada por estudiantes del proyecto Etapa Básica de Música de la Sede de Guanacaste y músicos invitados de la provincia de Guanacaste. Este proyecto realiza numerosos conciertos bailables y propicia espacios recreativos para la comunidad universitaria de la Sede de Guanacaste y su región de influencia. Promueve la enseñanza instrumental con énfasis en la interpretación de música popular.



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### Compañía de Danza Huanacastle. (UCR)

En Guanacaste se encuentran diferentes manifestaciones culturales, que ha servido de ventana del arte de la cultura popular de nuestra región. Con el propósito de conservar dichas tradiciones, festividades y en especial la denominada danza y/o baile folclórico y de salón es que se planteó la creación de un grupo conformado por estudiantes de la Sede de Guanacaste, que contribuya a conservar las danzas guanacastecas y de otras regiones del país.



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### Gestión Académica Y Artística a las Comunidades de Guanacaste (UCR)

Este proyecto apoya las actividades académicas y artísticas de las comunidades de Guanacaste, generadas tanto por la Universidad como la sociedad de la provincia. De esa forma se han realizado: festivales de marimba, talleres musicales a cantones, talleres a secundaria y primaria



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### Actividad Física para la Comunidad de adulto mayor de Liberia (UCR)

El proyecto busca que el adulto mayor tenga un espacio de recreación para salir de la rutina diaria, al igual que tengan la manera de hacer ejercicios 3 veces por semana. Se busca que la población beneficiada pueda cuidar su salud por medio del ejercicio y se relacione con personas de su misma edad.



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### Grupo Danzarte (UCR)

Desde sus inicios el planteamiento fundamental del proyecto ha sido darle oportunidades de obtener a través de la danza a los estudiantes de las distintas carreras de la Universidad de Costa Rica un espacio de esparcimiento, desahogo y hasta desahogo de su quehacer universitario; a la vez poder darle la apertura a miembros de la comunidad a ser participe de este semillero para desarrollar toda una formación integral que representaría en las distintas sedes, las comunidades; a nivel nacional y si así lo permitiera a nivel internacional.



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### Un día de arte (UCR)

El proyecto promueve espacios y encuentros artísticos para la práctica musical, donde participan activamente docentes y estudiantes de la Etapa Básica de Música de Santa Cruz y de la Sede de Guanacaste. Su población meta son los familiares de los pequeños artistas, comunidad universitaria de la Sede de Guanacaste y del Recinto de Santa Cruz, así como la población de influencia.



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### TIERRA ENCANTADA: APORTES AL RECONOCIMIENTO DE LA SABIDURÍA E IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE COSTA RICA. (UNA)

Contribuir a la recuperación y el reconocimiento de la sabiduría y la espiritualidad de los pueblos originarios para el fortalecimiento y visibilización de sus culturas en la sociedad costarricense mediante la promoción del derecho indígena, la afirmación de su memoria histórica y el diálogo de saberes.





ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Talleres de poesía (UNED)**

Realizar talleres de poesía para fortalecer la cultura del cantón de Tilarán

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Murales (UNED)**

Realizar murales en diferentes Centros Educativos del Cantón de Tilarán, colaborativamente funcionarios- estudiantes y personas de la comunidad con el objetivo de embellecer los espacios educativos.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Revitalización de tradiciones y cultura de los habitantes cañeros (UNED)**

Fortalecer y revitalizar las tradiciones y cultura de los habitantes cañeros, poniendo en valor sus diversas expresiones culturales y la dinamización económica.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Talleres de levantamiento de información y divulgación en las áreas de: cultura, gastronomía, e historia del cantón de Nicoya. (UNED)**

Incentivar iniciativas que potencien la cultura, la gastronomía e historia reciente del cantón central de Nicoya, por medio de propuestas participativas con la comunidad y estudiantes, con el fin de rescatar vivencias propias que identifiquen la idiosincrasia del ser chorotega



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Festival internacional de folclor latinoamericano (UNED)**

Fomentar la cultura a través de expresiones artísticas en coordinación con actores estratégicos en el territorio: agrupaciones de la Asociación Internacional de folclor latinoamericano y Municipalidad de La Cruz.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Recuperación de la Cultura e Identidad Popular en Guanacaste (UTN)**

El Proyecto pretende recuperar la identidad histórica popular de las comunidades de la provincia de Guanacaste. El objetivo general es hacer una recopilación de las costumbres, tradiciones, leyendas, entre otros; documentarlas y transcribirlas, presentarlas en un documento formal, que pueda ser reproducido para que se disponga del mismo en sitios estratégicos.



Área Tecnológica

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Estrategia de Transformación Digital hacia la Costa Rica del Bicentenario 4.0

2018 - 2022



COSTA RICA GOBIERNO DEL BICENTENARIO 2018-2022



MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



## Cuarta revolución industrial

## Sociedades del conocimiento

## Apropiación social del conocimiento

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



Telecomunicaciones

Bases Empresariales

Sistemas de Datos

Tecnologías

Informática

Ingeniería

Computación

Información

Web Diseño

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



### Transformación digital en el sector agrícola y la producción hortofrutícola.



- Mejorar los procesos operativos de centros agrícolas a través de procesos de transformación digital.
- Brindar un mejor acompañamiento a los productores de su área de influencia.
- Recopilar la información de los productores, su perfil y caracterización de los terrenos para darle seguimiento y asesoría más eficiente.



.....



....



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Transformación digital en asociaciones de apicultores,  
un aporte a AAPIS Chorotega**

- Automatizar los procesos de producción de miel, procesos de planta y gestión de apicultores suscritos, a través de una plataforma digital que integre procesos innovadores y precisos para la producción de miel, desde su génesis hasta su producción final.

<https://www.apisoftr.com/>



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Transformación digital en asociación administradora de acueducto rural (ASADA)  
en Paraíso, Santa Cruz**

- Desarrollar una plataforma digital basada en software libre para la gestión de abonados y servicio de agua, control de averías e inventarios, para una mejor gestión del recurso hídrico y apoyo a la toma de decisiones de la ASADA, además de la disminución del uso de papel y creación de repositorios digitales.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Plataforma digital en la Reserva Monte Alto:**

- Solución digital en línea para la administración de la información de especies de flora y fauna de la reserva.
- Exponer su riqueza al mundo exterior a través del Internet.
- Accesado por investigadores y turistas para revisión de información actualizada y validada por expertos.
- Permite también la gestión de reservaciones de turistas y control de los espacios físicos.

<http://www.reservamontealto.com>





.....



....



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Plataforma digital para la comisión local de emergencias de la localidad de Nosara**

- Desarrollar una solución digital para la administración de voluntarios, donativos, albergues y mapas de riesgo para el abordaje eficiente y ágil en los procesos de atención a emergencias en la comunidad.
- Involucra el comité local de emergencias, la municipalidad y el comité regional de emergencias.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Expandiendo el conocimiento de Tecnología en  
Redes y Telecomunicaciones en el Territorio  
Santa Cruz - Carrillo.**



- Capacitar a la población beneficiada con en el programa Networking UNED – Cisco, para que adquieran habilidades como configurar, instalar y mantener una red de comunicación de datos, diseñar, instalar, configurar y administrar los distintos elementos de red, tanto de hardware como software.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Talleres Arduino y Robótica**

- Contribuir a la formación en secundaria a través del uso de herramientas tecnológicas para el fomento de la creatividad y la innovación en jóvenes de comunidades rurales.



ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Minimización de la brecha digital en la provincia de Guanacaste**



- Se brindan cursos básicos de computación dentro de las comunidad donde los estudiantes habitan, contribuyendo con el aporte de conocimiento a la disminución de la brecha digital.
- Capacitar a estudiantes, amas de casas, adultos mayores, micro y pequeños empresarios en el área de tecnología de información y comunicación.
- Promover en los estudiantes la interacción con las comunidades donde se van a convertir en entes de desarrollo, proporcionándoles una visión más clara del entorno.

ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL



**Generación de capacidades en ofimática para personas emprendedoras de los cantones de Tilarán, La Cruz y Nicoya.**



Generar capacidades en el área de ofimática de las personas emprendedoras de los cantones de Tilarán, La Cruz, Santa Cruz y Nicoya, para el desarrollo y mejora de sus negocios.



.....



....



### Anexo 13. Diseños de imagen

1. Banners del evento.





.....



.....




FORTALECIMIENTO  
DE PROYECTOS  
E INICIATIVAS  
INTERINSTITUCIONALES  
REGIONALES

**ENCUENTRO DE  
FORTALECIMIENTO REGIONAL  
INTERINSTITUCIONAL  
DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL**

**20 y 21 DE JUNIO 2019**  
De 8:00 a.m a 1:00 p.m

**UNA, Sede Regional Chorotega, Campus Liberia**



MÁS INFORMACIÓN: Tel.: 8604-9849, Correo electrónico: [sandra.lezcano.calderon@una.cr](mailto:sandra.lezcano.calderon@una.cr)



#### Anexo 14. Lista de participantes en el evento

Encuentro de fortalecimiento regional interinstitucional de extensión y acción social			
Lista de actores participantes			
Fecha: 20 de Junio de 2019			
	Nombre completo	Institución	Correo
1	Liany Alfaro	Acueductos y Alcantarillados	<a href="mailto:liaalfaro@aya.go.cr">liaalfaro@aya.go.cr</a>
2	Agatha Sutttes	ASCATUR La Cruz	<a href="mailto:info@canas-castilla.com">info@canas-castilla.com</a>
3	Marina Peña	ASCATUR La Cruz	<a href="mailto:ascaturlacruz@gmail.com">ascaturlacruz@gmail.com</a>
4	Jose Amílcar Angulo	CNP	<a href="mailto:jangulo@cnp.go.cr">jangulo@cnp.go.cr</a>
5	Sandra González González	Elace PYME-INA	<a href="mailto:sgonzalezgonzalez@ina.ac.cr">sgonzalezgonzalez@ina.ac.cr</a>
6	Ivannia Picón	IMAS	<a href="mailto:ipicon@imas.go.cr">ipicon@imas.go.cr</a>
7	Helena Palacios	INAMU	<a href="mailto:hpalacios@inamu.go.cr">hpalacios@inamu.go.cr</a>
8	Kanna Castillo Ramírez	INAMU	<a href="mailto:lcastillo@inamu.go.cr">lcastillo@inamu.go.cr</a>
9	Carlos Alvarado	INCOPESCA	<a href="mailto:calvarado@incopesca.go.cr">calvarado@incopesca.go.cr</a>
10	Lynette Camacho López	INDER	<a href="mailto:lcamacho@inder.go.cr">lcamacho@inder.go.cr</a>
11	Rúben Román Zeledón	INDER	<a href="mailto:rroman@inder.go.cr">rroman@inder.go.cr</a>
12	Ronald Guerrero López	INDER	<a href="mailto:rguerrero@inder.go.cr">rguerrero@inder.go.cr</a>
13	Jannixia Villalobos	MICITT	<a href="mailto:jannixia.villalobos@micitt.go.cr">jannixia.villalobos@micitt.go.cr</a>
14	Zayda Villavicencio	MIDEPLAN	<a href="mailto:zvillavicencio@mideplan.go.cr">zvillavicencio@mideplan.go.cr</a>
15	Vera Vargas León	Ministerio de Cultuta y Juventud-DC	<a href="mailto:guanacaste@cultura.cr">guanacaste@cultura.cr</a>
16	Yolanda Castillo Díaz	Ministerio de Justicia	<a href="mailto:ycastillo@mj.go.cr">ycastillo@mj.go.cr</a>
17	Kattia Guevara	Ministerio de Justicia	<a href="mailto:kguevara@mj.go.cr">kguevara@mj.go.cr</a>
18	Adriana Rodríguez	Municipalidad de Nicoya	<a href="mailto:alcaldianicoya@municoya.go.cr">alcaldianicoya@municoya.go.cr</a>
19	Leslie Marchena Sequeira	Municipalidad de Nicoya	<a href="mailto:gestionsocial@municoya.go.cr">gestionsocial@municoya.go.cr</a>
20	Ligia Zuñiga Clachar	Museo de Guanacaste	<a href="mailto:ligiamundo@yahoo.com">ligiamundo@yahoo.com</a>
21	Cindy Guevara	Oficina de la mujer Municipalidad de Hojanca	<a href="mailto:ofim@munihojanca.com">ofim@munihojanca.com</a>
22	Ana Marcela Montero Noguera	PANI	<a href="mailto:amonero@pani.go.cr">amonero@pani.go.cr</a>
23	Irene Alvarez Montero	PROCOMER	<a href="mailto:ialvarezm@procomer.com">ialvarezm@procomer.com</a>
24	Nelson Brizuela Cortés	SENARA	<a href="mailto:nbrizuela@senara.go.cr">nbrizuela@senara.go.cr</a>
25	Angel Guevara	SINAC	<a href="mailto:angel.guevara@sinac.go.cr">angel.guevara@sinac.go.cr</a>
26	Francisco Rodríguez Noguera	SINAC-ACG	<a href="mailto:framirez@acguanacaste.ac.cr">framirez@acguanacaste.ac.cr</a>
27	José Joaquín Rodríguez	SINAC-ACT	<a href="mailto:jose.rodriguez@sinac.go.cr">jose.rodriguez@sinac.go.cr</a>



.....

.....

Encuentro de fortalecimiento regional interinstitucional de extensión y acción social			
Lista de académicos participantes			
	Nombre completo	Universidad	Correo
1	Elena Montoya	CONARE	<a href="mailto:emontoya@conare.ac.cr">emontoya@conare.ac.cr</a>
2	Bigroy Moraga Peralta	CONARE	<a href="mailto:bmoraga@conare.ac.cr">bmoraga@conare.ac.cr</a>
3	Ana Monge Flores	UCR	<a href="mailto:ana.mongeflores@ucr.ac.cr">ana.mongeflores@ucr.ac.cr</a>
4	Andrea Marín Fonseca	UCR	<a href="mailto:andrea.marinfonseca@ucr.ac.cr">andrea.marinfonseca@ucr.ac.cr</a>
5	Alberto Carballo Meza	UCR	<a href="mailto:alberto.carballo@ucr.ac.cr">alberto.carballo@ucr.ac.cr</a>
6	Edgar Solano Muñoz	UCR	<a href="mailto:edgar.solano@ucr.ac.cr">edgar.solano@ucr.ac.cr</a>
7	Sigrid Villafuerte Orellano	UCR	<a href="mailto:sigrid.villafuerte@ucr.ac.cr">sigrid.villafuerte@ucr.ac.cr</a>
8	Beyker Obando Zambrano	UCR	<a href="mailto:beyker.obando@ucr.ac.cr">beyker.obando@ucr.ac.cr</a>
9	Norma Varela	UCR	<a href="mailto:norma.varela@ucr.ac.cr">norma.varela@ucr.ac.cr</a>
10	Laura Murillo Gonzales	UCR	<a href="mailto:laura.murillo.gonzalez@ucr.ac.cr">laura.murillo.gonzalez@ucr.ac.cr</a>
11	Luisa Rojas Zamora	UCR	<a href="mailto:luisa.rojas@ucr.ac.cr">luisa.rojas@ucr.ac.cr</a>
12	Sandra Lezcano Calderón	UNA	<a href="mailto:sandra.lezcano.calderon@una.ac.cr">sandra.lezcano.calderon@una.ac.cr</a>
13	Víctor Julio Baltodano Zuñiga	UNA	<a href="mailto:victor.baltodano.zuniga@una.cr">victor.baltodano.zuniga@una.cr</a>
14	Marlene Flores Abogabir	UNA	<a href="mailto:mflores@una.cr">mflores@una.cr</a>
15	Laura Ortiz Cubero	UNA	<a href="mailto:lortiz@una.cr">lortiz@una.cr</a>
16	Yadira Cerdas Rivera	UNA	<a href="mailto:yadira.cerdas.rivera@una.cr">yadira.cerdas.rivera@una.cr</a>
17	Doriam Chavarria López	UNA	<a href="mailto:doriam.chavarria.lopez@una.cr">doriam.chavarria.lopez@una.cr</a>
18	Enrique Corriols Mora	UNA	<a href="mailto:enrique.corriols.mora@una.cr">enrique.corriols.mora@una.cr</a>
19	Sergio Gonzalez	UNA	
20	Elena Dorado Mayorga	UNA	<a href="mailto:elena.dorado.mayorga@una.ac.cr">elena.dorado.mayorga@una.ac.cr</a>
21	Xinia Carrillo Sánchez	UNA	<a href="mailto:xinia.carrillo.sanchez@una.cr">xinia.carrillo.sanchez@una.cr</a>
22	Marlene Durán López	UNA	<a href="mailto:marlene.duran.lopez@una.ac.cr">marlene.duran.lopez@una.ac.cr</a>
23	Eddier López López	UNA	<a href="mailto:eddie.lopez.lopez@una.ac.cr">eddie.lopez.lopez@una.ac.cr</a>
24	Juan Carlos Picón	UNA	<a href="mailto:jpicon@una.cr">jpicon@una.cr</a>
25	Ricardo Castro Blanco	UNA	<a href="mailto:srch.decanato@una.cr">srch.decanato@una.cr</a>
26	Christian Golcher Benavides	UNA	<a href="mailto:christian.golcher.benavides@una.cr">christian.golcher.benavides@una.cr</a>
27	Rigoberto Rodríguez	UNA	<a href="mailto:rigoberto.rodriguez.quiros@una.cr">rigoberto.rodriguez.quiros@una.cr</a>
28	Carlos Cruz Chaves	UNA	<a href="mailto:ccru@una.cr">ccru@una.cr</a>
29	Darinka Grbic	UNA	<a href="mailto:darinka.kamen@gmail.com">darinka.kamen@gmail.com</a>
30	Fernando Gutierrez Coto	UNA	<a href="mailto:fdogutz@yahoo.com">fdogutz@yahoo.com</a>
31	David Villalobos Betancourt	UNA	<a href="mailto:d_villalobos@hotmail.com">d_villalobos@hotmail.com</a>
32	Cristian Chaves Jaen	UNA	<a href="mailto:cristian.chaves.jaen@una.cr">cristian.chaves.jaen@una.cr</a>
33	Alvaro Baldioceda Garro	UNA	<a href="mailto:alvaro.baldioceda.garro@una.cr">alvaro.baldioceda.garro@una.cr</a>
34	Anny Guillén Watson	UNA-HIDROCEC	<a href="mailto:anny.guillen.watson@una.cr">anny.guillen.watson@una.cr</a>
35	Johanna Rojas Conejo	UNA-HIDROCEC	<a href="mailto:johanna.rojas.conejo@una.cr">johanna.rojas.conejo@una.cr</a>
36	Yerlins Miranda Solís	UNED	<a href="mailto:ymiranda@uned.ac.cr">ymiranda@uned.ac.cr</a>
37	Rebeca Padilla Morales	UNED	<a href="mailto:mpadilla@uned.ac.cr">mpadilla@uned.ac.cr</a>
38	Martha Jirón Navarro	UNED	<a href="mailto:mjiron@uned.ac.cr">mjiron@uned.ac.cr</a>
39	Joyce Estupiñain Solís	UNED	<a href="mailto:jestupinian@uned.ac.cr">jestupinian@uned.ac.cr</a>
40	Hellen Trejos Rodríguez	UNED	<a href="mailto:htrejos@uned.ac.cr">htrejos@uned.ac.cr</a>
41	Rúben Medina Carrillo	UNED	<a href="mailto:rmedina@uned.ac.cr">rmedina@uned.ac.cr</a>
42	Gabriela Jones Román	UNED	<a href="mailto:gjones@uned.ac.cr">gjones@uned.ac.cr</a>
43	Grettel Montiel	UNED	<a href="mailto:gmontiel@uned.ac.cr">gmontiel@uned.ac.cr</a>
44	Johnny Villareal	UNED	<a href="mailto:jvillareal@uned.ac.cr">jvillareal@uned.ac.cr</a>
45	Alejandra Chaves	UNED	<a href="mailto:achavesp@uned.ac.cr">achavesp@uned.ac.cr</a>
46	Marisia Morice Briceño	UNED	<a href="mailto:mmorice@uned.ac.cr">mmorice@uned.ac.cr</a>
47	Lucía Rojas	UNED	<a href="mailto:lrojas@uned.ac.cr">lrojas@uned.ac.cr</a>
48	Lizette Alvarez Arias	UNED	<a href="mailto:ealvarez@uned.ac.cr">ealvarez@uned.ac.cr</a>
49	Nestor Boniche Rodríguez	UTN	<a href="mailto:nboniche@utn.ac.cr">nboniche@utn.ac.cr</a>
50	Manrique Chaves Jaen	UTN	<a href="mailto:mchaves@utn.ac.cr">mchaves@utn.ac.cr</a>
51	Cassius Bastos Luna	UTN	<a href="mailto:cdbastosl@utn.ac.cr">cdbastosl@utn.ac.cr</a>
52	Iván Durán Méndez	UTN	<a href="mailto:igduran@utn.ac.cr">igduran@utn.ac.cr</a>
53	Kendall Campos Gutierrez	UTN	<a href="mailto:kcampos@utn.ac.cr">kcampos@utn.ac.cr</a>
54	Gabriel Bermudez Ruiz	UTN	<a href="mailto:gebermudez@utn.ac.cr">gebermudez@utn.ac.cr</a>
55	Sandra Argueta Díaz	UTN	<a href="mailto:seargueta@utn.ac.cr">seargueta@utn.ac.cr</a>
56	Roque Davila Ponce	UTN	<a href="mailto:rdavila@utn.ac.cr">rdavila@utn.ac.cr</a>
57	Luis Aguilera	UTN	<a href="mailto:laguilera@utn.ac.cr">laguilera@utn.ac.cr</a>
58	Xiomara Carrillo Montoya	UTN	<a href="mailto:xcarrillom@utn.ac.cr">xcarrillom@utn.ac.cr</a>
59	Mauricio Rojas Méndez	UTN	<a href="mailto:mrojas@utn.ac.cr">mrojas@utn.ac.cr</a>
60	Mauricio Fenell López	UTN	<a href="mailto:mrfenell@utn.ac.cr">mrfenell@utn.ac.cr</a>
61	Bianka Parajeles Mora	UTN	<a href="mailto:bparajeles@utn.ac.cr">bparajeles@utn.ac.cr</a>
62	Ingrid Chavarria	UTN	<a href="mailto:ichavarria@utn.ac.cr">ichavarria@utn.ac.cr</a>
63	Victor Fernandez Chaves	UTN	<a href="mailto:vafernandez@utn.ac.cr">vafernandez@utn.ac.cr</a>
64	Lariza Mayorga Vargas	UTN	<a href="mailto:piguilari90@gmail.com">piguilari90@gmail.com</a>
65	Jesus Gerardo Ginzalez	UTN	<a href="mailto:jgonzalez@utn.ac.cr">jgonzalez@utn.ac.cr</a>
66	Milena Castillo Santamaría	UTN	<a href="mailto:mcastillos@utn.ac.cr">mcastillos@utn.ac.cr</a>
67	Rebeca Porras Montero	UTN	<a href="mailto:rporras@utn.ac.cr">rporras@utn.ac.cr</a>



.....

.....

Lista de estudiantes participantes			
	Nombre completo	Universidad	Correo
1	Luis Antonio Alvarez Fajard	UCR	<a href="mailto:aori16.luis@gmail.com">aori16.luis@gmail.com</a>
2	Hilder Chaves Rojas	UCR	<a href="mailto:brandochaves@gmail.com">brandochaves@gmail.com</a>
3	Brayan García Solís	UCR	<a href="mailto:jbryan1216@gmail.com">jbryan1216@gmail.com</a>
4	Brayan Canales Quintero	UCR	<a href="mailto:brayanc.q@gmail.com">brayanc.q@gmail.com</a>
5	Melody Chaves Acosta	UCR	<a href="mailto:melqbeautiful@gmail.com">melqbeautiful@gmail.com</a>
6	Melanie Agüero Sequeira	UCR	<a href="mailto:melanie.15as@yahoo.es">melanie.15as@yahoo.es</a>
7	Fabiola Argüello Mejías	UCR	<a href="mailto:marimejias97@gmail.com">marimejias97@gmail.com</a>
8	Neily Sanarrusia López	UCR	<a href="mailto:lopezjosette07@gmail.com">lopezjosette07@gmail.com</a>
9	Estibaliz Arias Rojas	UCR	<a href="mailto:ariasrojas.26@gmail.com">ariasrojas.26@gmail.com</a>
10	Stefanny Guido Alvarado	UCR	<a href="mailto:alustegui@hotmail.com">alustegui@hotmail.com</a>
11	Brandon Chavarria	UCR	<a href="mailto:chavesbrandon@gmail.com">chavesbrandon@gmail.com</a>
12	María José Sarmiento More	UCR	<a href="mailto:mariajosesarmientomo@gmail.com">mariajosesarmientomo@gmail.com</a>
13	Joselinne Baltodano Ocamp	UCR	<a href="mailto:jmbaltodano17@gmail.com">jmbaltodano17@gmail.com</a>
14	José Duarte Castro	UCR	<a href="mailto:josealvarres28@gmail.com">josealvarres28@gmail.com</a>
15	Josua Cortés Rodríguez	UCR	<a href="mailto:josuacortes888@gmail.com">josuacortes888@gmail.com</a>
16	Steven Martínez López	UCR	<a href="mailto:m.steven12@gmail.com">m.steven12@gmail.com</a>
17	Greyvin Ramírez Arguedas	UNA	<a href="mailto:grey.arguedas@gmail.com">grey.arguedas@gmail.com</a>
18	Yendry Mejía Pitti	UNA	<a href="mailto:yenmp97@gmail.com">yenmp97@gmail.com</a>
19	Roberto Contreras Rojas	UNA	<a href="mailto:roberto.contreras.rojas@est.una.ac.cr">roberto.contreras.rojas@est.una.ac.cr</a>
20	Donall Vargas Jarquin	UNA	<a href="mailto:donallvargas2014@gmail.com">donallvargas2014@gmail.com</a>
21	Stephanie Alvarez Alfaro	UNA	<a href="mailto:stephanie.alvarez.alfaro@gmail.com">stephanie.alvarez.alfaro@gmail.com</a>
22	Faylen Vargas Ramirez	UNA	<a href="mailto:faylenantonio@gmail.com">faylenantonio@gmail.com</a>
23	Liliana Elizondo Hernandez	UNA	<a href="mailto:lilielizondohernandez@gmail.com">lilielizondohernandez@gmail.com</a>
24	Robin Aguilar Gonzalez	UNA	<a href="mailto:chito05u.b@gmail.com">chito05u.b@gmail.com</a>
25	Bryan Romero	UNA	<a href="mailto:bromegrl@gmail.com">bromegrl@gmail.com</a>
26	Lady Montero Jaens	UNA	<a href="mailto:monterola09@gmail.com">monterola09@gmail.com</a>
27	Adrian Morales Guadamuz	UNA	<a href="mailto:moralesguadamuz@gmail.com">moralesguadamuz@gmail.com</a>
28	Lyanna Carvajal Matarrita	UNA	<a href="mailto:lucarvajal198@gmail.com">lucarvajal198@gmail.com</a>
29	Magally Rosaless Dinarte	UNA	<a href="mailto:magalyrosalesd@gmail.com">magalyrosalesd@gmail.com</a>
30	Cristian Osegueda Melende	UNA	<a href="mailto:cosegueda@gmail.com">cosegueda@gmail.com</a>
31	Johanna Jirón Gómez	UNA	<a href="mailto:johanna.0103@gmail.com">johanna.0103@gmail.com</a>
32	Jessica Jiménez Amador	UNA	<a href="mailto:jessicajimenezamador@gmail.com">jessicajimenezamador@gmail.com</a>
33	Isaac Díaz Marchena	UNA	<a href="mailto:copiasidg@gmail.com">copiasidg@gmail.com</a>
34	Genesis Quiros Artavia	UNA	<a href="mailto:genesisqa@gmail.com">genesisqa@gmail.com</a>
35	Roberto Gómez Abarca	UNA	<a href="mailto:rogoaba04@hotmail.com">rogoaba04@hotmail.com</a>
36	Yahaira Torres Paiz	UNED	<a href="mailto:ytorresp2018@gmail.com">ytorresp2018@gmail.com</a>
37	Gustavo García Betancourt	UNED	<a href="mailto:gustavo0944@live.com">gustavo0944@live.com</a>